

様式第2号の1-①【(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の1-②を用いること。

学校名	豊橋創造大学
設置者名	学校法人 藤ノ花学園

1. 「実務経験のある教員等による授業科目」の数

学部名	学科名	夜間・通信制の場合	実務経験のある教員等による授業科目の単位数				省令で定める基準単位数	配置困難	
			全学 共通 科目	学部 等 共通 科目	専門 科目	合計			
保健医療学部	理学療法学科	夜・通信	0	0	77	77	13		
	看護学科	夜・通信			92	92	13		
経営学部	経営学科	夜・通信		0		31	31	13	
		夜・通信							
(備考)									

2. 「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表の公表方法

本学のホームページにて公表 https://www.sozo.ac.jp/student/course-study_syllabus
--

3. 要件を満たすことが困難である学部等

学部等名
(困難である理由)

様式第2号の2-①【(2)-①学外者である理事の複数配置】

※ 国立大学法人・独立行政法人国立高等専門学校機構・公立大学法人・学校法人・準学校法人は、この様式を用いること。これら以外の設置者は、様式第2号の2-②を用いること。

学校名	豊橋創造大学
設置者名	学校法人 藤ノ花学園

1. 理事（役員）名簿の公表方法

本学のホームページにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/public
--

2. 学外者である理事の一覧表

常勤・非常勤の別	前職又は現職	任期	担当する職務内容 や期待する役割
非常勤	株式会社代表取締役	2021.7.4～ 2025.7.3	組織運営体制の点 検・評価等
非常勤	株式会社代表取締役	2023.4.1～ 2027.3.31	経営計画策定への 指導・助言等
(備考) 非常勤・学外者4名のうち組織運営体制の点検・評価等、経営計画策定への 指導・助言等を担当する2名を記載。			

様式第2号の3 【(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表】

学校名	豊橋創造大学
設置者名	学校法人 藤ノ花学園

○厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表の概要

<p>1. 授業科目について、授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載した授業計画書(シラバス)を作成し、公表していること。</p>	
<p>(授業計画書の作成・公表に係る取組の概要)</p> <p>豊橋創造大学では、授業計画(シラバス)の作成依頼について、毎年12月の教授会にて「作成手引き」を配付し説明を行っている。授業計画(シラバス)原稿の作成にあたり、まず、依頼書において、①作成スケジュール、②記入方法、③複数教員が担当する場合の取扱、④入稿後のシラバスの点検(校正)について、⑤著作権の取扱い等について等を説明している。つぎに、作成要領において、【授業の概要】、【ディプロマポリシー(卒業認定・学位授与の方針)との関連性】、【授業の到達目標】、【テキスト(教科書)】、【参考書および参考文献】、【受講条件】、【事前・事後学修(内容・時間)】、【成績評価】、【授業の実施方法と授業計画】などの9項目について作成上の留意事項について説明している。</p> <p>【授業の実施方法と授業計画】では、授業の回数やスケジュールを記載するとともに、授業の形態についても記載することとし、アクティブラーニングの要素を含む授業については、その旨(ディスカッション、ディベート、グループワーク、プレゼンテーション、フィールドワーク等)について記載している。</p> <p>授業計画(シラバス)は、1月下旬までの約1ヵ月を作成期間とし、その後2週間程度をかけ点検(校正)をおこない、3月のガイダンス・履修登録に学生および一般に公開している。なお、授業計画(シラバス)は、学生支援システム上で履修登録時に確認できるほか、大学ウェブサイトにおいても教育課程表からリンクし確認できるよう工夫している。</p> <p>また、実務経験のある教員の表記については、各授業科目の授業計画(シラバス)の授業概要の欄に実務経験のある教員が実務経験を活かして行う科目であることが分かるようにしている。さらに保健医療学部理学療法学科と経営学部経営学科では、履修案内に専任教員の略歴紹介ページを設け、実務経験のある教員と主な担当科目を表記している。また、同案内のウェブ版においては科目名から授業計画(シラバス)にリンクするように配慮している。</p>	
授業計画書の公表方法	<p>本学ウェブサイトにて公表</p> <p>https://www.sozo.ac.jp/student/course-study_syllabus</p>
<p>2. 学修意欲の把握、試験やレポート、卒業論文などの適切な方法により、学修成果を厳格かつ適正に評価して単位を与え、又は、履修を認定していること。</p>	
<p>(授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要)</p> <p>豊橋創造大学では、授業科目の履修、単位及び成績等の取扱いについて、履修規程に必要な事項を定めている。履修規程には、授業科目、履修登録、卒業要件、成績評価と単位授与、試験、定期試験、追試験、再試験、不正行為、再履修、既修得単位の認定、成績評価の照会等について定めている。</p>	

<p>成績評価については、あらかじめ授業計画（シラバス）にて公開することとし、授業科目の到達目標に対する達成度をどのように測るかを表記している。また、評価には複数の評価項目（試験、レポート、小テスト）を用いることを前提としてそれぞれの項目の基準や割合を表記している。</p>	
<p>3. 成績評価において、GPA等の客観的な指標を設定し、公表するとともに、成績の分布状況の把握をはじめ、適切に実施していること。</p>	
<p>（客観的な指標の設定・公表及び成績評価の適切な実施に係る取組の概要） 豊橋創造大学では、Grade Point Average (GPA) を算出し、学修指導と厳格な成績評価を行っている。なお、GPA 制度については、豊橋創造大学・豊橋創造大学短期大学部 GPA 制度に関する要綱を定めて、学内外に公開している。</p> <p>GPA の算出方法は次のとおりとする。</p> <p>(1) 学期 GPA (当該学期に評価を受けた科目で得た GP) × (当該科目の単位数) の合計 ÷ 当該学期の総履修単位数 (不合格科目を含む)</p> <p>(2) 年度 GPA (当該年度に評価を受けた科目で得た GP) × (当該科目の単位数) の合計 ÷ 当該年度の総履修単位数 (不合格科目を含む)</p> <p>(3) 通算 GPA (各学期に評価を受けた科目で得た GP) × (当該科目の単位数) の累計 ÷ 総履修単位数 (不合格科目を含む)</p>	
<p>客観的な指標の算出方法の公表方法</p>	<p>https://www.sozo.ac.jp/student/course-study_syllabus</p>
<p>4. 卒業の認定に関する方針を定め、公表するとともに、適切に実施していること。</p>	
<p>（卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要） 豊橋創造大学を卒業するためには、4年以上在学し（休学期間を除く）、本学則に定める授業科目及び単位数を修得したものについては、教授会の議を経て、学長が卒業を認定することとしている。 本学の卒業認定方針は以下のとおり。</p> <p>【保健医療学部理学療法学科】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医療専門職ならびにチーム医療の一員としてふさわしい倫理観や、幅広い教養とコミュニケーション能力を身につけている。 2. 理学療法の専門領域ならびに関連した領域の課題を解決するために必要な情報を収集し、適切に活用する能力や判断力を有している。 3. 医療人として必要な基本的知識を身につけている。 4. 理学療法学の専門的な知識および技術を修得し、それらを実践する能力を有している。 	

【保健医療学部看護学科】

本学科の学位授与の方針は、学科の教育目標を踏まえ、具体的に以下のとおりとする。

- I. 看護学を活かして看護実践力が身についている
 - 1) 看護学の専門的な知識が修得できている
 - 2) 看護の対象を理解し臨床判断することができる
 - 3) 看護技術が身につく経験を活かしてケアに活用できる
- II. 人間、社会、環境、看護を理解し、適切に捉えるために必要な他の学問の知識が修得できている
- III. 人を尊重し、看護に対して倫理的に志向でき対応を考えることができる
- IV. 物事を科学的（自然科学、人文科学）に捉えるための論理、思考ができる
 - 1) 情報を活用し、分析統合して論理的に判断できる
 - 2) 疑問や課題から研究へと進むことができる
- V. 人々と良い関係を持ち、自らも意見を述べながら、物事に協働して柔軟な対応ができる
- VI. 看護や自らの将来を見通し、今後に向けて創造的に、企画、改革に挑戦していく基礎的能力をもつ
- VII. 看護が果たす社会貢献の観点から、国際的な視点を含め、広く地域の健康に貢献できる基礎的能力をもつ

【経営学部経営学科】

情報化されたビジネス社会では、「経営学」や「会計・財務」に係る専門知識と、これらを活かす「情報コミュニケーション技術」を修得し、健全な職業観と就業意識を持って、未来を切り拓くことのできる人材が求められている。

豊橋創造大学経営学部では、健全な職業観と就業意識を涵養し経営学と情報学の専門知識とスキルを持つ専門的職業人の育成を目指し、学部における教育研究上の目的を踏まえて所定の単位を修得した者に対して、以下の基準を満たしていると認め、学士（経営学）の学位を授与する。

DP I 【知識・理解】

- ① ビジネス社会において経営体を適切に管理運営するために必要な経営、会計・財務についての基礎的専門知識を修得している。
- ② 情報活用に関して基礎的情報処理技術を理解し、その技術を経営、会計・財務に利用して適切にビジネス展開できる能力を身につけている。
- ③ ビジネス社会において必要となる幅広い教養や基礎知識を修得している。

DP II 【思考・判断】

- ① 自ら持つ知識や情報処理技能を適切に活用して、現状を正しく把握することができる。
- ② 直面する問題解決のために必要な知識や情報処理技能を修得して、それらを応用することができる。

DP III 【意欲・態度】

- ① 変化する情報ビジネス社会において、自律的・積極的に知識探求する意欲と能力を備えている。
- ② 健全な就業観や職業観を持ち、組織の中で協調して活動できるコミュニケーション力を有している。

卒業の認定に関する
方針の公表方法

<https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy>

様式第2号の4-①【(4)財務・経営情報の公表(大学・短期大学・高等専門学校)】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の4-②を用いること。

学校名	豊橋創造大学
設置者名	学校法人 藤ノ花学園

1. 財務諸表等

財務諸表等	公表方法
貸借対照表	本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/staff-formation#finance
収支計算書又は損益計算書	本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/staff-formation#finance
財産目録	本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/staff-formation#finance
事業報告書	本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/staff-formation#finance
監事による監査報告(書)	本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/staff-formation#finance

2. 事業計画(任意記載事項)

単年度計画(名称: _____ 対象年度: _____)
公表方法:
中長期計画(名称: 豊橋創造大学第2次中長期計画 WISTERIA PLAN 2029 対象年度: 2020年度~2029年度)
公表方法: 本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/staff-formation#plan

3. 教育活動に係る情報

(1) 自己点検・評価の結果

公表方法: 本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/evaluation

(2) 認証評価の結果(任意記載事項)

公表方法: 本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/evaluation

(3) 学校教育法施行規則第 172 条の 2 第 1 項に掲げる情報の概要

①教育研究上の目的、卒業の認定に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針、入学者の受入れに関する方針の概要

学部等名 保健医療学部理学療法学科
教育研究上の目的（公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy ）
（概要） 理学療法学科では医療・福祉の向上に寄与するために、幅広い教養と倫理観を身につけて、深い専門的知識と高い技術を持ち、生涯にわたり能力の向上を自発的に行うことができ、他の人格を尊重できる理学療法士を育成することを目標とする
卒業の認定に関する方針（公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy ）
（概要） 1. 医療専門職ならびにチーム医療の一員としてふさわしい倫理観や、幅広い教養とコミュニケーション能力を身につけている。 2. 理学療法の専門領域ならびに関連した領域の課題を解決するために必要な情報を収集し、適切に活用する能力や判断力を有している。 3. 医療人として必要な基本的知識を身につけている。 4. 理学療法の専門的な知識および技術を修得し、それらを実践する能力を有している。
教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy ）
（概要） 本学科では、身体機能の専門職としての知識と技術を十分に発揮し、保健・医療・福祉の分野に貢献できる理学療法士を養成することを目的としている。理学療法を行うには、身体機能の障害だけでなく、それに伴う心理的問題をはじめとする多様で複雑な要因を考慮する必要がある。そのためには、豊かな人間性を培い、科学的思考を基に、率先して問題解決のできる人材を育成するカリキュラムを編成している。 理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則に定められた教育科目を基本として履修するだけでなく実践的で自ら考える内容のセミナー形式の科目を用意し、初年次より学外見学・実習を行い、学内での学修と専門職養成に不可欠な実践教育をバランスよく配置している。その中で、本学大学院健康科学研究科への接続科目やスポーツ理学療法領域を体系的に学修することができる科目と、臨床における専門的理学療法を学ぶことのできる臨床専門実習を設置している。卒業までに必修科目と選択科目を合わせた128単位以上を修得することで、理学療法士国家試験受験資格が得られる。 カリキュラムの詳細は理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則で提示されているものをもとにして基礎教育科目、専門教育科目で構成される。基礎教育科目は7つの科目群に分けられ、専門教育科目はさらに3つの専門基礎分野と6つの専門分野に分けられ、これら16の領域は個別に学生の到達度をもとに自己評価・点検を受けることとなっている。 各々の詳細は以下のとおりである。 基礎教育科目は、「基礎教養ゼミナール」「人間生活の質的向上に関する科目群」「社会参加の前提に関する科目群」「専門教育の基礎となる科目群」「コンピュータ

<p>リテラシに関する科目群」「外国語科目群」「健康の維持向上・管理に関する科目群」の7つの科目群、専門基礎分野は「人体の構造と機能及び心身の発達」「疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進」「保健医療福祉とリハビリテーションの理念」の3つの領域で構成され、専門分野は「基礎理学療法学」「理学療法評価学」「理学療法治療学」「地域理学療法学」「臨床実習」「理学療法研究・演習」の6つの領域で構成される。</p> <p>学年ごとにカリキュラムの構成を通覧すると、1年次では、幅広い教養を身につけながら、自然科学ならびに解剖学や生理学といった医学の基礎となる科目を学ぶ。同時に、学生自らが医療従事者の一員であることを自覚するための実践教育を展開する。</p> <p>2年次では、解剖・生理学を応用した運動学を確実に身に付け、理学療法利用者の病態を理解するために必要な臨床医学を学修する。その上で、理学療法評価学の検査項目や測定手技を、講義および実習を通して習得する。</p> <p>3年次の前半は、理学療法治療学や地域理学療法学の立場から臨床的問題点の解決過程を学び、チームワーク医療の重要性や予防医学への応用、さらに健康増進の社会的必要性について学修する。3年次後半には、学生一人一人が理学療法の臨床応用を擬似体験できるよう、教員の指導のもとで理学療法技術論をとおして理学療法の適用方法と技術を深める。同時に、1～3年次の講義や臨床実習で学んだ理学療法学の学問体系をもとに、理学療法学の専門分野を発展させるための研究方法を理学療法研究・演習の過程で習得する。</p> <p>4年次では、豊橋市内をはじめとする各地の臨床実習関連施設において、臨床指導者のもとで理学療法対象者、個々の状態に合わせた理学療法の実践、即ち評価、診断、治療および効果判定を総合的に学修する。</p>
<p>入学者の受入れに関する方針（公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy）</p>
<p>（概要）</p> <p>本学の「建学の精神」を理解して、理学療法士になりたいと強く希望する次のような人たちを広く受け入れる。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幅広い人間性と協調性を有し、他者を思いやることができる人 2. 保健・医療・福祉の分野に対する問題意識を持ち、主体的に取り組むことができる人 3. 高等学校における学習内容を理解し、幅広い基礎学力を有している人 4. 理学療法に対する関心度が高く、社会に貢献したいという目的意識を持つ人

<p>学部等名 保健医療学部看護学科</p>
<p>教育研究上の目的（公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy）</p>
<p>（概要）</p> <p>看護学科では、生命の尊厳と個人の尊重を基盤とし、豊かな人間性を形成するとともに、保健医療福祉領域における看護学の役割と機能を理解し、地域社会に貢献できる専門看護職者の育成を目標とする。</p>
<p>卒業の認定に関する方針（公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy）</p>

(概要)

本学科の学位授与の方針は、学科の教育目標を踏まえ、具体的に以下のとおりとする。

- I. 看護学を活かして看護実践力が身についている
 - 1) 看護学の専門的な知識が修得できている
 - 2) 看護の対象を理解し臨床判断することができる
 - 3) 看護技術が身につく経験を活かしてケアに活用できる
- II. 人間、社会、環境、看護を理解し、適切に捉えるために必要な他の学問の知識が修得できている
- III. 人を尊重し、看護に対して倫理的に志向でき対応を考えることができる
- IV. 物事を科学的（自然科学、人文科学）に捉えるための論理、思考ができる
 - 1) 情報を活用し、分析統合して論理的に判断できる
 - 2) 疑問や課題から研究へと進むことができる
- V. 人々と良い関係を持ち、自らも意見を述べながら、物事に協働して柔軟な対応ができる
- VI. 看護や自らの将来を見通し、今後に向けて創造的に、企画、改革に挑戦していく基礎的能力をもつ
- VII. 看護が果たす社会貢献の観点から、国際的な視点を含め、広く地域の健康に貢献できる基礎的能力をもつ

教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：本学ウェブサイトにて公表

<https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy>）

(概要)

1. 基本方針の前提

アドミッションポリシーに基づき入学した学生に対し、本学の建学の精神、教育理念・教育目標、ディプロマポリシーの達成を目指し、効果的な教育内容・方法を編成、運用し、その評価までを一貫した考え方で行うこととする。

2. カリキュラム編成の方針

- 1) カリキュラムデザインは一部統合型とし、教科型と統合型の利点を複合させる。
- 2) カリキュラム編成の枠組みは、基礎科目、専門基礎科目、専門科目の3つの群に区分し、それぞれの教育内容は、ディプロマポリシーの能力獲得を目指す内容とする。
- 3) 基礎科目は、社会人としての教養と共に、大学での学修を効果的に取り組む方策を身につけるねらいと、専門科目及び、それを理解するために必要な専門基礎科目の理解にむけての基盤の位置づけであり、「基礎教養ゼミナール」「情報と言語」「人間と健康」「人間と生活」の教育内容とする。
- 4) 専門基礎科目は、専門科目である看護学の内容理解の基盤として位置づけ、「人間の理解」「健康の理解」「環境の理解」の教育内容とする。
- 5) 専門科目の看護学の区分軸は、看護が担う本質や役割のもと、対象の成長発達と機能および健康の状態、看護の場の特徴から、9つの領域（基礎看護学、在宅看護学、成熟期看護学、母性看護学、小児看護学、精神看護学、看護の統合、公衆衛生看護学、助産学）に区分する。
- 6) 5) のそれぞれの看護学の教育内容は、看護の実践に向けて不可欠な目的・本質、対象の理解、および看護の方法を含む、また、この教育内容には、共通的に主要な要素として、「臨床判断力の育成」「地域包括ケアの概念と活用」「情報の活用」を包含して構築する。
- 7) 基礎科目・専門基礎科目・専門科目のいずれの科目においても、教育内容に対応した教育方法（講義・演習・実習）を用いる。
- 8) 基礎科目・専門基礎科目・専門科目のいずれの科目においても、教育内容に対応した適切な教育評価を行う。

<p>9) 学生が、主体的にキャリア能力を育成し続けるために必要な学修力の獲得に向けた教育内容・方法を導入する。</p> <p>1 0) 学生が効率的に学修でき、成果が上がることを目指し、基礎科目・専門基礎科目・専門科目の内容を十分精査したうえで、必要かつ最小限の教育内容に精選する。</p> <p>1 1) 基礎科目・専門基礎科目・専門科目のいずれにおいても、科目配列の順序は、体系だった理解が容易になるための配列、時間数とする。</p> <p>1 2) このカリキュラムの各科目の目標・教育内容・方法・評価を明確にするためにシラバスを設ける。</p> <p>1 3) 本カリキュラムの教育内容により修得できる看護職のキャリアは、看護師国家試験受験資格である。また、コースを選択することにより、保健師あるいは助産師の国家試験受験資格も修得可能な構築とする。</p>
<p>入学者の受入れに関する方針（公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy）</p>
<p>（概要）</p> <p>本学科では、看護に深い関心を持つ次のような人材を求め、入学者選抜を実施する。</p> <p>① 多様な価値観を受け入れることができる人</p> <p>② 思いやりをもって人にかかわることができる人</p> <p>③ 他者と協働しながら地域社会に貢献する意欲がある人</p> <p>④ 高等学校等で学ぶ知識・技能（特に、国語、英語、数学、理科）を身につけている人</p> <p>⑤ 課題解決に向けて思考し、行動できる人</p> <p>⑥ 看護学を学ぶ意志を持ち、主体的に学修に取り組むことができる人</p>

<p>学部等名 経営学部</p>
<p>教育研究上の目的（公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim）</p>
<p>（概要）</p> <p>生涯にわたっての高い就業能力を身につけさせるため、健全な職業観と就業意識を涵養し経営学と情報学の専門知識とスキルを持つ専門的職業人の育成を目標とする。</p>
<p>卒業の認定に関する方針（公表方法：本学のホームページにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy）</p>
<p>（概要）</p> <p>豊橋創造大学経営学部では、健全な職業観と就業意識を涵養し経営学と情報学の専門知識とスキルを持つ専門的職業人の育成を目指し、学部における教育研究上の目的を踏まえて所定の単位を修得した者に対して、以下の基準を満たしていると認め、学士（経営学）の学位を授与する。</p> <p>DP I 【知識・理解】</p> <p>① ビジネス社会において経営体を適切に管理運営するために必要な経営、会計・財務についての基礎的専門知識を修得している。</p> <p>② 情報活用に関して基礎的情報処理技術を理解し、その技術を経営、会計・財務に利用して適切にビジネス展開できる能力を身につけている。</p> <p>③ ビジネス社会において必要となる幅広い教養や基礎知識を修得している。</p> <p>DP II 【思考・判断】</p>

- ① 自ら持つ知識や情報処理技能を適切に活用して、現状を正しく把握することができる。
 - ② 直面する問題解決のために必要な知識や情報処理技能を修得して、それらを応用することができる。
- DPⅢ【意欲・態度】**
- ① 変化する情報ビジネス社会において、自律的・積極的に知識探求する意欲と能力を備えている。
 - ② 健全な就業観や職業観を持ち、組織の中で協調して活動できるコミュニケーション力を有している。

教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：本学ウェブサイトにて公表
<https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy>）

（概要）

1. 教育目標について
 生涯にわたっての高い就業能力を身につけるために、健全な職業観と就業意識を涵養し経営学と情報学の専門知識とスキルを持つ専門的職業人の育成を目標としている。

2. 教育科目の編成
 上記の教育目標達成に向け、経営学領域、会計・財務領域、情報コミュニケーション領域についての専門科目を基礎科目、基幹科目、展開科目として配置し、基礎から応用に必要な知識教育を行うカリキュラムを編成する。特に、三領域に於ける基礎的知識の修得を保証するために、それぞれに必修科目を配置する。
 また、「経営・マーケティング」、「会計・財務」、「情報コミュニケーション」の三つのコースを設置し、3年次以降の専門的な学びの指針を明確に提示する。なお、選択したコース以外の科目も選択・履修することができ、幅広く専門知識を修得することができる。
 さらに、専門知識の応用や実行力養成のために、プロジェクト型の実践科目を配置して、学生の主体的行動を涵養できるカリキュラムを編成する。また、アクティブラーニングを講義内に適切に導入し、主体的な学びを通して習熟度の向上を図る。

(1) 基礎教育科目
 自らが直面する諸問題に対して幅広い知識と健全な思考を持って対処できるように、語学を含む広範囲な知識の獲得、総合的判断力の養成、個性的で独創的な創造性の醸成を通して、豊かな人間性を育む。また、大学での学びを深めるために必要不可欠である自主自学の重要性やその方法についての教授を通して、自ら学び問題解決できる力の養成を行うとともに、少人数教育の長所を活かし、対面の教授によりコミュニケーション力を養成する場を設け、個々人の状況に合わせた学習を提供する。配置科目は、以下のように構成する。

- a. 基礎教養ゼミナール (DPⅠ-①・③、DPⅡ-①、DPⅢ-①・②)
- b. 人間・社会に関する科目 (DPⅠ-③)
- c. 外国語科目 (DPⅠ-③)
- d. 健康の維持向上・管理に関する科目 (DPⅠ-③)
- e. 日本文化に関する科目 (DPⅠ-③)

(2) 経営学部の専門教育科目
 専門教育科目は、「キャリア形成科目」、「三領域からなる教育科目」、「プロジェクト科目」、「専門ゼミナール」から構成される。

- a. キャリア形成科目 (DPⅠ-①・②・③、DPⅢ-①・②)
 学生自身の将来の進路を開拓できる能力を育成する。
- b. 三領域からなる教育科目 (DPⅠ-①・②・③、DPⅡ-①・②)
 経営学領域、会計・財務領域、情報コミュニケーション技術領域の3領域にかかる専門教育科目群では、専門性を積み上げて修得できるように「専門基礎

科目」、「専門基幹科目」、「専門展開科目」に分類し、順に専門性を深化できるように構成する。

(b-1) 基礎科目

(b-2) 基幹科目

(b-3) 展開科目

c. プロジェクト科目 (DPⅢ-①・②)

プロジェクト活動を通してコミュニケーション力や行動力などの社会人力の修得に加えて専門教育科目の理解を深める。

d. 専門ゼミナール (DPⅠ-①・②、DPⅡ-①・②、DPⅢ-①・②)

必修科目として3年次から4年次の2年間に開講して、テーマの探求に必要な知識の収集・集約方法を個別に教授する。そのために、自らの意見を形成して卒業論文の作成を課す。

なお、専門教育科目の教育における理論学習と実践演習を通して、意見形成や表現方法、意見の伝達方法の実践的教育を行い、社会人基礎力を養う。また、専門領域に精通した主体的に行動できる職業人の養成を行う。学部学生全員に共通して修得させる科目を必修化して、「経営学部」卒業生としての質保証に努める。

注) (DPX-○) は各科目群と関連の強いディプロマポリシーの番号を示している。

各科目とディプロマポリシーの詳細な関連については、カリキュラムマップを参照のこと。

入学者の受入れに関する方針 (公表方法: 本学ウェブサイトにて公表

<https://www.sozo.ac.jp/outline/aim#policy>)

(概要)

豊橋創造大学経営学部では、健全な職業観と就業意識を涵養し、経営学と情報学の専門知識とスキルを持つ専門的職業人の育成という教育理念・目標に従って、次のような人材を求めている。

1. 経営・会計に関する専門知識や経済に関する事項を理解できる能力を身につけ、企業や地方自治体などの経営体で従事したいと考えている人
2. 新しい商品やサービスを提供する企業設立に興味のある人
3. 中小企業やベンチャービジネスの事業展開や運営に意欲のある人
4. ネットワークシステム、データベースシステム、WEBシステムの専門知識や活用方法を身につけてビジネス社会で活躍したい人
5. メディア表現やデザイン手法などの情報表現方法を身につけてマーケティングなどの広報業務に従事したい人

②教育研究上の基本組織に関すること

公表方法: 本学ウェブサイトにて公表

<https://www.sozo.ac.jp/outline/public>

③教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること

a. 教員数（本務者）							
学部等の組織の名称	学長・副学長	教授	准教授	講師	助教	助手 その他	計
—	3人	—					3人
保健医療学部	—	15人	3人	10人	12人	4人	44人
経営学部	—	8人	1人	2人	0人	0人	11人
b. 教員数（兼務者）							
学長・副学長		学長・副学長以外の教員					計
0人		71人					71人
各教員の有する学位及び業績 (教員データベース等)		公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/staff-formation					
c. FD（ファカルティ・ディベロップメント）の状況（任意記載事項）							

④入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること

a. 入学者の数、収容定員、在学する学生の数等								
学部等名	入学定員 (a)	入学者数 (b)	b/a	収容定員 (c)	在学生数 (d)	d/c	編入学 定員	編入学 者数
保健医療学部	150人	132人	88.0%	600人	584人	97.3%	0人	0人
経営学部	50人	45人	90.0%	208人	221人	106.2%	8人	0人
合計	200人	177人	88.5%	808人	805人	99.6%	8人	0人
(備考)								

b. 卒業生数、進学者数、就職者数				
学部等名	卒業生数	進学者数	就職者数 (自営業を含む。)	その他
保健医療学部	114人 (100%)	1人 (0.9%)	106人 (93.0%)	7人 (6.1%)
経営学部	34人 (100%)	0人 (0.0%)	31人 (91.2%)	3人 (8.8%)
合計	148人 (100%)	1人 (0.7%)	137人 (92.6%)	10人 (6.7%)
(主な進学先・就職先) (任意記載事項)				
(備考)				

c. 修業年限期間内に卒業する学生の割合、留年者数、中途退学者数（任意記載事項）					
学部等名	入学者数	修業年限期間内 卒業生数	留年者数	中途退学者数	その他
	人 (100%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)
	人 (100%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)
合計	人 (100%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)
(備考)					

⑤授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること

<p>(概要)</p> <p>大学設置基準第 25 条の 2 第 1 項において学生に明示することとされている授業の方法及び内容並びに一年間の授業の計画については、各学科ともカリキュラムポリシーとともに以下のとおり本学ウェブサイトにて公表している。</p> <p>公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/student/course-study_syllabus</p> <p>公表内容：履修案内（学年暦含む）、教育課程表/シラバス、カリキュラムマップ</p>

⑥学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること

<p>(概要)</p> <p>大学設置基準第 25 条の 2 第 2 項において学生に明示することとされている卒業に必要な単位表と取得できる学位については、ディプロマポリシーとともに以下のとおり本学のウェブサイトにて公表している。</p> <p>公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/other/2 https://www.sozo.ac.jp/other/3</p> <p>公表内容：卒業に必要な単位表、取得できる学位</p>				
学部名	学科名	卒業に必要な 単位数	G P A 制度の採用 (任意記載事項)	履修単位の登録上限 (任意記載事項)
保健医療学部	理学療法学科	128 単位	有・無	年間 48 単位
	看護学科	126 単位	有・無	年間 48 単位
経営学部	経営学科	130 単位	有・無	年間 48 単位
		単位	有・無	単位
G P A の活用状況（任意記載事項）		公表方法：		
学生の学修状況に係る参考情報 (任意記載事項)		公表方法：		

⑦校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること

<p>公表方法：本学ウェブサイトにて公表 https://www.sozo.ac.jp/outline/public#main</p>

⑧授業料、入学金その他の大学等が徴収する費用に関すること

学部名	学科名	授業料 (年間)	入学金	その他	備考 (任意記載事項)
保健医療 学部	理学療法 学科	800,000 円	300,000 円	730,000 円	
	看護学科	800,000 円	300,000 円	730,000 円	
経営学部	経営学科	680,000 円	180,000 円	380,000 円	
		円	円	円	

⑨大学等が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること

a. 学生の修学に係る支援に関する取組
<p>(概要)</p> <p>学生に対する経済的支援については、日本学生支援機構等の外部奨学金を含め、本学独自の奨学金制度を設けている。その他看護学科では、学科の特性に鑑み、就職を前提とした外部の各種奨学金制度を紹介している。</p> <p>外国人留学生については、本学独自の外国人留学生授業料減免制度により経済的支援を行うほか、毎月初めに留学生定例会を開催して在籍確認を行いながら日々の学生生活から在留関係、生活支援まで対応し、助言・指導を行っている。</p>
b. 進路選択に係る支援に関する取組
<p>(概要)</p> <p>本学では学生の就職・進路支援をキャリア教育などの教育面での支援と就職先決定など具体的な就職活動に必要な支援を二本立てで対応している。学部・学科ごとにキャリアの展開に関する講義や講演を行い、自らの進路やキャリアについて考える場を提供し、具体的な進路決定の段階で必要な支援は、就職・就業・資格取得を支援する事務局キャリアセンターが行っており、教学組織と事務組織が一体となって体制が構築・運用されている。</p>
c. 学生の心身の健康等に係る支援に関する取組
<p>(概要)</p> <p>学生の心身の健康等に係る支援については、健康・相談センターが講義や課外活動中のケガ、病気の応急処置だけではなく、精神的な不調等を含め、不登校や長期欠席に関する悩みの相談にも対応している。また、健康・相談センター内には学生相談室が設置され、臨床心理士の資格を持つカウンセラーが週2日カウンセリングを実施している。</p> <p>障害学生の支援については、平成29年度に「障害学生支援に関する基本方針」「障害学生支援規程」を定め、障害のある学生からの支援要請により、合理的配慮に基づく支援を行う全学的制度を整えた。学内のバリアフリー化は、ほぼ整備され、聴覚障害を持つ学生については、教務課が中心となり、ノートテイク派遣制度に基づく学習支援が行われている。</p>

⑩教育研究活動等の状況についての情報の公表の方法

<p>公表方法：本学ウェブサイトにて公表</p> <p>保健医療学部理学療法学科 https://www.sozo.ac.jp/department/physiotherapy/about</p> <p>保健医療学部看護学科： https://www.sozo.ac.jp/department/nursing/about</p> <p>経営学部経営学科：https://www.sozo.ac.jp/department/business/about</p>

(別紙)

※ この別紙は、更新確認申請書を提出する場合に提出すること。

※ 以下に掲げる人数を記載すべき全ての欄について、該当する人数が1人以上10人以下の場合には、当該欄に「－」を記載すること。該当する人数が0人の場合には、「0人」と記載すること。

学校コード	F123310106737
学校名	豊橋創造大学
設置者名	学校法人藤ノ花学園

1. 前年度の授業料等減免対象者及び給付奨学生の数

		前半期	後半期	年間
支援対象者（家計急変による者を除く）		62人	48人	65人
内 訳	第Ⅰ区分	35人	35人	
	第Ⅱ区分	13人	13人	
	第Ⅲ区分	14人	－	
家計急変による支援対象者（年間）				－
合計（年間）				65人
(備考)				

※ 本表において、第Ⅰ区分、第Ⅱ区分、第Ⅲ区分とは、それぞれ大学等における修学の支援に関する法律施行令（令和元年政令第49号）第2条第1項第1号、第2号、第3号に掲げる区分をいう。

※ 備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

2. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の取消しを受けた者及び給付奨学生認定の取消しを受けた者の数

(1) 偽りその他不正の手段により授業料等減免又は学資支給金の支給を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

年間	0人
----	----

(2) 適格認定における学業成績の判定の結果、学業成績が廃止の区分に該当したことにより認定の取消しを受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修業年限で卒業又は修了できないことが確定	—		
修得単位数が標準単位数の5割以下 (単位制によらない専門学校にあつては、履修科目の単位数が標準単位数の5割以下)	0人		
出席率が5割以下その他学修意欲が著しく低い状況	0人		
「警告」の区分に連続して該当	—		
計	—		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

上記の(2)のうち、学業成績が著しく不良であると認められる者であつて、当該学業成績が著しく不良であることについて災害、傷病その他やむを得ない事由があると認められず、遡つて認定の効力を失った者の数

右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）		
年間	0人	前半期	後半期

(3) 退学又は停学（期間の定めのないもの又は3月以上の期間のものに限る。）の処分を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

退学	0人
3月以上の停学	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

3. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の効力の停止を受けた者及び給付奨学生認定の効力の停止を受けた者の数

停学（3月未満の期間のものに限る。）又は訓告の処分を受けたことにより認定の効力の停止を受けた者の数

3月未満の停学	0人
訓告	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

4. 適格認定における学業成績の判定の結果、警告を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のもの限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修得単位数が標準単位数の6割以下 (単位制によらない専門学校にあつては、履修科目の単位時間数が標準時間数の6割以下)	0人		
G P A等が下位4分の1	—		
出席率が8割以下その他学修意欲が低い状況	—		
計	—		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。