

豊橋創造大学／豊橋創造大学短期大学部 数理・データサイエンス・AI教育に関する点検・評価調書

豊橋創造大学が実施する教育活動「豊橋創造大学 数理・データサイエンス・AI教育プログラム」に関し、社会的背景や情勢を踏まえ、以下の項目について点検・評価をお願いいたします。

点検・評価 対象学部・学科(科) 豊橋創造大学保健医療学部 理学療法学科

点検・評価の項目	評 価 ※1又は2のいずれかに ○を付けてください	2. 意見・要望有の場合(自由記述欄)
(1) 本プログラムの目的は明確で、社会的要請に適合しているか	① 明確で、適合している 2. 意見・要望あり	
(2) 教育内容、実施体制は適切か	① 適切である 2. 意見・要望あり	
(3) 学生の学びを支援する教材や評価方法は適切か	① 適切である 2. 意見・要望あり	
(4) その他(今後の改善・発展に向けた提案、など)	① 適切である 2. 意見・要望あり	

2026年3月4日

評価者所属 愛知県理学療法士会 学習局 卒前教育部

氏名 佐藤 貴徳



豊橋創造大学／豊橋創造大学短期大学部 数理・データサイエンス・AI教育に関する点検・評価調書

豊橋創造大学が実施する教育活動「豊橋創造大学 数理・データサイエンス・AI教育プログラム」に関し、社会的背景や情勢を踏まえ、以下の項目について点検・評価をお願いいたします。

点検・評価 対象学部・学科(科) 豊橋創造大学保健医療学部看護学科

点検・評価の項目	評 価 ※1又は2のいずれかに ○を付けてください	2. 意見・要望有の場合（自由記述欄）
(1) 本プログラムの目的は明確で、社会的要請に適合しているか	① 明確で、適合している 2. 意見・要望あり	
(2) 教育内容、実施体制は適切か	① 適切である 2. 意見・要望あり	
(3) 学生の学びを支援する教材や評価方法は適切か	① 適切である 2. 意見・要望あり	
(4) その他（今後の改善・発展に向けた提案、など）	1. 適切である ② 意見・要望あり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業後アンケートの全学科合計で、授業の理解のための工夫において、89%の学生が「工夫されていた」と回答しているが、11%の学生が「工夫されていると感じなかった」と回答しているため、さらなる教材や教育方法の工夫をされることを期待します。</li> <li>・修了者の成績分布では、学部により差がみられます。看護学科では90%がA以上ですが、差の原因を分析するとともに、事前学習の工夫等、検討を進めていただくことでプログラムのさらなる充実が図れると思います。</li> </ul>

令和8年3月9日

評価者所属 公益社団法人愛知県看護協会

氏名 高口 みさき



※評価の根拠については別紙

別紙

(1) 本プログラムの目的は明確で、社会的要請に適合しているか

・政府の「AI戦略2019」に基づき、2023年より「すべての大学生が学ぶべき内容」として学生の数理・データサイエンス・AIへの関心を高め、適切に理解し活用する基礎的な能力を育成するための教育プログラム開発を検討されており、社会的要請に適合していると考えます。

(2) 教育内容、実施体制は適切か

・「導入：社会におけるデータ・AI利活用」、「基礎：データリテラシー」、「心得：データ・AI利活用における留意事項」からなる3章で構成されており、第4次産業革命、Society5.0等から、データサイエンス、AI等が自らの生活にすでに密接に結びついていることを学び、その上で『人間中心の適切な判断』ができるような教育内容、授業計画となっています。

・プログラム運営責任者として副学長を置き、プログラムの運営、自己点検・評価については教務委員会及び合同教学マネジメント会議を設けており適切な体制がとられています。

・各専門領域で活用できるよう2年次に設定しており、時期も適切と考えます。

(3) 学生の学びを支援する教材や評価方法は適切か

・Classroomを活用したオンデマンド授業で、履修者が自学自習に取り組みながら主体的に学習ができるような教育方法となっており、授業後アンケートでも93%の学生が積極的に取り組んだと回答されています。

・オンデマンド授業を補完するため、途中で理解度・出席確認テストを行い、履修者の状況把握に努めるとともに、対面やオンラインでの質問の機会を提供しており、適切な支援が行われていると考えます。

・授業後アンケートでも93%の学生が到達目標を達成でき、100%の学生が他の学生に勧めたいと感じており、高い評価が得られています。

(4) その他（今後の改善・発展に向けた提案、など）

・2025年は看護学科で42%、全学科では36%の履修率となっていますが、本教育プログラムの内容は、今後ますます生活と密接に関わる重要なプログラムであり、「全ての大学生が学ぶべき内容」と考えます。看護学科では、「情報リテラシー」や「保健医療統計学」等内容が重複する可能性がある科目との差別化を明確に示したり、ガイダンスやHP等で意義の説明を行う等広報活動を検討し、履修者のさらなる増加を図ることを期待します。

豊橋創造大学／豊橋創造大学短期大学部 数理・データサイエンス・AI教育に関する点検・評価調書

豊橋創造大学が実施する教育活動「豊橋創造大学 数理・データサイエンス・AI教育プログラム」に関し、社会的背景や情勢を踏まえ、以下の項目について点検・評価をお願いいたします。

点検・評価 対象学部・学科(科) 豊橋創造大学 経営学部・経営学科

点検・評価の項目	評 価 ※1又は2のいずれかに ○を付けてください	2. 意見・要望有の場合（自由記述欄）
(1) 本プログラムの目的は明確で、社会的要請に適合しているか	①. 明確で、適合している 2. 意見・要望あり	デジタル化が進む現代、データサイエンス人材の育成は急務です。本プログラムは社会の要請を的確に捉え、教育目的は非常に明確かつ妥当であると高く評価します。
(2) 教育内容、実施体制は適切か	①. 適切である 2. 意見・要望あり	社会情勢に即した広範なスキルが網羅されています。オンデマンド授業で学習機会が確保され、履修しやすさに配慮された優れた実施体制と評価します。
(3) 学生の学びを支援する教材や評価方法は適切か	①. 適切である 2. 意見・要望あり	教材やテスト、フィードバックが体系化され適切に機能しています。習得状況を確認しながら主体的に学びを深められる仕組みを、高く評価いたします。
(4) その他（今後の改善・発展に向けた提案、など）	①. 適切である 2. 意見・要望あり	専門知識の習得に偏りがちな従来の大学教育とは一線を画し、社会ニーズに即した実践的プログラムで非常に有意義です。今後も本活動が継続され、地域社会をリードする人材輩出の場として発展することを期待します。

2026年3月17日

評価者所属 豊橋商工会議所

氏名 井川 剛 印



豊橋創造大学／豊橋創造大学短期大学部 数理・データサイエンス・AI教育に関する点検・評価調書

豊橋創造大学が実施する教育活動「豊橋創造大学 数理・データサイエンス・AI教育プログラム」に関し、社会的背景や情勢を踏まえ、以下の項目について点検・評価をお願いいたします。

点検・評価 対象学部・学科(科) 豊橋創造大学短期大学部 幼児教育・保育科

点検・評価の項目	評 価 ※1又は2のいずれかに ○を付けてください	2. 意見・要望有の場合（自由記述欄）
(1) 本プログラムの目的は明確で、社会的要請に適合しているか	① 明確で、適合している 2. 意見・要望あり	
(2) 教育内容、実施体制は適切か	① 適切である 2. 意見・要望あり	
(3) 学生の学びを支援する教材や評価方法は適切か	① 適切である 2. 意見・要望あり	
(4) その他（今後の改善・発展に向けた提案、など）	① 適切である 2. 意見・要望あり	

2026年3月6日

評価者所属 明照保育園 理事長

氏名 中島章裕 

豊橋創造大学／豊橋創造大学短期大学部 数理・データサイエンス・AI教育に関する点検・評価調書

豊橋創造大学が実施する教育活動「豊橋創造大学 数理・データサイエンス・AI教育プログラム」に関し、社会的背景や情勢を踏まえ、以下の項目について点検・評価をお願いいたします。

点検・評価 対象学部・学科（科） 豊橋創造大学短期大学部 キャリアプランニング科

点検・評価の項目	評 価 ※1又は2のいずれかに ○を付けてください	2. 意見・要望有の場合（自由記述欄）
(1) 本プログラムの目的は明確で、社会的要請に適合しているか	①. 明確で、適合している 2. 意見・要望あり	デジタル化が進む現代、データサイエンス人材の育成は急務です。本プログラムは社会の要請を的確に捉え、教育目的は非常に明確かつ妥当であると高く評価します。
(2) 教育内容、実施体制は適切か	①. 適切である 2. 意見・要望あり	社会情勢に即した広範なスキルが網羅されています。オンデマンド授業で学習機会が確保され、履修しやすさに配慮された優れた実施体制と評価します。
(3) 学生の学びを支援する教材や評価方法は適切か	①. 適切である 2. 意見・要望あり	教材やテスト、フィードバックが体系化され適切に機能しています。習得状況を確認しながら主体的に学びを深められる仕組みを、高く評価いたします。
(4) その他（今後の改善・発展に向けた提案、など）	①. 適切である 2. 意見・要望あり	専門知識の習得に偏りがちな従来の大学教育とは一線を画し、社会ニーズに即した実践的プログラムで非常に有意義です。今後も本活動が継続され、地域社会をリードする人材輩出の場として発展することを期待します。

2026年3月17日

評価者所属 豊橋商工会議所

氏名 井川 剛

