

《科目ナンバリング(体系的な教育課程の編成)について》

・科目ナンバリング

ナンバリング、あるいはコース・ナンバリングとは、授業科目に適切な番号を付し分類することで、学修の段階や順序等を表し、教育課程の体系的性を明示する仕組みです。大学内における授業科目の分類という意味を持っています。学問の分類や対象とするレベル（学年等）等を示すことで、学生が適切な授業科目を選択する際の参考となります。授業位置づけがわかるように各科目に番号を振ることで、修士課程の科目全体を体系化でき、学生が授業を選びやすくすることを狙いとしています。

・科目ナンバリング制度の学内基準

<u>HS</u>	<u>D</u>	<u>M</u>	<u>1</u>	<u>005</u>
学科／科	学修段階	位置づけ	配当学年	整理番号

本学のナンバリング[※]は、まず、頭文字として、学科／科別にアルファベット 2 文字で分類しています。二つ目に、カリキュラムチャートにて分類された学習段階を英語表記（A～Z）で分類。次に、位置づけとして基礎科目（L）と専門科目（M）を表記しています。そして、配当学年を表示し、最後に科目順に整理番号を表記しています。

大学院健康科学研究科・・・HS Graduate School of Health Sciences

学修成果・・・カリキュラムチャートにて分類された学修成果を英語表記（A～Z）で分類。

位置づけ・・・教養教育科目：L
専門教育科目：M

配当学年・・・大学院：5

整理番号・・・・・・・・・・001 番～999 番

以上

Ⅲ

授業科目及び履修方法

2023 年度以降入学生用

科目 区分		科目 コード	科目 ナンバリング	科 目 名	単位数			開講時期(●)				担 当 教 員 名
					必修	選択	自由	1年		2年		
基礎科目		5101	HSAL5001	健 康 科 学 特 論 I	2			●				後藤勝正、金井章、 富田秀仁
		5102	HSAL5002	健 康 科 学 特 論 II	2				●			藤井徹也、蒔田寛子、 豊島由樹子、河合洋子、 原沢優子
専門科目	リハビリテーション学領域	5105	HSBM5001	障害回復支援理学療法論		2			●			後藤勝正、辻村尚子、 小竹伴照
		5106	HSBM5002	病 態 運 動 学 論		2		●				金井章
		5108	HSCM5001	運動機能解析学特論		4			●			金井章
		5110	HSCM5002	生 体 機 能 学 特 論		4			●			後藤勝正
		5113	HSCM5003	生 体 構 造 学 特 論		4			●			本年度は開講しない
		5115	HSCM5005	身体運動制御学特論		4			●			富田秀仁
		513G	HSCM5006	内科系理学療法学特論		4			●			本年度は開講しない
	看護学領域	5126	HSDM5001	在宅・家族看護学特論		4			●			蒔田寛子、原沢優子
		512A	HSDM5003	実践看護技術学特論		4			●			藤井徹也
		512F	HSDM5004	慢 性 看 護 学 特 論		4			●			豊島由樹子
		512G	HSDM5005	母性看護・助産学特論		4			●			本年度は開講しない
		512H	HSDM5006	小 児 看 護 学 特 論		4			●			河合洋子
	専門基礎領域	5131	HSEM5001	適 応 生 理 学 論		2			●			後藤勝正
		5132	HSEM5008	医 療 統 計 論		2					●	中川博文
		5133	HSEM5002	生 体 構 造 論		2			●			本年度は開講しない
		5134	HSEM5003	研 究 論		2			●			金井章、蒔田寛子、 加藤知佳子、藤井徹也、 後藤勝正
		5135	HSEM5009	対人コミュニケーション論		2					●	加藤知佳子
		5138	HSEM5004	コンサルテーション論		2				●		桂川純子
		513D	HSEM5007	身 体 運 動 解 析 論		2				●		富田秀仁
		513F	HSEM5010	ストレスマネジメント論		2					●	桂川純子
		513G	HSEM5008	地 域 健 康 支 援 論		2			●			本年度は開講しない
課題研究科	目	5141	HSFM5001	健康科学特別研究Ⅰ	2				●		後藤勝正、金井章、 富田秀仁、	
		5142	HSFM5002	健康科学特別研究Ⅱ	4					●	蒔田寛子、藤井徹也、 豊島由樹子、	
		5143	HSFM5003	健康科学特別研究Ⅲ	6						●	河合洋子、原沢優子

2022 年度以前入学生用

科目 区分	科目 コード	科目 ナンバリング	科 目 名	単位数			開講時期(●)				担 当 教 員 名
				必修	選択	自由	1年		2年		
							春	秋	春	秋	
基礎 科目	5101	HSAL5001	健 康 科 学 特 論 I	2			●				後藤勝正、金井章、 富田秀仁
	5102	HSAL5002	健 康 科 学 特 論 II	2				●			蒔田寛子、藤井徹也
専門 科目	リハビ リテー ション 学 領 域	5105	HSBM5001	障害回復支援理学療法論	2				●		後藤勝正、富田秀仁、 小竹伴照
		5106	HSBM5002	病 態 運 動 学 論	2			●			金井章
		5108	HSCM5001	運動機能解析学特論	4			●			金井章
		5110	HSCM5002	生 体 機 能 学 特 論	4			●			後藤勝正
		5113	HSCM5004	生 体 構 造 学 特 論	4			●			本年度は開講しない
		5115	HSCM5005	リハビリテーション神経科学特論	4			●			本年度は開講しない
		513G	HSCM5005	身体運動制御学特論	4			●			富田秀仁
	看護学 領域	5126	HSDM5001	在宅・家族看護学特論	4			●			蒔田寛子
		5127	HSDM5002	実践看護基礎学特論	4			●			藤井徹也
		512A	HSDM5003	実践看護技術学特論	4			●			藤井徹也
		5128	HSBM5003	看 護 倫 理 論	2				●		本年度は開講しない
		5129	HSBM5004	看 護 理 論	2			●			本年度は開講しない
		512B	HSBM5005	周 術 期 看 護 管 理 論	2			●			本年度は開講しない
		512C	HSBM5006	がん医療社会学論	2				●		本年度は開講しない
		512D	HSBM5007	老 年 看 護 援 助 論	2				●		本年度は開講しない
	専門基 礎領域	5131	HSEM5001	適 応 生 理 学 論	2			●			後藤勝正
		5132	HSEM5008	医 療 統 計 論	2					●	中川博文
		5133	HSEM5002	生 体 構 造 論	2			●			本年度は開講しない
		5134	HSEM5003	研 究 論	2			●			金井章、蒔田寛子、 加藤知佳子、藤井徹也、 後藤勝正
		5135	HSEM5009	対人コミュニケーション論	2					●	加藤知佳子
		5138	HSEM5004	コンサルテーション論	2				●		桂川純子
		5139	HSEM5005	老年期地域健康支援論	2			●			本年度は開講しない
		513D	HSEM5006	神 経 科 学 健 康 論	2				●		本年度は開講しない
		513D	HSEM5007	身 体 運 動 解 析 論	2				●		富田秀仁
		513F	HSEM5010	ストレスマネジメント論	2					●	桂川純子
課 題 研 究	5141	HSFM5001	健康科学特別研究Ⅰ	2				●		後藤勝正、金井章、 富田秀仁、蒔田寛子、 藤井徹也	
	5142	HSFM5002	健康科学特別研究Ⅱ	4					●		
	5143	HSFM5003	健康科学特別研究Ⅲ	6							●

Ⅸ 授業科目の紹介

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51010		
科目	5101 健康科学特論Ⅰ			授業種別	週間授業		
担当教員	後藤 勝正			単位数	2		
その他担当者	金井 章, 富田 秀仁						
授業概要	健康生活を支援するために必要な健康決定要因など健康科学に関する知識の修得に当たり、「心身機能・身体構造」について人の生活行動に関係の深い「運動系」「神経系」を中心に、基礎医学およびリハビリテーション学の視点から、健康の回復・維持・増進の支援に関する専門系知識を再構成し、「健康長寿」を追究するための基礎的知識を修得する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○		○			
到達目標	本授業では、主として「健康増進に係る健康科学分野の基本概念と研究領域に必要な知識の修得」を目指して、以下の目標を設定する。 ①ホメオスタシスと可塑性とその意義について説明できる。 ②姿勢制御とその意義が説明できる。 ③ヒトの歩行とその意義について説明できる。						
テキスト(教科書)	テキスト: 特に設定しない。						
参考書および参考文献	参考書: その都度、紹介する。						
受講条件	必修科目 履修条件はない。						
事前・事後学修(内容・時間)	課題を設定するので、文献検討や実験などにより調べる(2時間程度×14回)。 第1回の授業時に、学習に必要な参考文献などを紹介する。準備学習や授業外学修事項については、必要に応じて授業中に指示する。						
成績評価							
レポートまたは口頭試問、提示した課題への取り組み状況から総括評価する。 評価についての詳細は、第1回目の授業において説明する。							
評価項目		割合	評価基準				
レポートまたは口頭試問		50%	事前学習課題等に関する質問への回答を評価する。				
課題への取り組み		50%	提示した課題への取り組み状況から総括評価する。				
授業の実施方法と授業計画	(後藤 勝正)						
	第1回 (講義) ホメオスタシスとタンパク質の保護(双方向)						
	第2回 (講義) 幹細胞と再生医学(双方向)						
	第3回 (講義) 神経筋(双方向)						
	第4回 (講義) 骨格筋の可塑性(双方向)						
	第5回 (講義) 加齢と寿命(双方向)						
	(富田 秀仁)						
	第6回 (講義) 運動発達総論(実務家教員・双方向)						
	第7回 (講義) 姿勢制御の発達と運動発達①(実務家教員・双方向)						
	第8回 (講義) 姿勢制御の発達と運動発達②(実務家教員・双方向)						
	第9回 (講義) 動的システム論から見た運動発達①(実務家教員・双方向)						
	第10回 (講義) 動的システム論から見た運動発達②(実務家教員・双方向)						
	(金井 章)						
	第11回 (講義) 人の歩容の生理学(実務家教員・双方向)						
	第12回 (講義) 観察による歩行分析(実務家教員・双方向)						
第13回 (講義) 歩行の運動科学(実務家教員・双方向)							
第14回 (講義) 歩行の脳・神経科学(実務家教員・双方向)							
第15回 (講義) 労働と腰痛(実務家教員・双方向)							
学生に疑問や質問を投げかけ、学生からの回答に対してさらに答えるなどというやり取りをしながら、ゼミナール形式で授業を行う。 レポートなどの課題については、授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。 受講学生の専門領域や習熟度によって学習内容を変更することがある。							
ナンバリング	HSAL5001						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期		授業コード		51020		
科目	5102 健康科学特論Ⅱ		授業種別		週間授業		
担当教員	藤井 徹也		単位数		2		
その他担当者	蒔田 寛子、豊島 由樹子、原沢 優子、河合 洋子						
授業概要	健康科学特論Ⅰに引き続き、『健康の定義』『健康増進』『家族』『乳幼児と小児』『慢性看護』『高齢期』『認知機能』の視点から健康科学について構築し、さらに健康回復・維持・増進を支援する専門的知識を追求し、『健康長寿』を支援するための基礎的知識を修得する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○		○			
到達目標	①健康とは何か定義づけ、解説できる。 ②障害と健康との関係を解説できる。 ③健康増進のための介入方法を理解し、説明できる。 ④ケアの対象者としての療養者と家族について説明できる。 ⑤地域包括ケアシステムを踏まえた法制度の改革とソーシャルキャピタル活用について説明できる。 ⑥高齢期の健康課題および認知機能低下と健康長寿への課題を説明できる。 ⑦子どもと家族の現状を踏まえた課題と子どもと家族の支援について説明できる。 ⑧慢性疾患を有する人とその家族に特有な健康問題と支援方法について説明できる。						
テキスト(教科書)	テキスト：特に設定しない。 参考書：その都度、紹介する。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	必修科目						
事前・事後学修(内容・時間)	予習・復習の内容(4時間相当) 毎回の授業計画にそって、事前学修、事後学修をして臨むこと						
成績評価							
各担当教員から、テーマを設定してレポートの提出を求める。提出されたレポート内容と受講態度で総括評価する。							
評価項目		割合	評価基準				
レポート		0.9	レポート内容の完成度を確認する。				
受講態度		0.1	主体的学修態度を確認する。				
授業の実施方法と授業計画	(藤井徹也) 第 1 回：健康の定義、健康と障害の関係(実務教員、双方向) 第 2 回：健康増進のための介入方法(実務教員、双方向) 第 3 回：わが国のまつわる健康問題と支援方法の現状(実務教員、双方向)						
	(蒔田寛子) 第 4 回：多様化する在宅ケアの対象と法制度の改革(実務家教員、双方向) 第 5 回：ケアの対象者としての療養者と家族(実務家教員、双方向) 第 6 回：地域包括ケアシステムにおけるソーシャルキャピタルの活用と課題(実務家教員 双方向)						
	(原沢優子) 第 7 回：サクセスフルエイジングの状態と健康長寿との関連(実務家教員、双方向) 第 8 回：認知機能維持と健康長寿との関連(実務家教員、双方向) 第 9 回：IoT活用による健康長寿への貢献(実務家教員、双方向)						
	(豊島由樹子) 第10回：慢性疾患を有する人に特有な健康問題と課題(実務教員、双方向) 第11回：慢性疾患を有する人とその家族の支援につながる概念と制度(実務教員、双方向) 第12回：地域包括ケアにおける専門職連携・協働(Inter Professional Work)の概念と意義(実務教員、双方向)						
	(河合洋子) 第 13 回：子どもの健康障害とノーマライゼーション(実務家教員、双方向) 第 14 回：障害に関連した歴史と社会保障制度とその課題(実務家教員、双方向) 第 15 回：子どもと家族の支援の現状と未来(実務家教員、双方向)						
	講義の中で、学生に対して疑問や質問を投げかけて、質疑・応答形式で進めて行く。また、授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。						
ナンバリング	HSAL5002						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51050			
科目	5105 障害回復支援理学療法論			授業種別	週間授業			
担当教員	後藤 勝正			単位数	2			
その他担当者	小竹 伴照、辻村 尚子							
授業概要	現代医療におけるリハビリテーションと理学療法戦略の最新の動向を基に、理学療法における対象疾患の中心である運動器障害と神経系障害を中心に、これらの障害により生じる運動機能障害に対する治療・介入方法の歴史的考察、および最近の諸説と論点を理論的に統合し新たな実践体系を構築するための理論展開を図る。そのために障害者像、評価方法、各障害への取り組み方について再考しながら学修する。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	○				
到達目標	本授業では、主として「健康増進に係る健康科学分野の基本概念と研究領域に必要な知識の修得」、「研究領域に関連する知見を尊重する姿勢と新たな課題を探索する意欲を持ち、研究領域に関連する知識に関心を持つ」、「人々の健康に携わる一員としての自覚を持ち、健康寿命の延伸に貢献しようとする態度を身につける」ことを目指す。そのために、以下の到達目標を設定する。 1. 運動器疾患・神経系疾患の病態を理解し、治療とリハビリテーションの方針を立てることができる。 2. 運動器障害と中枢神経系障害の理学療法の評価方法と治療体系について最新の知見をもとに説明できる。 3. 高齢者の運動生理を理解し、障害回復のための理学療法の方針を立てることができる。							
テキスト(教科書)	後藤分担分:宮原英夫ほか監訳 加齢と運動の生理学。朝倉書店、ISBN:978-4-254-69044-6							
参考書および参考文献	図書館に関連の書物多数あり。							
受講条件	特になし。							
事前・事後学修(内容・時間)	課題を設定するので、文献検討や実験などにより調べる(2時間程度×14回)。							
成績評価	レポートまたは口頭試問、提示した課題への取り組み状況から総括評価する。 評価についての詳細は、第1回目の授業において説明する。							
評価項目		割合	評価基準					
レポートあるいは口頭試問		50%	事前学習課題等に関する質問への回答を評価する。					
提示した課題への取り組み		50%	提示した課題への取り組み状況から総括評価する。					
授業の実施方法と授業計画	(小竹 伴照)							
	第1回 (講義) リハビリテーション医療に関する近年の変化Ⅰ(実務家教員・双方向)							
	第2回 (講義) リハビリテーション医療に関する近年の変化Ⅱ(実務家教員・双方向)							
	第3回 (講義) 廃用症候群について(実務家教員・双方向)							
	第4回 (講義) 摂食嚥下障害に対するリハビリテーションⅠ(実務家教員・双方向)							
	第5回 (講義) 摂食嚥下障害に対するリハビリテーションⅡ(実務家教員・双方向)							
	(辻村 尚子)							
	第6回 (講義) 障害回復支援理学療法と疫学研究(実務家教員・双方向)							
	第7回 (講義) 運動器障害に対する理学療法の評価方法とその再考(実務家教員・双方向)							
	第8回 (講義) 運動器障害に対する理学療法の治療体系とその再考(実務家教員・双方向)							
	第9回 (講義) 中枢神経障害(脳血管疾患)に対する理学療法の評価方法とその再考(実務家教員・双方向)							
	第10回 (講義) 中枢神経障害(脳血管疾患)に対する理学療法の治療体系とその再考(実務家教員・双方向)							
	第11回 (講義) 中枢神経系障害(神経難病)に対する理学療法の評価方法、治療体系とその再考(実務家教員・双方向)							
	第12回 (講義) 高齢期の虚弱に対する理学療法の評価方法とその再考(実務家教員・双方向)							
	第13回 (講義) 高齢期の虚弱に対する理学療法の治療体系とその再考(実務家教員・双方向)							
	(後藤 勝正)							
	第14回 (講義) 高齢者の運動生理(1)(双方向)							
	第15回 (講義) 高齢者の運動生理(2)(双方向)							
	学生に疑問や質問を投げかけ、学生からの回答に対してさらに答えるなどというやり取りをしながら、ゼミナール形式で授業を行う。 レポートなどの課題については、授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。							
	ただし、受講学生の習熟度により授業計画を変更することもある。							
ナンバリング	HSBM5001							

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51060		
科目	5106 病態運動学論			授業種別	週間授業		
担当教員	金井 章			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	ヒトが日常生活を送る上で必要な各種動作を行うためには、各関節が協調的に機能することが重要となる。その中で筋は、関節運動における主要な役割を果たしていると同時に、関節へ力学的ストレスを与えている。そのような関節への生体力学的作用を理解し、リハビリテーションを行う上で問題となる運動器障害の病態と、各種動作に及ぼす影響について学ぶ。また、その効果的な機能再建方法について学修する。 ※この科目は当該授業内容に関する理学療法士の実務経験を有する教員がその実務経験を活かして講義等を行う科目です。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	○			
到達目標	本講義では、ヒトの運動機能の障害となる関節の病態とそれによる動作への影響について理解し、臨床において適切に動作分析を行うための基礎的能力を修得することを目的として、到達目標を以下の通りとした。 ① ヒトの起居動作を運動学・運動力学により説明できる。 ② スポーツにおける身体運動を運動学・運動力学により説明ができる。 ③ 骨・関節・筋の力学特性を説明できる。 ④ 身体運動による関節への力学的ストレスを説明できる。 ⑤ 外傷による運動器障害の病態を説明できる。						
テキスト(教科書)	テキスト: 特に設定しない。						
参考書および参考文献	参考書 キネシオロジーよりみた運動器の外傷: 島津晃 編著, 金原出版 (株) ISBN:9784307251067 ヒューマン ウォーキング 原著第3版: Jessica Rose ほか編/武田功 監訳/弓岡光徳 ほか訳, 医歯薬出版株式会社 ISBN: 9784263213353 身体運動のバイオメカニクス研究法: ゴードン・ロバートソンほか 監訳/阿江通良、大修館書店 ISBN:9784469266535						
受講条件	履修条件はない。						
事前・事後学修 (内容・時間)	1. 人の運動・動作について理解するための基礎となる、解剖学、生理学、運動学を再学習しておくこと(第1～15回/1時間程度)。 2. 運動器疾患の病態についてまとめておくこと(第1～15回/1時間程度)。 3. 講義で学んだ内容について、基礎医学、臨床運動学の視点から、その都度復習を行うこと(第1～15回/1時間程度)。						
成績評価							
適宜、講義テーマに関する総合討論から総括評価するが、その他詳細は第1回目の授業時に説明する。							
評価項目		割合	評価基準				
レポートまたは口頭試問		50%	テーマに対する適切な内容を調べ、質問に対して適切に回答できるか確認する。				
課題への取り組み		50%	提示した課題への取り組み状況から総括評価する				
授業の実施方法と授業計画	第1回	(講義) 身体運動学と運動力学 (実務家教員)					
	第2回	(講義) 立位 (実務家教員)					
	第3回	(講義) 起居動作 (実務家教員)					
	第4回	(講義) 歩行 (実務家教員)					
	第5回	(講義) 走行、ジャンプ (実務家教員)					
	第6回	(講義) 把握、投球 (実務家教員)					
	第7回	(講義) 骨・軟骨の力学特性 (実務家教員)					
	第8回	(講義) 筋・靱帯の力学特性 (実務家教員)					
	第9回	(講義) 外傷の力学 (実務家教員)					
	第10回	(講義) 下肢の損傷 (実務家教員)					
	第11回	(講義) 上肢の損傷 (実務家教員)					
	第12回	(講義) 脊椎の損傷 (実務家教員)					
	第13回	(講義) 人工関節、生体材料 (実務家教員)					
	第14回	(講義) 杖、装具 (実務家教員)					
	第15回	(講義) バイオメカニクス手法 (実務家教員)					
		受講学生の専門領域や習熟度によって学習内容を変更することがある。 授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。					
ナンバリング	HSBM5002						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期～秋学期			授業コード	51080		
科目	5108 運動機能解析学特論			授業種別	春学期（週間授業）、秋学期（週間授業）		
担当教員	金井 章			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	ヒトは、地球上で生活するからには重力から逃れることはできない。そのため、姿勢の保持や動作を行う場合には、重力に抗した身体活動が必要となる。その機能は、老化や各種疾患により低下し、日常生活に多くの問題を引き起こす。本講義では、三次元動作解析装置や筋電図を用いた運動機能の解析と、その結果に基づいて姿勢や動作能力の改善を計るためのリハビリテーション手法を先行研究から学修する。また、研究実施に向けた研究計画の立案と方法の選択を行う。 ※この科目は当該授業内容に関する理学療法士の実務経験を有する教員がその実務経験を活かして講義等を行う科目です。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	◎	◎	○	○		
到達目標	本授業では、ヒトの動作を分析し、問題点を抽出、対策を立案するための実践能力を修得する事を目的として、到達目標を以下の通りとした。 ① ヒトの歩行について説明できる。 ② 計ることの意味について説明できる。 ③ 身体運動の計測手法について説明できる。 ④ 研究目的と計画立案のために適切な資料を集めることができる。 ⑤ 研究目的を設定し、それに適合した計測の実施ができる。 ⑥ 計測結果を適切な方法で解析し、説明できる。 ⑦ 研究報告書を作成し、その結果を発表できる。						
テキスト（教科書）	特に設定しない。						
参考書および参考文献	ヒトの動き百話～スポーツの視点からリハビリテーションの視点まで～ :小田伸午 ほか編,市村出版 ISBN:9784902109269 関節モーメントによる歩行分析:臨床歩行分析研究会編、医師薬出版 ISBN:9784263219096						
受講条件	受講条件は特にない						
事前・事後学修（内容・時間）	1. 人の運動・動作の計測から解析を行うために必要な基礎的知識である、解剖学、生理学、運動学について、再学習をして講義に臨むこと（第1～30回/30分）。 2. 講義内容に関連する学術論文を読み、提示できるようまとめておくこと（第1～28回/60分）。 3. 講義で学んだことを実践できるよう、学習内容の復習、データ解析手法の見直しと確認を行うこと（第2～28回/60分）。						
成績評価							
課題発表（30%）、文献抄読（30%）、運動機能計測演習（30%）、総合討論（10%）から総括評価する。評価についての詳細は、第1回目の授業時に説明する。							
評価項目	割合	評価基準					
課題発表	30%	テーマに対して適切な内容を調べ、報告できるか確認する。					
文献抄読	30%	テーマに対して適切な文献を読み、まとめられているか確認する。					
運動機能計測演習	30%	目的に合った方法を用いて、適切な機器の使用をし、結果を整理できるか確認する。					
総合討論	10%	ヒトの動作を分析し、問題点の抽出、対策を立案する過程において、適切な議論を行う事が出来るか確認する。					
授業の実施方法と授業計画	第1回 第2回 第3回 第4回 第5回 第6回 第7回 第8回 第9回 第10回 第11回 第12回 第13回 第14回 第15回 第16回 第17回 第18回 第19回 第20回 第21回 第22回 第23回 第24回 第25回 第26回 第27回 第28回 第29回 第30回	(講義) 基礎学習1：ヒトの進化 (実務家教員) (講義) 基礎学習2：歩行の獲得 (実務家教員) (講義) 基礎学習3：歩行によりもたらされたもの (実務家教員) (講義) 計測法入門1：計ることの意味 (実務家教員) (講義) 計測法入門2：計測デザイン (実務家教員) (講義) 計測法入門3：姿勢と動作の計測 (実務家教員) (講義) 研究計画と手法の選択 (実務家教員) (講義) 臨床研究の基礎：研究倫理・手法 (実務家教員) (講義) 運動機能解析の基礎 (実務家教員) (講義・演習) 運動機能計測演習 (グループワーク) (実務家教員・双方向) (講義・演習) 運動機能計測演習 (グループワーク) (実務家教員・双方向) (講義・演習) 運動機能解析演習 (グループワーク) 実務家教員・双方向) (講義) 関連文献の収集と選択 (実務家教員) (講義・演習) 関連文献の抄読と討論 (ディスカッション) (実務家教員・双方向) (講義・演習) 関連文献の抄読と討論 (ディスカッション) (実務家教員・双方向) (講義) 研究目的の設定 (実務家教員) (講義・演習) 研究目的の妥当性の検討 (ディスカッション) (実務家教員・双方向) (講義) 研究計画の立案 (実務家教員) (講義・演習) 研究計画の妥当性の検討 (ディスカッション) (実務家教員・双方向) (講義) 実験方法の選択 (実務家教員) (講義・演習) 実験方法の妥当性の検討 (ディスカッション) (実務家教員・双方向) (講義) 実験結果の収集法 (実務家教員) (講義・演習) 実験結果の収集法の妥当性の検討 (ディスカッション) (実務家教員・双方向) (講義) 実験データの解析法 (実務家教員) (講義・演習) 実験データの解析：統計学的手法 (ディスカッション) (実務家教員) (講義・演習) 研究報告書の作成：論文作成方法 (ディスカッション) (実務家教員) (講義・演習) 研究報告書の作成：結果の提示 (ディスカッション) (実務家教員) (講義・演習) 研究報告書の作成：考察と文献引用法 (ディスカッション) (実務家教員) (演習) 総合討論 (プレゼンテーション) (実務家教員・双方向) (講義) 総合討論 (議論) (実務家教員・双方向)					
授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。 受講学生の専門領域や習熟度によって学習内容を変更することがある。							
ナンバリング	HSCM5001						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期～秋学期			授業コード	51100		
科目	5110 生体機能学特論			授業種別	春学期（週間授業）、秋学期（週間授業）		
担当教員	後藤 勝正			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	生体機能の科学的評価ならびにその評価に基づいた機能回復・維持・増進のための方策の計画・立案などに関する知識を学修する。特に、生活機能において主要な役割を果たしている骨格筋機能に焦点を当て、様々な刺激に対する応答から生活の質（QOL）および健康の維持増進に関連する先行研究を中心に比較検討し、総合的かつ専門的知識と技術を学修すると共に、研究実施に向けた研究計画の立案と方法の選択を行う。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	◎	◎	○	○		
到達目標	本授業では、主として「健康増進に係る健康科学分野の基本概念と研究領域に必要な知識の修得」、「社会的な動向に関心を持ち、関連する領域の知見を抱合して、独創的で新しい視点を提起できる」、「研究領域に関連する知見を尊重する姿勢と新たな課題を探索する意欲を持ち、研究領域に関連する知識に関心を持つ」ことを目指す。そのために、以下の到達目標を設定する。 ①研究目的の設定ならびに研究計画の立案のために適切な資料を集めることができる。 ②研究目的に適合した実験方法を選択し、その妥当性を説明できる。 ③研究目的に適合した実験データの解析を選択し、その妥当性を説明できる。 ④研究結果を発表し、その実験結果について議論できる。 ⑤研究報告書を作成できる。						
テキスト（教科書）	テキスト：特に設定しない。						
参考書および参考文献	参考書：その都度、紹介する。						
受講条件	特になし。						
事前・事後学修（内容・時間）	課題を設定するので、文献検討や実験などにより調べる（2時間程度×29回）。 第1回の授業時に、学習に必要な参考文献などを紹介知する。準備学習や授業外学修事項については、必要に応じて授業中に指示する。						
成績評価	レポートおよび口頭試問により評価する。 評価についての詳細は、第1回目の授業において説明する。						
評価項目	割合		評価基準				
レポート	50%		提示したテーマに対して適切な内容を調べられるか評価する。				
口頭試問	50%		授業内容を踏まえて、質問に対して適切に回答できるか評価する。				
授業の実施方法と授業計画	設定したテーマについてゼミナール形式で授業を展開する。						
	第1回（講義）研究計画と手法の選択（双方向）						
	第2回（講義）動物実験の基礎（研究倫理・手法）（双方向）						
	第3回（講義）ヒトを対象とした実験の基礎（研究倫理・手法）（双方向）						
	第4回（講義）骨格筋機能の生理学的評価（双方向）						
	第5回（講義）骨格筋機能の形態学的評価（双方向）						
	第6回（講義）骨格筋機能の発現と遺伝子・タンパク質（双方向）						
	第7回（講義）骨格筋機能低下①（損傷とその評価）（双方向）						
	第8回（講義）骨格筋機能低下②（損傷とその再生）（双方向）						
	第9回（講義）骨格筋機能向上①（機械的刺激に対する骨格筋機能の応答）（双方向）						
	第10回（講義）骨格筋機能向上②（温熱刺激に対する骨格筋の応答）（双方向）						
	第11回（講義）骨格筋機能低下とリハビリテーション（双方向）						
	第12回（講義）生体機能のリハビリテーション（双方向）						
	第13回（講義）骨格筋機能とQOL（双方向）						
	第14回（演習）関連文献の抄読と討論（生体外刺激に対する応答）（双方向）						
	第15回（演習）関連文献の抄読と討論（atrophic刺激に対する応答）（双方向）						
	第16回（講義）研究目的の設定（双方向）						
	第17回（演習）研究目的の妥当性の検討（双方向）						
	第18回（講義）研究計画の立案（双方向）						
	第19回（演習）研究計画の妥当性の検討（双方向）						
	第20回（講義）実験方法の選択（双方向）						
	第21回（演習）実験方法の妥当性の検討（双方向）						
	第22回（講義）実験結果の収集法（双方向）						
	第23回（講義・演習）実験結果の収集法の妥当性の検討（双方向）						
	第24回（講義）実験データの解析法（双方向）						
	第25回（講義）実験データの解析（統計学的手法）（双方向）						
	第26回（講義・演習）研究報告書の作成（論文作成方法）（双方向）						
	第27回（講義・演習）研究報告書の作成（結果の提示：表および作図）（双方向）						
	第28回（講義・演習）研究報告書の作成（考察と文献引用法）（双方向）						
	第29回（演習）総合討論（プレゼンテーション）（双方向）						
	第30回（演習）総合討論（議論）（双方向）						
	学生に疑問や質問を投げかけ、学生からの回答に対してさらに答えるなどというやり取りをしながら、ゼミナール形式で授業を行う。 レポートなどの課題については、授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。 受講学生の専門領域や習熟度によって学習内容を変更することがある。						
	ナンバリング	HSCM5002					

開講年度・開講学期	2025年度 春学期～秋学期			授業コード	51150		
科目	5115 身体運動制御学特論			授業種別	春学期（週間授業）、秋学期（週間授業）		
担当教員	富田 秀仁			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	運動障害を改善することは理学療法の重要な目的の一つである。ほとんどの場合、運動障害の背景には姿勢制御障害がある。つまり、運動障害を改善するには、その背景にある姿勢制御障害を改善する必要がある。 本授業では、まずは健康なヒトにおいて運動時に姿勢がどのように制御されているのかを学ぶ。さらに、姿勢制御の研究がどのようになされるのかの方法論について実際に測定を行うことで理解する。そして、代表的な疾患で運動制御や姿勢制御がどのように障害されるのかについて学習し、それに対してどのような理学療法を行うべきかについて議論する。 その後、関連する文献研究を行いながら、研究実施に向けた研究計画の立案と方法の選択を行う。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	◎	◎	○	○		
到達目標	① 代表的な運動制御理論と姿勢制御理論について説明できる。 ② 正常なヒトにおける姿勢制御の特徴について説明できる。 ③ 姿勢制御の研究の方法論を説明できる。 ④ 代表的な疾患で運動制御と姿勢制御がどのように障害されるのかを説明でき、理学療法アプローチを考察することができる。 ⑤ 研究目的と計画立案のために適切な資料を集めることができる。 ⑥ 研究目的を設定し、それに適合した計測の実施ができる。 ⑦ 計測結果を適切な方法で解析し説明できる。 ⑧ 研究計画書を作成し、その結果を発表できる。						
テキスト（教科書）	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	なし						
事前・事後学修（内容・時間）	予習・復習の内容（4時間相当） 1. ヒトの身体運動について理解するための基礎となる、解剖学や生理学、運動学を再学習しておくこと。 2. 関連する文献を読み、提示できるようにまとめておくこと。 3. 講義で学んだことを実践できるよう、学習内容の復習、研究計画の見直しと確認を行うこと。						
成績評価							
課題発表（30%）、文献抄読（30%）、身体運動制御計測演習（30%）、総合討論（10%）から総括評価する。評価の詳細については第1回の授業時に説明する。							
評価項目		割合	評価基準				
課題発表		30%	テーマに対して適切な内容を調べ、報告できるか確認する。				
文献抄読		30%	テーマに対して適切な文献を読み、まとめられているか確認する。				
身体運動制御計測演習		30%	目的に合った方法を用いて、適切な機器を使用し、結果を整理できるか確認する。				
総合討論		10%	ヒトの姿勢制御を分析し、問題点の抽出、対策を立案する過程において、適切な議論をおこなうことができるか確認する。				
授業の実施方法と授業計画	第1回	身体運動制御とは何か（実務家教員）					
	第2回	身体運動に影響する因子（個体・課題・環境）（実務家教員）					
	第3回	運動制御・姿勢制御に関係する神経メカニズム（実務家教員）					
	第4回	姿勢・運動制御理論（1）（実務家教員）					
	第5回	姿勢・運動制御理論（2）（実務家教員）					
	第6回	運動制御と姿勢制御研究の方法論（1）（実務家教員・双方向）					
	第7回	運動制御と姿勢制御研究の方法論（2）（実務家教員・双方向）					
	第8回	高齢者における姿勢・運動制御障害（実務家教員）					
	第9回	脳血管障害における姿勢・運動制御障害（実務家教員）					
	第10回	腰痛症における姿勢・運動制御障害（実務家教員）					
	第11回	脳性麻痺における姿勢・運動制御障害（実務家教員）					
	第12回	姿勢・運動制御障害に対する理学療法（1）（実務家教員・双方向）					
	第13回	姿勢・運動制御障害に対する理学療法（2）（実務家教員・双方向）					
	第14回	関連文献の抄読と討論（1）（実務家教員・双方向）					
	第15回	関連文献の抄読と討論（2）（実務家教員・双方向）					
	第16回	研究目的の設定（実務家教員・双方向）					
	第17回	研究目的の妥当性の検討（実務家教員・双方向）					
	第18回	研究計画の立案（実務家教員・双方向）					
	第19回	研究計画の妥当性の検討（実務家教員・双方向）					
	第20回	実験方法の選択（実務家教員・双方向）					
	第21回	実験方法の妥当性の検討（実務家教員・双方向）					
	第22回	実験結果の収集法（実務家教員・双方向）					
	第23回	実験結果の収集法の妥当性の検討（実務家教員・双方向）					
	第24回	実験データの解析法（実務家教員・双方向）					
	第25回	実験データの解析法の妥当性の検討（実務家教員・双方向）					
	第26回	研究報告書の作成（1）（実務家教員・双方向）					
	第27回	研究報告書の作成（2）（実務家教員・双方向）					
	第28回	研究報告書の作成（3）（実務家教員・双方向）					
	第29回	総合討論（1）（実務家教員・双方向）					
	第30回	総合討論（2）（実務家教員・双方向）					
	※学生に疑問や質問を投げかけ、学生からの回答に対してさらに答えるというようなやり取りをしながら、ゼミナール形式で授業を行う。 ※受講学生の専門領域や習熟度によって学習内容を変更することがある。						
ナンバリング	HSCM5005						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期～秋学期				授業コード	51260		
科目	5126 在宅・家族看護学特論				授業種別	春学期（週間授業）、秋学期（週間授業）		
担当教員	蒔田 寛子				単位数	4		
その他担当者	原沢 優子							
授業概要	世帯構造の変化と急激な少子高齢化、病院から在宅医療への移行の促進に伴い、高い専門性と倫理観を背景とした在宅看護の質向上が期待されている。在宅・家族看護学特論では、地域の中で療養している人と家族を包括的に捉え、安定した日常生活の維持に向けた在宅看護の役割と機能について学ぶとともに、在宅・家族看護学分野をふまえた基礎的な研究方法を修得する。この科目は当該授業に関する看護の実務経験を有する教員がその経験を活かし講義等を行う科目である。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	◎	◎	◎	○	○			
到達目標	1. 在宅看護学と家族看護学に関連する理論やモデル等について学び、それら知識を用いて現象を説明できる。 2. 在宅看護学、家族看護学に関連した事例の検討により、対象の特徴と支援のあり方について深く検討できる。 3. 文献クリティックにより、在宅看護学、家族看護学の分野における研究課題、研究方法について学び、研究を実施する基礎的能力を獲得する。 4. 高齢者看護学に関する基礎知識を学び、臨床の現象を説明できる。 5. 課題テーマに関連した研究レビューにより、最新の研究動向を説明できる。							
テキスト（教科書）	特に設定しない。							
参考書および参考文献	その都度紹介する							
受講条件	受講条件はない							
事前・事後学修（内容・時間）	予習復習の内容（毎回4時間相当） 1. 1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行う。 2. 毎回の授業計画に沿って事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行う 3. プレゼンテーション資料は専門職としての経験を踏まえ、文献を活用し作成する。							
成績評価								
原則として毎回出席すること。授業の到達目標がどの程度達成できているかで評価します。なお、遅刻、早退や劣悪な受講態度は減点の対象とする場合があります。								
評価項目		割合	評価基準					
プレゼンテーションの内容（資料含む）		50%	文献を活用し、論理的に資料が作成され、説明が適切でわかりやすいかで評価する。					
課題レポート		50%	課題に対する適切な内容が論理的に記述されているかを評価する。					
授業の実施方法と授業計画	第1回	オリエンテーション 在宅看護の考え方（実務家教員）						
	第2回	在宅看護に関するトピックス（実務家教員）						
	第3回	地域包括ケアシステム（実務家教員）						
	第4回	在宅看護の対象と看護の特徴（実務家教員）						
	第5回	在宅看護の事例検討 終末期がん療養者の在宅看護：学生の提供事例をもとに終末期がん療養者の在宅看護について意見交換を行う（実務家教員・双方向）						
	第6回	在宅看護の事例検討 寝たきり高齢者の在宅看護：学生の提供事例をもとに寝たきり高齢者の在宅看護について意見交換を行う（実務家教員・双方向）						
	第7回	在宅看護研究；文献クリティック 文献1：在宅看護に関する文献のクリティックを学生が発表し、さらに教員と他学生からの意見交換を行い、クリティックについて学ぶ（実務家教員・双方向）						
	第8回	在宅看護研究；文献クリティック 文献2：在宅看護に関する文献のクリティックを学生が発表し、さらに教員と他学生からの意見交換を行い、クリティックについて学ぶ（実務家教員・双方向）						
	第9回	Toward Healthy aging：人間のニードと高齢者看護の理論・概念（実務家教員）						
	第10回	高齢者へのヘルスプロモーション・医療福祉制度（実務家教員）						
	第11回	高齢者虐待・身体拘束の現状と権利擁護（実務家教員）						
	第12回	生活支援・ソーシャルキャピタルの意義（実務家教員）						
	第13回	看護理論に照らした事例分析：学生の体験事例をもとにプレゼンテーション（実務家教員・双方向）						
	第14回	倫理的課題（意思決定支援）に関する研究レビュー：学生のプレゼンテーション（実務家教員・双方向）						
	第15回	ソーシャルキャピタル研究レビュー：学生のプレゼンテーション（実務家教員・双方向）						
	第16回	家族看護学発展の歴史（実務家教員）						
	第17回	文化的背景と家族のありよう 家族の定義（実務家教員）						
	第18回	家族の成長と発達 家族に関する理論（家族システム理論 家族ストレス対処理論）（実務家教員）						
	第19回	家族アセスメントモデルの紹介（カルガリー家族アセスメント/介入モデル 渡辺式 家族アセスメント/支援モデル）（実務家教員）						
第20回	家族看護の事例検討 認知症高齢者と家族の看護：学生の提供事例をもとに認知症高齢者と家族の看護について意見交換を行う（実務家教員・双方向）							
第21回	家族看護の事例検討 神経系難病患者と家族の看護：学生の提供事例をもとに神経系難病患者と家族の看護について意見交換を行う（実務家教員・双方向）							
第22回	家族看護研究；文献クリティック 文献1：家族看護に関する文献のクリティックを学生が発表し、さらに教員と他学生からの意見交換を行い、クリティックについて学ぶ（実務家教員・双方向）							
第23回	家族看護研究；文献クリティック 文献2：家族看護に関する文献のクリティックを学生が発表し、さらに教員と他学生からの意見交換を行い、クリティックについて学ぶ（実務家教員・双方向）							
第24回	高齢期の心身機能・老年症候群のアセスメントと看護（実務家教員）							
第25回	認知症の理解とフィジカルアセスメント方法（実務家教員）							
第26回	認知症高齢者への非薬物療法と家族への看護（実務家教員）							
第27回	高齢期の服薬課題、災害・医療事故リスクマネジメント（実務家教員）							
第28回	認知症ケア研究の文献レビュー：学生のプレゼンテーション（実務家教員・双方向）							
第29回	高齢者のフレイル研究レビュー：学生のプレゼンテーション（実務家教員・双方向）							
第30回	高齢期の身体機能評価研究レビュー：学生のプレゼンテーション（実務家教員・双方向） ＊授業内容と順序は、進度により変更することもあります。 ＊提出されたレポート課題については、コメントをした上で返却します。							
ナンバリング	HSDM5001							

開講年度・開講学期	2025年度 春学期～秋学期				授業コード	512A0		
科目	512A 実践看護技術学特論				授業種別	春学期（週間授業）、秋学期（週間授業）		
担当教員	藤井 徹也				単位数	4		
その他担当者								
授業概要	看護実践場面における看護行為を取り上げ、その行為を成り立たせている看護技術の原理・原則との関係性と看護技術の可能性を多面的に検討し、新たな看護技術の有効性を検証する方法について学修する。主に、「身体機能を支援するケア」、「フィジカルアセスメント」、「看護コミュニケーション」に関する看護技術に重点的に取り組む。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	◎	◎	◎	○	○			
到達目標	1. 看護実践場面における看護行為と看護技術の原理・原則との関係を構造化し、看護技術がもつ意味を理解できる。 2. 看護技術の開発において、重視しなければならない看護の視点について検討できる。 3. 看護技術に必要な計測・測定技術の有効性および具体的な活用方法について、多面的に検討し、看護技術開発の有効性を検証できる。							
テキスト（教科書）	特に設定しない							
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する							
受講条件	なし							
事前・事後学修（内容・時間）	講義内容についての事前・事後学修（4時間相当） 毎回の授業計画にそって、事前学修、事後学修をして臨むこと							
成績評価								
テーマを設定してレポートの提出を求める。提出されたレポート内容と受講態度で総括評価する								
評価項目		割合	評価基準					
レポート		80%	レポート内容の完成度を確認する					
授業への参加度		20%	授業中の主体的意見、回答内容を確認する					
授業の実施方法と授業計画	第1回	オリエンテーション、学びの希望（実務家教員）						
	第2回	身体機能を支援するケアの原理と応用①（実務家教員）						
	第3回	身体機能を支援するケアの原理と応用②（実務家教員）						
	第4回	身体機能を支援するケアの実際①（実務家教員）						
	第5回	身体機能を支援するケアの実際②（実務家教員）						
	第6回	身体機能を支援するケアの課題分析①（実務家教員）						
	第7回	身体機能を支援するケアの課題分析②（実務家教員）						
	第8回	身体機能を支援するケアの新たな技術的課題の検証①（実務家教員、双方向）						
	第9回	身体機能を支援するケアの新たな技術的課題の検証②（実務家教員、双方向）						
	第10回	身体機能を支援するケアの新たな技術的課題の検証③（実務家教員、双方向）						
	第11回	フィジカルアセスメントの原理と応用（実務家教員）						
	第12回	看護におけるフィジカルアセスメントの実際①（実務家教員）						
	第13回	看護におけるフィジカルアセスメントの実際②（実務家教員）						
	第14回	看護におけるフィジカルアセスメントの課題分析①（実務家教員、双方向）						
	第15回	看護におけるフィジカルアセスメントの課題分析②（実務家教員、双方向）						
	第16回	看護におけるフィジカルアセスメントの新たな技術的課題の検証①（実務家教員、双方向）						
	第17回	看護におけるフィジカルアセスメントの新たな技術的課題の検証②（実務家教員、双方向）						
	第18回	看護コミュニケーションの原理と応用（実務家教員）						
	第19回	看護コミュニケーションの実際①（実務家教員、双方向）						
	第20回	看護コミュニケーションの実際②（実務家教員、双方向）						
	第21回	看護コミュニケーションの課題分析①（実務家教員、双方向）						
	第22回	看護コミュニケーションの課題分析②（実務家教員、双方向）						
	第23回	看護コミュニケーションの課題分析③（実務家教員、双方向）						
	第24回	看護コミュニケーションの新たな技術的課題の検証（実務家教員、双方向）						
	第25回	看護技術開発に有効なデータ解析手法①（実務家教員）						
	第26回	看護技術開発に有効なデータ解析手法②（実務家教員）						
	第27回	看護技術に関する論文クリティーク①（実務家教員、双方向）						
	第28回	看護技術に関する論文クリティーク②（実務家教員、双方向）						
	第29回	看護技術に関する論文クリティーク③（実務家教員、双方向）						
	第30回	まとめ、現状の課題と研究課題のディスカッション（実務家教員、双方向）						
		授業内容は、学修進度により変更することがある。また、授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。						
ナンバリング	HSDM5003							

開講年度・開講学期	2025年度 春学期～秋学期			授業コード	512F0		
科目	512F 慢性看護学特論			授業種別	春学期（週間授業）、秋学期（週間授業）		
担当教員	豊島 由樹子			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	慢性病が個人および家族の健康や生活に及ぼす影響について理解するとともに、慢性病患者の思いや反応、行動特性を理解するための概念・理論について学び、慢性病をもちながら質の高い療養生活に向けて調整するための方策を検討する。 ※この科目は当該授業内容に関する看護師の実務経験を有する教員等がその実務経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DO3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	◎	◎	○	○		
到達目標	1. 慢性的な病気や障害の動向および慢性病が個人とその家族の健康や生活に及ぼす影響について理解できる。 2. 慢性病患者とその家族の思いや反応、行動特性を理解するうえで基盤となる概念・理論について理解できる。 3. 慢性病のさまざまな変化する時期（急性増悪期、回復期、安定期、終末期）に対応した専門的看護支援について理解できる。 4. 慢性病患者とその家族の抱える倫理的問題を理解し、意思決定を支える支援について考察を深める。 5. 慢性病患者とその家族の地域での生活を支える支援ネットワークについて理解できる。 6. 複雑な問題を抱えて生活する慢性病患者とその家族の、より質の高い療養生活に向けて調整するための方策について文献をもとに検討できる。						
テキスト（教科書）	「クロニクイルネス」、Lubkin & Larson, 黒江ゆり子監訳, 医学書院, 2007年, ISBN: 978-4260000581 「慢性疾患を生きる」、Strauss, A. L. et al., 南 裕子監訳, 医学書院, 1987年, ISBN: 978-4260348614 「看護実践に活かす中範囲理論, 第3版」、野川道子編, メチカルフレンド社, 2023年, ISBN: 978-4839216993						
参考書および参考文献	授業の中で適宜紹介する。						
受講条件	なし						
事前・事後学修（内容・時間）	毎回の講義内容について事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行う。（各回4時間相当） 1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行う。						
成績評価							
原則として毎回出席すること。授業の到達目標の達成度で評価する。							
評価項目		割合	評価基準				
プレゼンテーション		50%	文献を活用して論理的に資料が作成され説明が適切かで評価する。				
課題レポート		50%	課題に対する適切な内容・記述になっているかを評価する。				
授業の実施方法と授業計画	第1回：社会の変化と慢性的な病気や障害の動向（実務家教員） 第2回：慢性病患者とともに生きるということ（慢性性）（実務家教員） 第3回：慢性病患者とともに生きることに伴う多様な問題とその背景（実務家教員） 第4回：慢性病患者の反応・行動の特徴（保健行動、病気行動、病者役割等）（実務家教員） 第5回：セルフケアおよび関連概念（Self-care, Self-management 等）（実務家教員） 第6回：慢性病患者の理解にかかわる概念・理論 ①自己効力理論（実務家教員） 第7回：慢性病患者の理解にかかわる概念・理論 ②病みの軌跡（実務家教員） 第8回：慢性病患者の理解にかかわる概念・理論 ③不確かさ（実務家教員） 第9回：慢性病患者の理解にかかわる概念・理論 ④成人教育（アンドラゴジー）（実務家教員） 第10回：慢性病患者の理解にかかわる概念・理論 ⑤ICFモデル（実務家教員） 第11回：慢性病患者の理解にかかわる概念・理論 ⑥症状マネジメントモデル（実務家教員） 第12回：慢性病患者の理解にかかわる概念・理論 ⑦ストレス・コーピング理論（実務家教員） 第13回：慢性病患者の理解にかかわる概念・理論 ⑧協働的パートナーシップ理論（実務家教員） 第14回：慢性病患者の急性増悪期における悪化リスク軽減に向けた支援（実務家教員） 第15回：慢性病患者の回復期における生活の再獲得を促進する支援（実務家教員） 第16回：リハビリテーションを必要とする慢性病患者への支援（実務家教員） 第17回：慢性病の発症・進展予防のための自己管理支援（実務家教員） 第18回：慢性病患者と家族の意思決定における倫理的課題（実務家教員） 第19回：終末期にある慢性病患者とその家族に対するエンドオブライフケア（実務家教員） 第20回：終末期にある慢性病患者とその家族に対する全人的ケア（実務家教員） 第21回：終末期にある慢性病患者とその家族に対する悲嘆・グリーフケア（実務家教員） 第22回：慢性的な病気や障害をもつ人々を支える医療・福祉政策・制度（実務家教員） 第23回：地域包括ケアシステムにおける病院機能分化と機能連携（実務家教員） 第24回：ソーシャルサポートの概念・種類（実務家教員） 第25回：慢性病患者と家族の在宅療養移行に伴う支援（実務家教員・双方向） 第26回：慢性病患者と家族の質の高い療養生活に向けての調整のあり方（実務家教員・双方向） 第27回：慢性病患者とともに生きることを支える看護支援・事例検討（実務家教員・双方向） 第28回：慢性病患者とその家族に関する研究論文の文献クリティーク①（実務家教員・双方向） 第29回：慢性病患者とその家族に関する研究論文の文献クリティーク②（実務家教員・双方向） 第30回：まとめ、研究課題についてのディスカッション（実務家教員・双方向） 授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、課題についてもフィードバックを行う。 授業内容は、学修進度により変更することがある。						
ナンバリング	HSDM5004						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期～秋学期				授業コード	512H0		
科目	512H 小児看護学特論				授業種別	春学期（週間授業）、秋学期（週間授業）		
担当教員	河合 洋子				単位数	4		
その他担当者								
授業概要	発達途上にある小児の身体的、精神的、社会的発達に関する基礎的理論を深く学び、理解を深めるとともに、小児看護の実践現場で遭遇するさまざまな子どもの健康上の問題や発達環境に関わる問題などについて、既存の文献をもとに、子どもや家族、地域や社会の視点から広くとらえて学修する。また、小児看護学領域における既存の研究論文等の文献検討から、さまざまな小児看護学研究のプロセス、方法、結果の導き方などについて、具体的に学び、自らの研究課題を明確にする。 *この科目は該当授業内容に関する看護師の実務経験を有する教員等がその経験を活かし講義等を行う科目である。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	
ディプロマポリシーとの関連性	◎	◎	○	△	○	△	△	
到達目標	1. 小児医療・小児看護の現状と課題について、理解を深め、考察できる。 2. 小児の発達に関する基礎的理論について学習し、説明できる。 3. 子どもの健康上の問題、発達環境に関わる問題等などについて広く学修し、考察できる。 4. 小児看護学領域における倫理的課題を理解し、実践や研究遂行時の態度や行動に反映できる。 5. 小児看護学領域の研究の特徴と課題について理解を深め、説明ができる。 6. 既存文献のクリティークを適切に行うことができる。 7. 自らの研究課題に適した研究方法の選択のための知識を深め、その特徴を説明できる。							
テキスト（教科書）	特に設定しない							
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する							
受講条件	なし							
事前・事後学修（内容・時間）	予習復習の内容（4時間相当） 予習：該当する内容について、参考書などを熟読し、疑問点などを明確にして授業に臨むこと プレゼンテーション資料は、関連する文献を読み、まとめること 復習：授業内容を深めるとともに、不明確な内容については再度学修すること ディスカッションでの学びから自己の研究課題を明確にすること							
成績評価								
プレゼンテーションと討議、レポートで総合的に評価する。								
評価項目	割合		評価基準					
プレゼンテーションの内容	40%		テーマに関して適切な文献を活用し、論理的にまとめられているか、説明がわかりやすいかなどで評価する					
総合討論	30%		自分の意見を論理的に述べ、自発的に討議に参加しているか評価する					
レポート	30%		適切な内容が記述されているか評価する					
授業の実施方法と授業計画	第1回 小児医療の変遷と少子高齢化社会における課題							
	第2回 小児看護学の変遷とわが国における小児看護の役割と課題							
	第3回 小児の身体的・精神的・社会的発達に関する基礎的理論①							
	第4回 小児の身体的・精神的・社会的発達に関する基礎的理論②							
	第5回 小児の身体的・精神的・社会的発達に関する基礎的理論③							
	第6回 小児の身体的・精神的・社会的発達に関する基礎的理論④							
	第7回 小児看護学研究の特徴と動向							
	第8回 小児と家族を対象とする研究における倫理的課題							
	第9回 臨床現場で遭遇する小児看護の問題に関する文献クリティーク①：プレゼンテーション・討議							
	第10回 臨床現場で遭遇する小児看護の問題に関する文献クリティーク②：プレゼンテーション・討議							
	第11回 臨床現場で遭遇する小児看護の問題に関する文献クリティーク③：プレゼンテーション・討議							
	第12回 臨床現場で遭遇する小児看護の問題に関する文献クリティーク④：プレゼンテーション・討議							
	第13回 臨床現場で遭遇する小児看護の問題に関する文献クリティーク⑤：プレゼンテーション・討議							
	第14回 小児看護学の課題と展望について全体討議と中間まとめ①							
	第15回 小児看護学の課題と展望について全体討議と中間まとめ②							
	第16回 小児看護学研究①：							
	第17回 小児看護学研究②：							
	第18回 小児看護学研究のクリティーク①：プレゼンテーション・討議							
	第19回 小児看護学研究のクリティーク②：プレゼンテーション・討議							
	第20回 小児看護学研究のクリティーク③：プレゼンテーション・討議							
	第21回 小児看護学研究のクリティーク④：プレゼンテーション・討議							
	第22回 小児看護学領域の研究の最新の動向							
	第23回 学生の研究課題についてディスカッション							
	第24回 研究課題に関する文献クリティーク①：プレゼンテーション・討議							
	第25回 研究課題に関する文献クリティーク②：プレゼンテーション・討議							
	第26回 研究課題に関する文献クリティーク③：プレゼンテーション・討議							
	第27回 研究課題に関する文献クリティーク④：プレゼンテーション・討議							
	第28回 研究課題に関する文献クリティーク⑤：プレゼンテーション・討議							
	第29回 研究課題の明確化のためのプレゼンテーション・ディスカッション①							
	第30回 現状の課題と研究課題のディスカッション②、全体まとめ							
※授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。 ※授業内容は、進度や学習者のニーズに合わせて変更することもある								
ナンバリング	NRDM5003							

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード		51310		
科目	5131 適応生理学論			授業種別		週間授業		
担当教員	後藤 勝正			単位数		2		
その他担当者								
授業概要	生体諸機能は、種々の刺激（ストレス）を受容し、それに応答・適応する。さらに、発育・発達・成熟・老化や様々な疾病・疾患により生体の機能は大きく変容する。本講義では、生活の質（Quality of Life）や健康の維持増進において主要な臓器である骨格筋を対象に、様々な刺激（ストレス）に対する生体応答と適応機構に関する知識および予防医学から運動、疲労、休養など多角的な視点から健康を取り巻く総合的な知識を修得する。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	◎	◎				
到達目標	本授業では、主として「健康増進に係る健康科学分野の基本概念と研究領域に必要な知識の修得」、「研究領域に関連する知見を尊重する姿勢と新たな課題を探索する意欲を持ち、研究領域に関連する知識に関心を持つ」、「人々の健康に携わる一員としての自覚を持ち、健康寿命の延伸に貢献しようとする態度を身に付ける」ことを目指す。そのために、以下の到達目標を設定する。 ①細胞外刺激とその応答について、細胞内シグナル伝達から説明できる。 ②骨格筋、骨、心筋細胞、消化吸収機能の適応について説明できる。 ③骨格筋の可塑性とその仕組みを説明できる。 ④種々の環境に対する生体機能の適応を説明できる。 ⑤老化に伴う生体機能の変化を説明できる。							
テキスト（教科書）	テキスト：特に設定しない。							
参考書および参考文献	参考書：その都度、紹介する。							
受講条件	履修条件はない。							
事前・事後学修（内容・時間）	課題を設定するので、文献検討や実験などにより調べる（2時間程度×14回）。 第1回目の授業時に、学習に必要な参考文献などを紹介する。準備学習や授業外学修事項については、必要に応じて授業中に指示する。							
成績評価								
レポートおよび口頭試問により評価する。 評価についての詳細は、第1回目の授業において説明する。								
評価項目	割合		評価基準					
レポート	50%		提示したテーマに対して適切な内容を調べられるか評価する。					
口頭試問	50%		授業内容を踏まえて、質問に対して適切に回答できるか評価する。					
授業の実施方法と授業計画	設定したテーマについてゼミナール形式で授業を展開する。 第1回（講義・演習）細胞外刺激と細胞応答（双方向） 第2回（講義・演習）細胞内シグナル伝達と細胞応答（双方向） 第3回（講義・演習）骨格筋の適応①（肥大を引き起こす要因）（双方向） 第4回（講義・演習）骨格筋の適応②（萎縮を引き起こす要因）（双方向） 第5回（講義・演習）骨格筋の疲労とその回復（双方向） 第6回（講義・演習）骨格筋の損傷と適応（双方向） 第7回（講義・演習）骨格筋の再生とそれに影響を及ぼす因子（双方向） 第8回（講義・演習）骨形成と骨吸収に及ぼす要因（双方向） 第9回（講義・演習）心筋細胞の収縮とエネルギー代謝（双方向） 第10回（講義・演習）消化吸収と身体活動（双方向） 第11回（講義・演習）骨格筋可塑性と筋衛星細胞（双方向） 第12回（講義・演習）運動・トレーニングによる生体機能の適応（双方向） 第13回（講義・演習）重力・宇宙環境と生体機能（双方向） 第14回（講義・演習）老化に伴う生体機能の変化とその対抗策（双方向） 第15回（講義・演習）骨格筋と組織幹細胞（双方向） 学生に疑問や質問を投げかけ、学生からの回答に対してさらに答えるなどというやり取りをしながら、ゼミナール形式で授業を行う。 レポートなどの課題については、授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。 受講学生の専門領域や習熟度によって学習内容を変更することがある。							
ナンバリング	HSEM5001							

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51320		
科目	5132 医療統計論			授業種別	週間授業		
担当教員	中川 博文			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	健康科学領域における統計処理で基礎となる問題の理解を深める。リハビリテーション学領域および看護学領域のデータ処理は、基礎的な統計手法だけではカバーしきれないことも多い。基礎的な統計学を中心に、並行してコンピュータの進歩とともに広がってきた新しい手法も取り上げながら健康科学関連データの処理について学習する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	○				○		
到達目標	①ガイダンス、正規分布の特徴を説明できる ②正規分布の標準化と標準正規分布表を活用できる ③対応のある2群データの母平均の差を検定できる ④対応のない2群データの母平均の差を検定できる ⑤2群データの母分散の差を検定できる ⑥分割表による検定について説明できる ⑦2変量及び多変量データの単回帰や重回帰等の数式を導き、結果について説明できる ⑧相関係数および偏相関係数の値を求め、結果について説明できる ⑨簡単な生存曲線の作成ができる ?統計試験に必要な標本サイズについて説明できる ⑩臨床試験の組み立て方等について説明できる						
テキスト(教科書)	受講の際に、適宜、資料を配布する						
参考書および参考文献	「医学統計学」第5刷 宮原英夫・白鷹増男 共著 (朝倉書店:ISBN4-254-12085-0) 論文作成のための統計手法を、ごく初歩から学習したい学生は ・統計学入門 小島寛之 タイヤモンド社 2006 ISBN:9784478820094 ・分散分析のはなし 石村貞夫 東京図書 1992 ISBN:9784489003806						
受講条件	特になし。						
事前・事後学修(内容・時間)	毎回の授業について、予習・復習等の自己学習(学習時間;4時間相当)を必ず行うこと。 ・授業内容は事前に資料等で確認しておくこと。(第2～第14回/2時間相当) ・授業で扱った数式や数値データ等は自身で必ずチェックしておくこと。また、演習で取り扱った内容は繰り返し練習を行い、確実にできるようにしておくこと。(第1～第15回/2時間相当)						
成績評価							
課題レポート:授業では簡単なデータを利用した統計解析処理に関する演習を行うが、必要に応じて課題レポートの提出を求める場合がある。課題レポートの評価はその内容の完成度により行う。 なお、遅刻、早退、欠席および劣悪な授業態度は減点の対象となる場合がある。							
評価項目		割合	評価基準				
課題レポート		100%	レポートの評価基準は最高点を100点とし、S:90点以上、A:80点以上90点未満、B:70点以上80点未満、C:60点以上70点未満、D:59点未満とする。				
授業の実施方法と授業計画	設定したテーマについてゼミナール形式で授業を展開する 第1回 基本統計量(1)(双方向) 第2回 基本統計量(2)(双方向) 第3回 正規分布(1) 正規分布の特徴(双方向) 第4回 正規分布(2) 正規分布データの解析(双方向) 第5回 統計学的仮説と有意性の検定(双方向) 第6回 分割表の検定(1)(双方向) 第7回 分割表の検定(2)(双方向) 第8回 相関係数と線形回帰式(双方向) 第9回 重回帰分析(双方向) 第10回 ロジスティック回帰(双方向) 第11回 カプラン・マイヤー法と生存曲線(双方向) 第12回 ログランク検定(双方向) 第13回 標本サイズ(双方向) 第14回 臨床試験(1) 臨床試験の基礎(双方向) 第15回 臨床試験(2) 臨床試験の種類と実際(双方向) 受講学生の習熟度により授業計画を変更する場合がある。授業中に実施した演習課題はレポートとして提出し、その結果については次回授業の際に解説する。						
ナンバリング	HSEM5008						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード		51340		
科目	5134 研究論			授業種別		週間授業		
担当教員	金井 章			単位数		2		
その他担当者	後藤 勝正、蒔田 寛子、藤井 徹也、加藤 知佳子							
授業概要	社会調査、実験的研究、疫学研究および質的研究の各種研究の持つ意味と目的を正しく理解するとともに、実際の研究を通して現状や問題点の把握、研究計画の立案、解決策の探求ならびに課題のまとめ方を理論的に遂行する方法について学修する。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	○		○		○			
到達目標	各種研究の持つ意味と目的を正しく理解し、実践する能力を修得するため、到達目標を以下の通りとした。 ① リハビリテーション領域における実験的研究に関して説明できる。 ② 質的研究に関して説明できる。 ③ 社会調査の手法に関して説明できる。 ④ 看護領域における実験的研究に関して説明できる。 ⑤ 基礎領域における実験的研究に関して説明できる。 ※この科目は当該授業内容に関する各専門職の実務経験を有する教員がその実務経験を活かして講義等を行う科目です。							
テキスト(教科書)	テキスト：特に設定しない。							
参考書および参考文献	参考書：その都度、紹介する。							
受講条件	履修条件はない。							
事前・事後学修(内容・時間)	予習・復習の内容(4時間相当) 1. 今までに自分が行った研究の手法について整理しておくこと 2. 各分野における論文を読み、研究手法について確認しておくこと 3. 講義で学んだ研究手法について整理し、まとめておくこと							
成績評価								
適宜、テーマを設定してレポートの提出、発表、討議を行い、その内容をもとに評価する。								
評価項目	割合		評価基準					
レポートまたは発表	50%		テーマについて適切にまとめて報告し、質問に対して適切に回答できるか確認する。					
課題への取り組み	50%		提示した課題への取り組み状況から総括評価する					
授業の実施方法と授業計画	(金井 章) 第1回 (講義) 実験的研究とその実際(リハビリテーション研究1)(実務家教員) 第2回 (講義) 実験的研究とその実際(リハビリテーション研究2)(実務家教員) 第3回 (講義) 実験的研究とその実際(リハビリテーション研究3)(実務家教員)							
	(蒔田 寛子) 第4回 (講義) 質的研究の基礎(質的研究とは 質的研究のプロセス)(実務家教員) 第5回 (講義) 質的研究における倫理的配慮 質的データの収集(質的面接法、フォーカスグループ、観察法)(実務家教員) 第6回 (演習) 主な質的研究と研究手法(質的記述的研究、グラウンテッド・セオリー、エスノグラフィ)(実務家教員・双方向)							
	(加藤 知佳子) 第7回 (講義) 社会調査の概要 第8回 (講義・演習) 社会調査の実際(ディスカッション)(双方向) 第9回 (演習) 調査票・質問紙の作成(双方向) 第10回 (演習) 調査票・質問紙によるデータ収集と分析(プレゼンテーション・ディスカッション)(双方向)							
	(藤井 徹也) 第11回 (講義) 実験的研究とその実際(看護研究1)(実務家教員) 第12回 (講義) 実験的研究とその実際(看護研究2)(実務家教員) 第13回 (講義) 実験的研究とその実際(看護研究3)(実務家教員)							
	(後藤勝正) 第14回 (講義) 実験的研究とその実際(基礎研究1)(双方向) 第15回 (講義) 実験的研究とその実際(基礎研究2)(双方向)							
	*それぞれ、課題について授業内で質疑に対するフィードバックを行う *ただし、受講生の習熟度により授業計画を変更することがある							
ナンバリング	HSEM5003							

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51350		
科目	5135 対人コミュニケーション論			授業種別	週間授業		
担当教員	加藤 知佳子			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	私たち人間は、他のモノから同種の仲間であるヒトを峻別し、ヒトならではのコミュニケーションを行う。その過程には、視線、顔、音調などの非言語的情報だけでなく、音声言語・文字などの言語的情報によるものなど、さまざまな様式の情報処理過程を含む。その発達と障害・病態およびその脳内処理過程について、最新の知見も踏まえて講義するとともに、社会の人々の精神的健康を支援・増進するという立場から、現代社会における対人コミュニケーションの重要性と問題点について検討を行う。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	○	○		◎			
到達目標	①コミュニケーションの構成要素を説明できる。 ②対人間でやりとりされる情報を列挙できる。 ③対人間でやりとりされる情報の発信と解釈に関する発達、性差、年齢差、文化差等について、説明できる。 ④対人コミュニケーションにかかわる障害およびその脳内過程について説明できる。 ⑤コミュニケーションそのものに関する問題とコミュニケーションを通して介入できる問題とを区別できる。 ⑥対人コミュニケーションに関して発生しやすい具体的な事例に対して、解決に向けて介入するための何らかの提案ができる。						
テキスト(教科書)	第1回の授業で指示する。						
参考書および参考文献	『ヒトらしさとは何か ヴァーチャルリアリティ時代の心理学』(北原他編著 北大路書房) ISBN-13: 978-4762820519						
受講条件	なし						
事前・事後学修(内容・時間)	予習・復習の内容(4時間相当) ・授業で検討したい事例やケースについて、可能な限り準備しておく。 ・指定されたテーマについての論文をあらかじめ読んでおく。 ・学んだこと、気づいたことについて、レポートにまとめておく。						
成績評価	授業の到達目標に関する達成度によって評価する。						
評価項目		割合	評価基準				
文献講読・討議への参加		40%	自発的、積極的な事前準備および討議に関する貢献度に応じて評価する。				
課題レポート		60%	課題に対する適切な内容・記述になっているかを評価する。課題レポートの提出・コメント等は、Universal Passportの機能を活用して行う。				
授業の実施方法と授業計画	設定したテーマについてゼミナール形式で授業を展開する。 第1回 はじめに：コミュニケーションにおけるヒトとモノの相違(双方向) 第2回 対人コミュニケーションが進化した背景(双方向) 第3回 ヒト刺激によるコミュニケーション1：視覚的情報(視線、表情、仕草など)(双方向) 第4回 ヒト刺激によるコミュニケーション2：聴覚その他のモダリティによる情報(音調、身体接触など)(双方向) 第5回 ヒトがつくった刺激を介したコミュニケーション：言語的・非言語的情報(文字、視覚的シンボルなど)(双方向) 第6回 対人コミュニケーションの動機：他者との認識の共有および他者の操作(双方向) 第7回 対人コミュニケーションの発達1：誕生から成人まで(双方向) 第8回 対人コミュニケーションの発達2：高齢者の場合(双方向) 第9回 対人コミュニケーションの個人差1：性格・気質による違い(双方向) 第10回 対人コミュニケーションの個人差2：相貌との関係(双方向) 第11回 対人コミュニケーションの性差(双方向) 第12回 対人コミュニケーションの障害と脳内過程：広汎性発達障害とは(双方向) 第13回 ケーススタディ1：対個人の場合(医療スタッフ間、医療スタッフと患者およびその家族とのコミュニケーション)(双方向) 第14回 ケーススタディ2：対集団の場合(地域社会あるいは特定の病気や年齢層の人々とのコミュニケーション)(双方向) 第15回 まとめ：現代社会における対人コミュニケーションの様相(双方向) ただし、受講学生の専門分野および習熟度により授業計画を変更することもある。 また、質問は授業時間内・外で随時受け付け、対面あるいはメール等で質問に対する回答などのフィードバックを行う。						
ナンバリング	HSEM5009						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51380		
科目	5138 コンサルテーション論			授業種別	週間授業		
担当教員	桂川 純子			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	専門家が自らの専門に関する援助を提供する場合、その分野に関する十分な知識と技術のみならず、援助関係を構築するという哲学や技術が必要とする。本科目では、この「援助関係」について、コンサルテーションの視点から具体的に考察し、検討する。これにより、高度医療専門職者として相談、調整、指導、倫理の機能を果たす基盤を養う。 ※この科目は、当該授業内容に関する看護師の実務経験を有する教員がその経験を活かし、講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	○	○	○	◎			
到達目標	1. コンサルテーションの基本的概念、理論について説明できる。 2. コンサルテーションのプロセス、活動の方法を踏まえたコンサルタントとしての基本的な態度について説明できる。 3. 高度専門職者として援助的人間関係を構築するための具体的方法について説明できる。 4. 具体的な個人、グループ、組織へのコンサルテーションについて、分析できる。						
テキスト(教科書)	指定しない						
参考書および参考文献	・E.H. シャイン(稲葉 元吉、尾川 丈一訳)(2012) プロセス・コンサルテーション―援助関係を築くこと、白桃書房。(2012/11/2) ISBN-13: 978-4561131403 ・アントン・オブホルツァー、ヴェガ・ザジエ・ロバーツ編(武井 麻子、榎 恵子他訳)(2014) 組織のストレスとコンサルテーション―対人援助サービスと職場の無意識、金剛出版。ISBN-13: 978-4772413572 その他、講義内で適宜紹介する。						
受講条件	なし						
事前・事後学修(内容・時間)	第1～10回: 事前・授業内で配布した資料の精読、理論・概念・方法を理解し、その適応について考察する。(各回3時間) 第11～14回: 授業内でプレゼンテーション、討議できるように準備する。準備において助言が必要な場合は、アポイントを取って主体的に相談する。(各回6時間程度) 第15回: 全過程での学修状況についてプレゼンテーションできるように準備し、最終レポート作成につなげる。(6時間)						
成績評価							
最終レポート、プレゼンテーション、討議への参加状況について総合的に評価する。							
評価項目		割合	評価基準				
最終レポート(Google Classroomに提出する)		30	適切な引用文献を用いて、課題に沿ったレポートを、適切な日本語表現により論述できているかどうかに応じて評価する。				
担当時間のプレゼンテーション		30	ディスカッションにつながる、テーマとストーリーの明確なプレゼンテーションかどうかに応じて評価する。				
討議への参加状況		40	主体的な事前準備に基づいた討議への貢献に応じて評価する。				
授業の実施方法と授業計画	第1回 コンサルテーションとは(双方向)(実務家教員) 第2回 コンサルテーションの定義、基本概念、コンサルテーションのモデル(実務家教員) 第3回 コンサルティとコンサルタント、コンサルテーションのプロセス(実務家教員) 第4～6回 個人、集団、組織に関する理論とコンサルテーション(実務家教員) 第7回 コンサルティとコンサルタントの関係(実務家教員) 第8～10回 コンサルテーションの技法; カウンセリングマインド、積極的質問と聞き取り、対話、リフレーミングとパラダイムシフト(ミニワーク)(実務家教員) 第11～14回 コンサルテーションの実際: 事例検討(学生によるプレゼンテーション、ディスカッション)(実務家教員) 第15回 まとめ(双方向)(実務家教員) ※受講学生の専門領域や習熟度によって授業計画を変更することがある。 ※授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。						
ナンバリング	HSEM5004						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	513D0		
科目	513D 身体運動解析論			授業種別	週間授業		
担当教員	富田 秀仁			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	ヒトの身体運動を分析することは、運動障害を扱う理学療法士にとって重要な臨床過程の一つである。近年の計測機器や計測手法の進歩とともに、身体運動を詳細に計測し分析することが可能となっている。また、計測結果を客観的かつ詳細に、また迅速に解析するには、プログラミングや統計解析の知識も必要になる。 そこで、本授業では、まず身体運動の計測法との解析法を実際の測定と解析を行いながら学ぶ。次に身体運動の解析でよく用いられるMatlabのプログラミングの基礎を学ぶ。最後に分析結果を統計的に処理する際の注意点を学ぶことで、身体運動の解析についての一連の流れを習得する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	◎	◎			
到達目標	① 身体運動解析の基礎事項について説明できる。 ② 身体運動の測定機器の特性や計測原理、測定における注意点を説明できる。 ③ 身体運動の測定項目に応じた解析方法を説明し、実践できる。 ④ プログラミングを用いて基本的な解析を行える。 ⑤ データの解釈に対し適切な統計手法を選択することができる。						
テキスト(教科書)	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	なし						
事前・事後学修(内容・時間)	予習・復習の内容(4時間相当) 1. ヒトの身体運動について理解するための基礎となる、解剖学や生理学、運動学を再学習しておくこと。 2. 講義で学んだ内容について、その都度復習を行うこと。						
成績評価	レポートや総合討論から総括評価する。評価の詳細については第1回の授業時に説明する。						
評価項目		割合	評価基準				
レポートあるいは口頭試問		100%	測定と解析法について、質問に対し適切に回答できるか確認する。				
授業の実施方法と授業計画	第1回 身体運動解析総論(実務家教員) 第2回 運動解析に必要な基礎知識(実務家教員) 第3回 筋電図の計測(実務家教員)(双方向) 第4回 筋電図の解析(実務家教員)(双方向) 第5回 床反力の計測(実務家教員)(双方向) 第6回 床反力の解析(実務家教員)(双方向) 第7回 三次元動作解析の計測(実務家教員)(双方向) 第8回 三次元動作解析の解析(実務家教員)(双方向) 第9回 それ以外の身体運動計測法(実務家教員)(双方向) 第10回 種々の身体運動計測の組み合わせ(実務家教員)(双方向) 第11回 Matlabを用いたプログラミングの基礎知識(実務家教員) 第12回 Matlabを用いた身体運動データの解析(1)(実務家教員)(双方向) 第13回 Matlabを用いた身体運動データの解析(2)(実務家教員)(双方向) 第14回 統計解析法の選択(1)(実務家教員) 第15回 統計解析法の選択(2)(実務家教員) ※授業計画は、受講学生の習得度や専門領域によって変更することがある。 ※授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。						
ナンバリング	HSEM5007						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	513F0		
科目	513F ストレスマネジメント論			授業種別	週間授業		
担当教員	桂川 純子			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	ストレスマネジメントに関する理論的背景および、現在の保健医療領域におけるストレスマネジメントの状況、専門職としての取り組みについて修得する。また、ストレスマネジメントの研究動向から、今日的課題を検討する。 ※この科目は、当該授業内容に関する看護師の実務経験を有する教員がその経験を活かし、講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	○	○	○	◎			
到達目標	1. ストレスマネジメントに関する基本的概念、理論について説明できる。 2. ストレスマネジメントの方法について説明できる。 3. 医療専門職者のストレスマネジメントの対策と方法について説明できる。 4. 現在の保健医療領域におけるストレスマネジメントの状況について、特定の専門分野に関連した状況について説明できる。						
テキスト(教科書)	指定しない						
参考書および参考文献	第1回の授業時および随時、学修に必要な参考文献などを紹介する。						
受講条件	なし						
事前・事後学修(内容・時間)	第2～8回：事前・授業内で配布した資料の精読、理論・概念・方法を理解し、その適応について考察する。(各回2時間) 第9～14回：授業内でプレゼンテーション、討議できるように準備する。準備において助言が必要な場合は、アポイントを取って主体的に相談する。(各回6時間程度) 第15回：全過程での学修状況についてプレゼンテーションできるように準備し、最終レポート作成につなげる。(4時間)						
成績評価							
最終レポート、プレゼンテーション、討議への参加状況について総合的に評価する。							
評価項目	割合		評価基準				
最終レポート (Google Classroomに提出する)	30		適切な引用文献を用いて、課題に沿ったレポートを、適切な日本語表現により論述できているかどうかに応じて評価する。				
担当時間のプレゼンテーション	40		ディスカッションにつながる、テーマとストーリーの明確なプレゼンテーションかどうかに応じて評価する。				
討議への参加状況	30		主体的な事前準備に基づいた討議への貢献に応じて評価する				
授業の実施方法と授業計画	第1回 オリエンテーション、学生の関心のあるストレスマネジメントに関するテーマについて(双方向)(実務家教員) 第2回 こころの健康とは(実務家教員) 第3回 ストレスマネジメントにおける理論・概念の理解(実務家教員) 第4～8回 ストレスマネジメントの方法と評価(ミニワーク)(実務家教員) (心身相関、認知行動療法、マインドフルネス、労働安全衛生法におけるストレスチェック、栄養と運動、ソーシャルサポート) 第9～11回 ストレスマネジメントに関する研究の動向と課題(学生によるプレゼンテーション、ディスカッション)(実務家教員) 第12～14回 健康に関するストレスマネジメントの実際(学生によるプレゼンテーション、ディスカッション)(実務家教員) 第15回 まとめ(双方向)(実務家教員) ※受講学生の専門領域や習熟度によって授業計画を変更することがある。 ※授業内・授業時間外で質問を常時受付け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。						
ナンバリング	HSEM5010						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51411		
科目	5141 健康科学特別研究Ⅰ			授業種別	週間授業		
担当教員	後藤 勝正			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	生体は、種々の刺激（ストレス）を受容し、それに応答・適応する。さらに、発育・発達・成熟・老化や様々な疾病・疾患により生体の機能は大きく変容する。本特別研究では、骨格筋を主たるターゲットとし、骨格筋機能に関連する様々な生体機能とそれらに影響を与える因子を探索すると共に、生活の質（Quality of Life）や健康を維持増進していくために必要な生体応答に関する総合的な課題についての研究指導を行う。実際の研究活動を通して、生体機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能に関連する新たな知識を追求する。関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法を選択し、関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を健康科学特別研究ⅡからⅢへと順次展開する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	本授業では、主として「健康増進に係る健康科学分野の基本概念と研究領域に必要な知識の修得」、「人々の健康に携わる一員としての自覚を持ち、健康寿命の延伸に貢献しようとする態度を身につける」、「自らが設定した研究課題を、適切な方策を用いて追究し、得られた知見を論理的に表現する」ことを目指す。そのために以下の到達目標を設定する。 ①研究テーマ候補を選択し、関連する先行研究を収集できる。 ②適切な研究目的の設定と方法の選択ができる。 ③研究を実施できる。 ④結果の吟味と考察できる。 ⑤修士論文を作成できる。 ⑥研究成果を発表し、討論できる。						
テキスト（教科書）	特に設定しない。						
参考書および参考文献	その都度、紹介する。						
受講条件	履修条件はない。						
事前・事後学修（内容・時間）	課題を設定するので、文献検討や実験などにより調べる（2時間程度×14回）。第1回の授業時に、学習に必要な参考文献などを紹介する。準備学習や授業外学修事項については、必要に応じて授業中に指示する。						
成績評価							
研究への取り組み、修士論文作成へ向けた進捗状況および総合討論から総括評価する。評価についての詳細は、第1回目の授業において説明する。							
評価項目		割合	評価基準				
進捗状況報告		50%	課題解決へ向けて、調査・実験計画が適切に確認する。				
総合討論		50%	質問に対して適切に回答できるか確認する。				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、実験計画の立案、実験結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など学生の進捗状況に合わせて行う。（双方向） ○骨格筋機能の生理的・形態的評価 ○各種細胞外刺激と骨格筋の生理的・形態的適応 ○骨格筋損傷と再生 ○骨格筋機能とリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— ○骨格筋可塑性と遺伝子発現 ○骨格筋可塑性と筋衛星細胞 ○宇宙環境と生体機能の適応 ○特殊環境と生体機能の応答 ○骨格筋機能と生体機能との関係 ○生体諸機能の評価法の探求 ○QOLと生体機能 ○生体機能のリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— 以上のテーマならびに関連領域の課題について、実験を通して仮説を検証し、研究を健康科学特別研究ⅡおよびⅢと順次展開して、学位論文作成を目指す。						
ナンバリング	HSFM5001						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51412			
科目	5141 健康科学特別研究Ⅰ			授業種別	週間授業			
担当教員	金井 章			単位数	2			
その他担当者								
授業概要	人は、日常生活において、立つ、座る、歩く、などの各動作を繰り返し行っている。健康生活の維持、健康寿命の延伸のためには、これらの動作を行うための筋骨格系運動機能の増進・維持・回復が必要であり、欠かすことが出来ない。そのため、3次元運動解析技術を用いて各種動作を生体力学的に分析し、運動障がい成立機序や運動障がい回復のためのリハビリテーション技術に係る課題の研究指導を行う。実際の研究活動を通して、運動機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能を関連する新たな知識を追求する。関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を展開する。 ※この科目は当該授業内容に関する理学療法士の実務経験を有する教員がその実務経験を活かして講義等を行う科目です。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎			
到達目標	各種動作を生体力学的に分析し、運動障がい成立機序や運動障がい回復のためのリハビリテーション技術に係わる課題の研究を計画、実施できるよう、以下の到達目標を設定する。 1. 関連する先行研究をまとめることができる 2. 適切な研究目的が設定できる 3. 目的に合った研究方法を選択するための予備的な実験を実施できる							
テキスト（教科書）	特に設定しない							
参考書および参考文献	その都度紹介する							
受講条件	特に無い							
事前・事後学修（内容・時間）	解剖学・生理学・運動学と動作分析手法について復習しておくこと（第1回～15回/60分程度） 2. ヒトの動作分析に係わる文献を読み、まとめておくこと（第1回～15回/60分程度） 3. 研究手法について吟味し、適切に実施できるか予備的な実験を行うこと（第1回～15回/120分程度）							
成績評価								
研究への取り組み（30％）、文献抄読（30％）および総合討論（40％）から総括評価する								
評価項目	割合		評価基準					
研究計画状況	30％		テーマに対応した適切な研究の計画が立案されていることを確認する					
文献抄読	30％		テーマに対応した適切な文献を読み、まとめられているかを確認する					
総合討論	40％		テーマについて十分な吟味を行い、質問に対して適切に回答できるかを確認する					
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の検討を行う。 なお、受講者の研究内容等により内容を変更することもある。（実務家教員） ○姿勢と動作の生体力学的検討 ○歩行の生体力学的検討 ○運動による関節ストレスの検討 ○動作と筋活動応答 ○シミュレーションによる障がい予測と予防 ○老化に伴う跨ぎと階段昇降動作の適応 ○転倒予防システムの開発 ○関節ストレス軽減装置の開発 ○運動機能回復リハビリテーションシステムの開発 ○運動機能のリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— *授業内で適宜、質問や疑問に対するフィードバックを行なっていく。							
ナンバリング	HSFM5001							

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51413		
科目	5141 健康科学特別研究Ⅰ			授業種別	週間授業		
担当教員	蒔田 寛子			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	看護の質を保证するために、看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。さらに、看護研究に必要な論理的方略を修得する。この科目は当該授業内容に関する看護の実務経験を有する教員等がその経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 看護学上あるいは臨床上の課題を見出し、自らの研究テーマに絞り込むことができる。 2. 研究課題に関連する分野の学問的成果を体系的に整理し説明できる。 3. 研究課題に関連する分野の先行研究論文を吟味し、評価できる。 4. 研究課題を追及するのにふさわしい研究デザインを選択できる。 5. 研究計画書を具体的にかつ正確に作成できる。 6. 研究のすべての段階において、倫理的に妥当で適切な行動をとることができる。 7. 研究計画は本学の倫理委員会の承認を得てから実施する。 8. 研究計画に沿って、データを収集し、分析し、結果を論理的に考察できる。 9. 修士論文を作成する。 10. 修士論文を学内で公表できる。						
テキスト（教科書）	特に設定しない						
参考書および参考文献	その都度紹介する						
受講条件	特に無い						
事前・事後学修（内容・時間）	予習復習の内容（毎回4時間相当） 1. 1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行う。 2. 毎回の授業計画に沿って事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行う 3. プレゼンテーション資料は専門職としての経験を踏まえ、文献を活用し作成する。						
成績評価	研究計画進捗状況、討論過程、プレゼンテーション資料から総括評価する						
評価項目		割合	評価基準				
研究計画状況		30%	テーマに対応した研究計画の内容を確認する。				
討論課程		40%	討論での意見、受け答えを確認する。				
プレゼンテーション資料		60%	テーマに対して適切な文献を読み、まとめることができているかを確認する。				
授業の実施方法と授業計画	1.研究課題に関連する分野の学問的成果の整理（実務家教員） 2.研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価（実務家教員） 3.研究テーマの決定（実務家教員） 4.研究デザインの選定（実務家教員） 5.研究計画書の作成（修士論文計画発表会）（実務家教員 双方向） 6.研究倫理審査の申請（実務家教員） 7.データの収集（実務家教員） 8.データの分析（実務家教員） 9.データの解釈と考察（実務家教員） 10.課題研究論文の作成（実務家教員） 11.研究論文の発表（実務家教員） 1～11の一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、学生の進捗状況に合わせて行う。健康科学特別研究Ⅰ～Ⅲの中で、上記1～11を学生に合わせて進める。						
ナンバリング	HSFM5001						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51414		
科目	5141 健康科学特別研究Ⅰ			授業種別	週間授業		
担当教員	藤井 徹也			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	看護の質を保証するために看護活動の改善が必要とされる看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。さらに、看護研究に必要な倫理的方略を修得する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 看護学上あるいは臨床上の課題を見出し、自らの研究テーマに絞り込むことができる。 2. 研究課題に関連する分野の学問的成果を体系的に整理し説明できる。 3. 研究課題に関連する分野の先行研究論文を吟味し、評価できる。 4. 研究課題を追究するのにふさわしい研究デザインを選択できる。 5. 研究計画書を具体的にかつ正確に作成できる。						
テキスト（教科書）	特に設定しない						
参考書および参考文献	必要に応じて適宜紹介する						
受講条件	実践看護技術学特論を受講していること						
事前・事後学修（内容・時間）	事前学修、事後学修の内容（4時間相当） 毎回の授業計画に沿って、事前学修、事後学修をして臨むこと						
成績評価							
研究への取り組み、討論内容から総合的に評価する							
評価項目	割合	評価基準					
講義・研究への取り組み	70%	主体的学修態度を確認する					
討論	30%	討論での意見、受け答えを確認する					
授業の実施方法と授業計画	1. 研究課題に関連する分野の学問的成果の整理（実務家教員） 2. 研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価（実務家教員） 3. 研究テーマの決定（実務家教員） 4. 研究デザインの選定（実務家教員） 5. 研究計画書の作成（第1・2回 修士論文検討会）（実務家教員） 6. 研究倫理審査の申請（実務家教員） 7. データの収集（実務家教員） 8. データの分析（実務家教員） 9. データの解釈と考察（実務家教員） 10. 課題研究論文の作成（実務家教員） 11. 研究論文の発表（実務家教員） 1～11の一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心にを行い、必要に応じて個別指導など、学生の進捗状況に合わせて行う。健康科学特別研究Ⅰ～Ⅲの中で、上記1～11を学生に合わせて進める。また、授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。						
ナンバリング	HSFM5001						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51415		
科目	5141 健康科学特別研究Ⅰ			授業種別	週間授業		
担当教員	富田 秀仁			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	運動障害を改善することは理学療法の重要な目的の一つである。ほとんどの場合、運動障害の背景には姿勢制御障害がある。つまり、運動障害を改善するには、その背景にある姿勢制御障害を改善する必要がある。 各種の身体運動計測機器を用いてヒトの姿勢制御を分析することで、姿勢制御障害成立の機序やその回復のためのリハビリテーション技術に関わる課題の研究指導を行う。 実際の研究活動を通して、姿勢制御機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能に関連する新たな知識を探索する。関連する先行研究を収集し、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を展開する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	① 関連する先行研究を収集できる。 ② 適切な研究目的の設定ができる。 ③ 目的に合った研究方法を選択するための予備的な実験を実施できる。						
テキスト(教科書)	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	なし						
事前・事後学修(内容・時間)	予習・復習の内容(4時間相当) 1. ヒトの身体運動について理解するための基礎となる、解剖学や生理学、運動学と解析手法について復習しておくこと。 2. 関連する文献を読み、まとめておくこと。 3. 研究手法について吟味し、適切に実施できるかを確認するために予備実験を行うこと。						
成績評価							
研究への取り組み、文献抄読、総合討論から総括評価する。							
評価項目		割合	評価基準				
研究計画状況		30%	テーマに対応した適切な研究の計画が立案されていることを確認する。				
文献抄読		30%	テーマに対して適切な文献を読み、まとめられているか確認する。				
総合討論		40%	テーマについて十分な吟味を行い、質問に対して適切に回答できるかを確認する。				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集し、適切な研究目的の設定と方法の検討を行う。なお、受講者の研究内容等により内容を変更することもある。(実務家教員) ○正常姿勢制御の検討 ○高齢者の姿勢制御の検討 ○神経疾患の姿勢制御障害の検討 ○整形外科疾患の姿勢制御障害の検討 ○内科系疾患の姿勢制御障害の検討 ○補装具を用いた場合の姿勢制御の検討 ○姿勢制御障害を改善するためのアプローチ法の検討 ゼミナール形式によるディスカッションを中心に行う(双方向)。						
ナンバリング	HSFM5001						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51416		
科目	5141 健康科学特別研究Ⅰ			授業種別	週間授業		
担当教員	原沢 優子			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	看護学の発展に向けて、探求が必要とされる看護の対象者、看護活動の体制、看護の場のシステム等を考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の研究動向を体系的に理解し、課題解決に向けた研究計画の立案、データ収集および分析を行う。最新知見データに結果を照らして考察した上で、修士論文を作成・公表する。本科目は、この全過程を修得する。看護研究に必要な論理的思考、倫理的態度を合わせて修得する。 ※この科目は当該授業内容に関する看護の実務経験を有する教員等がその経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	看護学上あるいは臨床上の研究課題を見出し、自らの研究テーマに絞り込める。						
テキスト(教科書)	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて適宜紹介する。						
受講条件	在宅・家族看護学特論を履修していること。						
事前・事後学修(内容・時間)	1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行う。毎回の授業計画に沿って、事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行う。(各回4時間相当)。						
成績評価	研究への取り組み、プレゼンテーション、討論内容から総合的に評価する。						
評価項目		割合	評価基準				
研究への取り組み		40%	必要な学修の準備、研究課題への主体的な取り組み状況进行评估する				
プレゼンテーション		40%	プレゼンテーション資料の内容を評価する				
討論内容		20%	討論での意見、質問に対する受け答えを評価する				
授業の実施方法と授業計画	1. 研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員) 2. 研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員) 3. 研究テーマの決定(実務家教員) 4. 研究デザインの選定(実務家教員) 5. 研究計画書の作成(修士論文検討会)(実務家教員) 6. 研究倫理審査の申請(実務家教員) 7. データの収集(実務家教員) 8. データの分析(実務家教員) 9. データの解釈と考察(実務家教員) 10. 課題研究論文の作成(実務家教員) 11. 研究論文の発表(実務家教員) 一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、院生の進捗状況に合わせて行う。授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。 健康科学特別研究Ⅰ～Ⅲの中で、上記1～11を院生の進捗状況に合わせて行う。						
ナンバリング	HSFM5001						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51417		
科目	5141 健康科学特別研究Ⅰ			授業種別	週間授業		
担当教員	豊島 由樹子			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	看護の質を保証するために、看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。 ※この科目は当該授業内容に関する看護師の実務経験を有する教員等がその実務経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1.看護学上あるいは臨床上の課題を見出し、自らの研究テーマに絞り込むことができる。 2.研究課題に関連する分野の学問的成果を体系的に整理し説明できる。 3.研究課題に関連する分野の先行研究論文を吟味し、評価できる。 4.研究課題を追究するのにふさわしい研究デザインを選択できる。 5.研究計画書を具体的にかつ正確に作成できる。						
テキスト(教科書)	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて適宜紹介する。						
受講条件	慢性看護学特論を履修していること。						
事前・事後学修(内容・時間)	1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行う。 毎回の授業計画に沿って、事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行う。(各回4時間相当)。						
成績評価							
研究への取り組み、プレゼンテーション、討論内容から総合的に評価する。							
評価項目		割合	評価基準				
研究への取り組み		40%	必要な学修の準備、研究課題への主体的な取り組み状況进行评估する				
プレゼンテーション		40%	プレゼンテーション資料の内容を評価する				
討論内容		20%	討論での意見、質問に対する受け答えを評価する				
			1. 研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員) 2. 研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員) 3. 研究テーマの決定(実務家教員) 4. 研究デザインの選定(実務家教員) 5. 研究計画書の作成(修士論文検討会)(実務家教員) 6. 研究倫理審査の申請(実務家教員) 7. データの収集(実務家教員) 8. データの分析(実務家教員) 9. データの解釈と考察(実務家教員) 10. 課題研究論文の作成(実務家教員) 11. 研究論文の発表(実務家教員) 一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心にを行い、必要に応じて個別指導など、院生の進捗状況に合わせて行う。授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、課題についてもフィードバックを行う。				
授業の実施方法と授業計画			健康科学特別研究Ⅰ～Ⅲの中で、上記1～11を院生の進捗状況に合わせて行う。				
ナンバリング	HSFM5001						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51419		
科目	5141 健康科学特別研究Ⅰ			授業種別	週間授業		
担当教員	河合 洋子			単位数	2		
その他担当者							
授業概要	看護の質を保証するために、看護活動の改善が必要とされる看護の対象や活動の場の特徴について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータ分析し、修士論文を作成して公表する過程を習得する。さらに、看護研究に必要な倫理的方略を修得する。 *この科目は当該授業内容に関する看護職の実務経験を有する教員等が、その実務経験を生かして講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 看護学あるいは臨床上の課題を見出し、学部からの研究テーマに絞り込むことができる 2. 研究課題に関連する分野の学問的成果を体系的に整理し、説明できる 3. 研究課題に関連する分野の先行研究論文を吟味し、評価できる 4. 研究課題を追求するのにふさわしい研究デザインを選択できる 5. 研究計画書を具体的にかつ正確に作成できる						
テキスト(教科書)	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	小児看護学特論を受講していること						
事前・事後学修(内容・時間)	事前学習、事後学修の内容(4時間程度) 予習: 該当する内容について、参考書などを熟読し、疑問点などを明確にして授業に臨むこと 自己の研究疑問を明らかにするために、これまでの看護で経験したことを整理しておく 復習: 授業内容を深めるとともに、不明確な内容については再度学修すること。						
成績評価							
研究への取り組み、討議内容から総合的に評価する。							
評価項目	割合		評価基準				
プレゼンテーションの内容	50%		プレゼンテーション資料の内容、説明がわかりやすいか				
総合討論	40%		自分の意見を論理的に述べ、自発的に討議に参加しているか				
授業、研究の取り組み	10%		自己の研究疑問に対して説明し、質問に答えられること。主体的に授業に臨んでいる。				
授業の実施方法と授業計画	第1回 研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員及び双方向) 第2回 研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員及び双方向) 第3回 研究テーマの決定(実務家教員及び双方向) 第4回 研究デザインの選定(実務家教員及び双方向) 第5回 研究計画書の作成(実務家教員及び双方向) 第6回 研究倫理審査の申請(実務家教員及び双方向) 第7回 データの収集(実務家教員及び双方向) 第8回 データの分析(実務家教員及び双方向) 第9回 データの解釈と考察(実務家教員及び双方向) 第10回 課題研究論文の作成(実務家教員及び双方向) 第11回 研究論文の発表(実務家教員及び双方向)						
	1～11の一連の研究課程を通して、学位論文の作成を目指す。課題の探求、研究計画書立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、学生の新着状況にあわせて行う。健康科学特別研究Ⅰ～Ⅲの中で、上記1～11を学生にあわせて進める。						
ナンバリング	HSFM5001						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51421		
科目	5142 健康科学特別研究Ⅱ			授業種別	週間授業		
担当教員	後藤 勝正			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	健康科学特別研究Ⅰに引き続き、生体は、種々の刺激（ストレス）を受容し、それに応答・適応する。さらに、発育・発達・成熟・老化や様々な疾病・疾患により生体の機能は大きく変容する。本特別研究では、骨格筋を主たるターゲットとし、骨格筋機能に関連する様々な生体機能とそれらに影響を与える因子を探索すると共に、生活の質（Quality of Life）や健康を維持増進していくために必要な生体応答に関する総合的な課題についての研究指導を行う。実際の研究活動を通して、生体機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能に関連する新たな知識を追求する。関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法を選択し、関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を健康科学特別研究Ⅲへと順次展開する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	本授業では、主として「健康増進に係る健康科学分野の基本概念と研究領域に必要な知識の修得」、「人々の健康に携わる一員としての自覚を持ち、健康寿命の延伸に貢献しようとする態度を身に付ける」、「自らが設定した研究課題を、適切な方策を用いて追究し、得られた知見を論理的に表現する」ことを目指す。そのために以下の到達目標を設定する。 ①研究テーマ候補を選択し、関連する先行研究を収集できる。 ②適切な研究目的の設定と方法の選択ができる。 ③研究を実施できる。 ④結果の吟味と考察できる。 ⑤修士論文を作成できる。 ⑥研究成果を発表し、討論できる。						
テキスト（教科書）	特に指定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	履修条件はない。						
事前・事後学修（内容・時間）	課題を設定するので、文献検討や実験などにより調べる（3時間程度×29回）。 第1回目の授業時に、学習に必要な参考文献などを紹介する。準備学習や授業外学修事項については、必要に応じて授業中に指示する。						
成績評価	研究への取り組み、修士論文作成へ向けた進捗状況および総合討論から総括評価する。評価についての詳細は、第1回目の授業において説明する。						
評価項目		割合	評価基準				
進捗状況報告		50%	課題解決へ向けて、調査・実験計画が適切か確認する。				
総合討論		50%	質問に対して適切に回答できるか確認する。				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、実験計画の立案、実験結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など学生の進捗状況に合わせて行う。（双方向） ○骨格筋機能の生理的・形態的評価 ○各種細胞外刺激と骨格筋の生理的・形態的適応 ○骨格筋損傷と再生 ○骨格筋機能とリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— ○骨格筋可塑性と遺伝子発現 ○骨格筋可塑性と筋衛星細胞 ○宇宙環境と生体機能の適応 ○特殊環境と生体機能の応答 ○骨格筋機能と生体機能との関係 ○生体諸機能の評価法の探求 ○QOLと生体機能 ○生体機能のリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— 以上のテーマならびに関連領域の課題について、実験を通して仮説を検証する研究を健康科学特別研究Ⅰに引き続き、そして健康科学特別研究Ⅲへと展開して、学位論文作成を目指す。						
ナンバリング	HSFM5002						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51422			
科目	5142 健康科学特別研究Ⅱ			授業種別	週間授業			
担当教員	金井 章			単位数	4			
その他担当者								
授業概要	人は、日常生活において、立つ、座る、歩く、などの各動作を繰り返し行っている。健康生活の維持、健康寿命の延伸のためには、これらの動作を行うための筋骨格系運動機能の増進・維持・回復が必要であり、欠かすことが出来ない。そのため、3次元運動解析技術を用いて各種動作を生体力学的に分析し、運動障がい成立機序や運動障がい回復のためのリハビリテーション技術に係る課題の研究指導を行う。実際の研究活動を通して、運動機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能を関連する新たな知識を追求する。関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を展開する。 ※この科目は当該授業内容に関する理学療法士の実務経験を有する教員がその実務経験を活かして講義等を行う科目です。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎			
到達目標	各種動作を生体力学的に分析し、運動障がい成立機序や運動障がい回復のためのリハビリテーション技術に係る課題の研究実践能力を修得するため、以下の通り到達目標を設定した。 1. 関連する先行研究をまとめることができる 2. 研究目的を達成するために、妥当な研究方法を設定できる 3. 適切な方法を用いて研究が実施できる							
テキスト（教科書）	特に設定しない							
参考書および参考文献	その都度紹介する							
受講条件	特に無い							
事前・事後学修（内容・時間）	病態運動学論について復習しておくこと（第1回～30回/60分程度） ヒトの動作分析に係わる文献を読み、まとめておくこと（第1回～30回/60分程度） 研究手法について吟味し、適切に行う事が出来るか予備的実験を実施すること（第1回～30回/120分程度）							
成績評価	研究への取り組み（30%）、文献抄読（30%）、および総合討論（40%）から評価する							
評価項目			割合	評価基準				
研究実施状況			30%	テーマに対応した適切な研究の実施が行われているかを確認する				
文献抄読			30%	テーマに対応した適切な文献を読み、まとめられているかを確認する				
総合討論			40%	テーマについて十分な吟味を行い、質問に対して適切に回答できるかを確認する				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の検討を行い、研究を実施する。（実務家教員） なお、受講者の研究内容等により内容を変更することもある。 ○姿勢と動作の生体力学的検討 ○歩行の生体力学的検討 ○運動による関節ストレスの検討 ○動作と筋活動応答 ○シミュレーションによる障がい予測と予防 ○老化に伴う跨ぎと階段昇降動作の適応 ○転倒予防システムの開発 ○関節ストレス軽減装置の開発 ○運動機能回復リハビリテーションシステムの開発 ○運動機能のリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— *授業内で適宜、質問や疑問に対するフィードバックを行なっていく。							
ナンバリング	HSFM5002							

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51423		
科目	5142 健康科学特別研究Ⅱ			授業種別	週間授業		
担当教員	豊島 由樹子			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	看護の質を保证するために、看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。 ※この科目は当該授業内容に関する看護師の実務経験を有する教員等がその実務経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1.研究課題を追及するのにふさわしい研究デザインを選択できる。 2.研究計画書を具体的にかつ正確に作成できる。 3.研究のすべての段階において、倫理的に妥当で適切な行動をとることができる。 4.研究計画は本学の倫理委員会の承認を得てから実施できる。 5.研究計画に沿って、データを収集し、分析し、結果を論理的に考察できる。						
テキスト(教科書)	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて適宜紹介する。						
受講条件	慢性看護学特論、健康科学特別研究Ⅰを履修していること。						
事前・事後学修(内容・時間)	1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行う。 毎回の授業計画に沿って、事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行う。(各回4時間相当)。						
成績評価							
研究への取り組み、プレゼンテーション、討論内容から総合的に評価する。							
評価項目		割合	評価基準				
研究への取り組み		40%	必要な学修の準備、研究課題への主体的な取り組み状況进行评估する				
プレゼンテーション		40%	プレゼンテーション資料の内容を評価する				
討論内容		20%	討論での意見、質問に対する受け答えを評価する				
授業の実施方法と授業計画	1. 研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員) 2. 研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員) 3. 研究テーマの決定(実務家教員) 4. 研究デザインの選定(実務家教員) 5. 研究計画書の作成(修士論文検討会)(実務家教員) 6. 研究倫理審査の申請(実務家教員) 7. データの収集(実務家教員) 8. データの分析(実務家教員) 9. データの解釈と考察(実務家教員) 10. 課題研究論文の作成(実務家教員) 11. 研究論文の発表(実務家教員) 一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心にを行い、必要に応じて個別指導など、院生の進捗状況に合わせて行う。授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、課題についてもフィードバックを行う。 健康科学特別研究Ⅰに引き続き、学位論文の完成にむけて上記1～11を院生の進捗状況に合わせて行う。						
ナンバリング	HSFM5002						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51425		
科目	5142 健康科学特別研究Ⅱ			授業種別	週間授業		
担当教員	蒔田 寛子			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	看護の質を保证するために看護活動の改善が必要とされる看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。さらに、看護研究に必要な論理的方略を修得する。この科目は当該授業内容に関する看護の実務経験を有する教員等がその経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 看護学上あるいは臨床上の課題を見出し、自らの研究テーマに絞り込むことができる。 2. 研究課題に関連する分野の学問的成果を体系的に整理し説明できる。 3. 研究課題に関連する分野の先行研究論文を吟味し、評価できる。 4. 研究課題を追究するのにふさわしい研究デザインを選択できる。 5. 研究計画書を具体的にかつ正確に作成できる。 6. 研究のすべての段階において、倫理的に妥当で適切な行動をとることができる。 7. 研究計画は大学の倫理委員会の承認を得てから実施する。 8. 研究計画に沿って、データを収集し、分析し、結果を論理的に考察できる。 9. 修士論文を作成する。 10. 修士論文を学内で公表できる。						
テキスト(教科書)	特に設定しない						
参考書および参考文献	その都度紹介する						
受講条件	在宅・家族看護学特論、健康科学特別研究Ⅰを受講していること						
事前・事後学修(内容・時間)	1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行うこと。例えば、毎回の授業計画に沿って事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行うこと。						
成績評価							
研究への取り組み、討論過程から総括評価する							
評価項目			割合	評価基準			
講義・研究全般への取り組み			60%	講義に必要な学修の準備、課題への取り組み状況について確認する。			
討論過程			40%	討論での意見、受け答えを確認する。			
授業の実施方法と授業計画	1.研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員) 2.研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員) 3.研究テーマの決定(実務家教員) 4.研究デザインの選定(実務家教員) 5.研究計画書の作成(実務家教員) 6.研究倫理審査の申請(実務家教員) 7.データの収集(実務家教員) 8.データの分析(実務家教員) 9.データの解釈と考察(実務家教員) 10.課題研究論文の作成(実務家教員) 11.研究論文の発表(実務家教員) 1～11の一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心にを行い、必要に応じて個別指導など、学生の進捗状況に合わせて行う。健康科学特別研究Ⅰ～Ⅲの中で、上記1～11を学生に合わせて進める。						
ナンバリング	HSFM5002						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51426		
科目	5142 健康科学特別研究Ⅱ			授業種別	週間授業		
担当教員	富田 秀仁			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	運動障害を改善することは理学療法の重要な目的の一つである。ほとんどの場合、運動障害の背景には姿勢制御障害がある。つまり、運動障害を改善するには、その背景にある姿勢制御障害を改善する必要がある。 各種の身体運動計測機器を用いてヒトの姿勢制御を分析することで、姿勢制御障害成立の機序やその回復のためのリハビリテーション技術に関わる課題の研究指導を行う。 実際の研究活動を通して、姿勢制御機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能に関連する新たな知識を探究する。関連する先行研究を収集し、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を展開する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	① 関連する先行研究をまとめることができる。 ② 研究目的を達成するために、妥当な研究方法を設定できる。 ③ 適切な方法を用いて研究が実施できる。						
テキスト（教科書）	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	なし						
事前・事後学修（内容・時間）	予習・復習の内容（4時間相当） 1. ヒトの身体運動について理解するための基礎となる、解剖学や生理学、運動学と解析手法について復習しておくこと。 2. 関連する文献を読み、まとめておくこと。 3. 研究手法について吟味し、適切に実施できるかを確認するために予備実験を行うこと。						
成績評価							
研究への取り組み、文献抄読、総合討論から総括評価する。							
評価項目		割合	評価基準				
研究実施状況		30%	テーマに対応した適切な研究の実施が行われているかを確認する。				
文献抄読		30%	テーマに対して適切な文献を読み、まとめられているか確認する。				
総合討論		40%	テーマについて十分な吟味を行い、質問に対して適切に回答できるかを確認する。				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集し、適切な研究目的の設定と方法の検討を行い、研究を実施する。なお、受講者の研究内容等により内容を変更することもある。（実務家教員） ○正常姿勢制御の検討 ○高齢者の姿勢制御の検討 ○神経疾患の姿勢制御障害の検討 ○整形外科疾患の姿勢制御障害の検討 ○内科系疾患の姿勢制御障害の検討 ○補装具を用いた場合の姿勢制御の検討 ○姿勢制御障害を改善するためのアプローチ法の検討 ゼミナール形式によるディスカッションを中心に行う（双方向）。						
ナンバリング	HSFM5002						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51427		
科目	5142 健康科学特別研究Ⅱ			授業種別	週間授業		
担当教員	原沢 優子			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	看護学の発展に向けて、探求が必要とされる看護の対象者、看護活動の体制、看護の場のシステム等を考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の研究動向を体系的に理解し、課題解決に向けた研究計画の立案、データ収集および分析を行う。最新知見データに結果を照らして考察した上で、修士論文を作成・公表する。本科目は、この全過程を修得する。 看護研究に必要な論理的思考、倫理的態度を合わせて修得する。 この科目は当該授業内容に関する看護の実務経験を有する教員等がその経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	自らの研究テーマについて研究計画を立て、研究倫理審査を経て実施ができる。						
テキスト(教科書)	特に設定しない						
参考書および参考文献	その都度紹介する						
受講条件	在宅・家族看護学特論、健康科学特別研究Ⅰを受講していること						
事前・事後学修(内容・時間)	1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行うこと。例えば、毎回の授業計画に沿って事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行うこと。						
成績評価							
研究への取り組み、プレゼンテーション、討論内容から総合的に評価する。							
評価項目			割合	評価基準			
講義・研究全般への取り組み			60%	講義に必要な学修の準備、課題への取り組み状況について確認する。			
討論過程			40%	討論での意見、受け答えを確認する。			
授業の実施方法と授業計画	1. 研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員) 2. 研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員) 3. 研究テーマの決定(実務家教員) 4. 研究デザインの選定(実務家教員) 5. 研究計画書の作成(修士論文検討会)(実務家教員) 6. 研究倫理審査の申請(実務家教員) 7. データの収集(実務家教員) 8. データの分析(実務家教員) 9. データの解釈と考察(実務家教員) 10. 課題研究論文の作成(実務家教員) 11. 研究論文の発表(実務家教員) 一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、院生の進捗状況に合わせて行う。授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。 健康科学特別研究Ⅰに引き続き、学位論文の完成にむけて上記1～11を院生の進捗状況に合わせて行う。						
ナンバリング	HSFM5002						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51428		
科目	5142 健康科学特別研究Ⅱ			授業種別	週間授業		
担当教員	藤井 徹也			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	看護の質を保証するために看護活動の改善が必要とされる看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。さらに、看護研究に必要な倫理的方略を修得する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 看護学上あるいは臨床上の課題を見出し、自らの研究テーマに絞り込むことができる。 2. 研究課題に関連する分野の学問的成果を体系的に整理し説明できる。 3. 研究課題に関連する分野の先行研究論文を吟味し、評価できる。 4. 研究課題を追究するのにふさわしい研究デザインを選択できる。 5. 研究計画書を具体的にかつ正確に作成できる。 6. 研究のすべての段階において、倫理的に妥当で適切な行動をとることができる。 7. 研究計画は本学の倫理委員会の承認を得てから実施できる。 8. 収集したデータを分析できる。						
テキスト（教科書）	特に指定しない						
参考書および参考文献	必要に応じて適宜紹介する						
受講条件	特になし						
事前・事後学修（内容・時間）	事前学修、事後学修として指定された内容（4時間程度）						
成績評価							
研究への取り組みと進捗状況、討論内容を総合的に評価する。							
評価項目	割合		評価基準				
講義・研究への取り組み	80%		講義に必要な学修の準備、研究への取り組み状況で評価する				
討論・総合討論	20%		討論での意見、受け答えについて評価する				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマについて関連する先行研究を収集・クリティークし、適切な研究目的の設定と方法の検討、研究の実施、結果の分析を行う。（実務家教員） ・看護技術の開発、検証に関するテーマ ・看護技術教育に関するテーマ ・フィジカルアセスメントの実践、教育的介入に関するテーマ ・看護コミュニケーションに関するテーマ ・看護技術とジェンダーに関するテーマ 一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、学生の進捗状況に合わせて行う。また、授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。						
ナンバリング	HSFM5002						

開講年度・開講学期	2025年度 春学期			授業コード	51429		
科目	5142 健康科学特別研究Ⅱ			授業種別	週間授業		
担当教員	河合 洋子			単位数	4		
その他担当者							
授業概要	看護学研究の研究方法を理解したうえで、様々な健康レベルにある子どもと家族の看護や小児看護学教育に関する研究課題を明確にし、記述的研究や支援に関わるケア研究などの研究実施のプロセスを踏まえて、主体的に取り組み、得られた結果を科学的根拠に基づいて解釈・考察し、修士論文を作成する。実施のにあたっては看護研究に必要な倫理的方略を習得し、研究倫理審査を受けて実施する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 自己の課題を見出し、研究テーマを絞り込むことができる 2. 関心領域を取り巻く幅広い文献レビューができる 3. 研究課題にふさわしい研究デザインを選択できる 4. 研究テーマ検討・決定を行い、研究計画が立案できる						
テキスト（教科書）	特に設定しない						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する						
受講条件	小児看護学特論および健康科学特別研究Ⅱを履修していること						
事前・事後学修（内容・時間）	事前学習、事後学修として指定された内容（4時間程度）						
成績評価							
プレゼンテーションと討論、研究計画書内容から総合的に判断する。							
評価項目	割合		評価基準				
プレゼンテーションと討論	50%		研究課題、方法、文献検討に対するプレゼンテーション、研究計画立案に向けての討論				
研究計画書内容	50%		研究課題に沿った実現可能な内容の研究計画書立案。研究倫理審査に申請できる内容を作成				
授業の実施方法と授業計画	第1回 小児看護学研究における研究方法の特徴 第2回 研究疑問の検討 第3～5回 研究疑問に関する文献検討 第6, 7回 研究課題の決定 第8～15回 研究課題に関する研究背景を明らかにするための文献検討 第16～18回 研究目的と研究意義の明確化 第19～23回 研究目的に適した研究方法の検討・選択 第24～27回 研究計画書の作成 第28～30回 研究倫理審査に関する書類の作成						
	一連の研究過程を通して学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、学生の進捗状況に合わせて行う。						
ナンバリング	HSFM5002						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51431		
科目	5143 健康科学特別研究Ⅲ			授業種別	週間授業		
担当教員	後藤 勝正			単位数	6		
その他担当者							
授業概要	健康科学特別研究ⅠおよびⅡに引き続き、生体は、種々の刺激（ストレス）を受容し、それに応答・適応する。さらに、発育・発達・成熟・老化や様々な疾病・疾患により生体の機能は大きく変容する。本特別研究では、骨格筋を主たるターゲットとし、骨格筋機能に関連する様々な生体機能とそれらに影響を与える因子を探索すると共に、生活の質（Quality of Life）や健康を維持増進していくために必要な生体応答に関する総合的な課題についての研究指導を行う。実際の研究活動を通して、生体機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能を関連する新たな知識を追求する。関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法を選択し、関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を展開する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	本授業では、主として「健康増進に係る健康科学分野の基本概念と研究領域に必要な知識の修得」、「人々の健康に携わる一員としての自覚を持ち、健康寿命の延伸に貢献しようとする態度を身に付ける」、「自らが設定した研究課題を、適切な方策を用いて追究し、得られた知見を論理的に表現する」ことを目指す。そのために以下の到達目標を設定する。 ①研究テーマ候補を選択し、関連する先行研究を収集できる。 ②適切な研究目的の設定と方法の選択ができる。 ③研究を実施できる。 ④結果の吟味と考察できる。 ⑤修士論文を作成できる。 ⑥研究成果を発表し、討論できる。						
テキスト（教科書）	特に指定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	履修条件はない。						
事前・事後学修（内容・時間）	課題を設定するので、文献検討や実験などにより調べる（2時間程度×44回）。 第1回目の授業時に、学習に必要な参考文献などを紹介する。準備学習や授業外学修事項については、必要に応じて授業中に指示する。						
成績評価	研究への取り組み、修士論文作成へ向けた進捗状況および総合討論および修士論文の審査の評価から総括評価する。評価についての詳細は、第1回目の授業において説明する。						
評価項目	割合		評価基準				
修士論文	80%		修士論文が適切に記載・提出されているか確認する。				
総合討論	20%		質問に対して適切に回答できるか確認する。				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、実験計画の立案、実験結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など学生の進捗状況に合わせて行う。（双方向） ○骨格筋機能の生理的・形態的評価 ○各種細胞外刺激と骨格筋の生理的・形態的適応 ○骨格筋損傷と再生 ○骨格筋機能とリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— ○骨格筋可塑性と遺伝子発現 ○骨格筋可塑性と筋衛星細胞 ○宇宙環境と生体機能の適応 ○特殊環境と生体機能の応答 ○骨格筋機能と生体機能との関係 ○生体諸機能の評価法の探求 ○QOLと生体機能 ○生体機能のリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— 以上のテーマならびに関連領域の課題について、実験を通して仮説を検証する研究を健康科学特別研究ⅠおよびⅡに引き続き学位論文作成を目指す。						
ナンバリング	HSFM5003						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51432		
科目	5143 健康科学特別研究Ⅲ			授業種別	週間授業		
担当教員	金井 章			単位数	6		
その他担当者							
授業概要	人は、日常生活において、立つ、座る、歩く、などの各動作を繰り返し行っている。健康生活の維持、健康寿命の延伸のためには、これらの動作を行うための筋骨格系運動機能の増進・維持・回復が必要であり、欠かすことが出来ない。そのため、3次元運動解析技術を用いて各種動作を生体力学的に分析し、運動障がい成立機序や運動障がい回復のためのリハビリテーション技術に係る課題の研究指導を行う。実際の研究活動を通して、運動機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能を関連する新たな知識を追求する。関連する先行研究を収集、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を展開する。 ※この科目は当該授業内容に関する理学療法士の実務経験を有する教員がその実務経験を活かして講義等を行う科目です。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 関連する先行研究をまとめることができる 2. 研究結果について整理し、適切な統計処理を行う事ができる 3. 研究の結果を考察し、修士論文をまとめることができる						
テキスト（教科書）	特に設定しない						
参考書および参考文献	その都度紹介する						
受講条件	特に無い						
事前・事後学修（内容・時間）	研究結果を整理し、提示できるようまとめること（第1回～45回/60分程度） 統計手法について復習し、適切な統計解析を行うこと（第1回～45回/60分程度） 総合討論に基づき修士論文を適切に修正すること（第1回～45回/120分程度）						
成績評価							
研究への取り組み、総合討論および修士論文から総括評価する							
評価項目		割合	評価基準				
総合討論および修士論文		100%	研究について適切に考察し、修士論文が適切にまとめられているかを確認する。				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集、適切な研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を展開する。（実務家教員） なお、受講者の研究内容等により内容を変更することもある。 ○姿勢と動作の生体力学的検討 ○歩行の生体力学的検討 ○運動による関節ストレスの検討 ○動作と筋活動応答 ○シミュレーションによる障がい予測と予防 ○老化に伴う跨ぎと階段昇降動作の適応 ○転倒予防システムの開発 ○関節ストレス軽減装置の開発 ○運動機能回復リハビリテーションシステムの開発 ○運動機能のリハビリテーション—その評価と新規手法の開発— ＊授業内で適宜、質問や疑問に対するフィードバックを行なっていく。						
ナンバリング	HSFM5003						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51433		
科目	5143 健康科学特別研究Ⅲ			授業種別	週間授業		
担当教員	富田 秀仁			単位数	6		
その他担当者							
授業概要	運動障害を改善することは理学療法の重要な目的の一つである。ほとんどの場合、運動障害の背景には姿勢制御障害がある。つまり、運動障害を改善するには、その背景にある姿勢制御障害を改善する必要がある。 各種の身体運動計測機器を用いてヒトの姿勢制御を分析することで、姿勢制御障害成立の機序やその回復のためのリハビリテーション技術に関わる課題の研究指導を行う。 実際の研究活動を通して、姿勢制御機能の回復・維持・増進のための方策の計画・立案についての専門的知識や技能に関連する新たな知識を探究する。関連する先行研究を収集し、適切な研究目的の設定と方法の選択、研究の実施、結果の吟味と考察、総合討論、そして修士論文の作成という研究を展開する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	① 関連する先行研究をまとめることができる。 ② 研究結果について整理し、適切な統計処理を行うことができる。 ③ 研究の結果を考察し、修士論文をまとめることができる。						
テキスト（教科書）	特に設定しない。						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	なし						
事前・事後学修（内容・時間）	予習・復習の内容（4時間相当） 1. 研究結果を整理し、提示できるようにまとめること。 2. 統計手法について復習し、適切な統計解析を行うこと。 3. 総合討論に基づき修士論文を適切に修正すること。						
成績評価							
研究への取り組み、総合討論、修士論文から総括評価する。							
評価項目	割合		評価基準				
総合討論および修士論文	100%		研究について適切に考察し、修士論文が適切にまとめられているかを確認する。				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマを中心として関連する先行研究を収集し、適切な研究目的の設定と方法の検討を行い、研究を実施する。なお、受講者の研究内容等により内容を変更することもある。（実務家教員） ○正常姿勢制御の検討 ○高齢者の姿勢制御の検討 ○神経疾患の姿勢制御障害の検討 ○整形外科疾患の姿勢制御障害の検討 ○内科系疾患の姿勢制御障害の検討 ○補装具を用いた場合の姿勢制御の検討 ○姿勢制御障害を改善するためのアプローチ法の検討 ゼミナール形式によるディスカッションを中心に行う（双方向）。						
ナンバリング	HSFM5003						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51434		
科目	5143 健康科学特別研究Ⅲ			授業種別	週間授業		
担当教員	原沢 優子			単位数	6		
その他担当者							
授業概要	看護学の発展に向けて、探求が必要とされる看護の対象者、看護活動の体制、看護の場のシステム等を考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の研究動向を体系的に理解し、課題解決に向けた研究計画の立案、データ収集および分析を行う。最新知見データに結果を照らして考察した上で、修士論文を作成・公表する。本科目は、この全過程を修得する。看護研究に必要な論理的思考、倫理的態度を合わせて修得する。 ※この科目は当該授業内容に関する看護の実務経験を有する教員等がその経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	自らの研究テーマについて研究計画に基づいてデータ収集・分析し、その結果を修士論文として公表できる。						
テキスト(教科書)	特に設定しない						
参考書および参考文献	その都度紹介する						
受講条件	健康科学特別研究Ⅰ・Ⅱを受講していること						
事前・事後学修(内容・時間)	1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行うこと。例えば毎回の授業計画にそって事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後学修を行い臨むこと。						
成績評価							
論文内容、討論内容から総合的に評価する							
評価項目	割合		評価基準				
論文内容と発表	80%		論文の内容が一貫性があり論理的であるか、わかりやすく発表し質問に対して的確に対応しているかで評価する。				
討論過程の内容	20%		討論されている内容について自らの意見、疑問点を持ち発言できているかを確認する。				
授業の実施方法と授業計画	1. 研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員) 2. 研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員) 3. 研究テーマの決定(実務家教員) 4. 研究デザインの選定(実務家教員) 5. 研究計画書の作成(修士論文検討会)(実務家教員) 6. 研究倫理審査の申請(実務家教員) 7. データの収集(実務家教員) 8. データの分析(実務家教員) 9. データの解釈と考察(実務家教員) 10. 課題研究論文の作成(実務家教員) 11. 研究論文の発表(実務家教員) 一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。 課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、院生の進捗状況に合わせて行う。授業内・授業時間外で質問を常時受け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。 健康科学特別研究Ⅰ・Ⅱに引き続き、学位論文の完成をめざす。						
ナンバリング	HSFM5003						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51435		
科目	5143 健康科学特別研究Ⅲ			授業種別	週間授業		
担当教員	河合 洋子			単位数	6		
その他担当者							
授業概要	看護学研究の研究方法を理解したうえで、様々な健康レベルにある子どもと家族の看護や小児看護学教育に関する研究課題を明確にし、記述的研究や支援に関わるケア研究などの研究実施のプロセスを踏まえて、主体的に取り組み、得られた結果を科学的根拠に基づいて解釈・考察し、修士論文を作成する。実施のにあたっては看護研究に必要な倫理的方略を習得し、研究倫理審査を受けて実施する。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 自己の研究課題から立案した研究計画、倫理面についてを再確認する 2. 研究計画に沿ってデータ収集できる 3. 収集したデータを分析・考察ができる 4. 研究論文を作成できる 5. 研究論文を発表できる						
テキスト(教科書)	特に設定しない						
参考書および参考文献	必要に応じて紹介する。						
受講条件	小児看護学特論および健康科学特別研究Ⅰ、Ⅱを履修していること						
事前・事後学修(内容・時間)	事前学習、事後学修として指定された内容(4時間程度)						
成績評価							
研究への取り組みと進捗状況、討論内容、修士論文内容を総合的に評価する。							
評価項目	割合		評価基準				
研究の取り組み	5%		研究を計画通り遂行し、自主的に自立してプロセスを進めることができる。不明なことはそのままにせず、助言を受けるなど積極的に解決する。				
総合討論	15%		論文での意見、質問に対して適切に回答しているか				
論文内容	80%		論文の完成度				
授業の実施方法と授業計画	第1～2回 自己の研究に関してのディスカッション(研究計画書の再確認)(実務家教員及び双方向) 第3～10回 研究データの収集(実務家教員及び双方向) 第11～15回 収集データの集計(実務家教員及び双方向) 第16～20回 データの分析(実務家教員及び双方向) 第21～30回 結果の構成の検討と執筆(実務家教員及び双方向) 第31～40回 考察の構成の検討と執筆(実務家教員及び双方向) 第41～44回 プレゼンテーション・ディスカッション(実務家教員及び双方向) 第45回 まとめ&フィードバック						
	一連の研究過程を通して学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、学生の進捗状況に合わせて行う。 健康科学特別研究Ⅰ・Ⅱに引き続き、学位論文の完成を目指す。						
ナンバリング	HSFM5003						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51436		
科目	5143 健康科学特別研究Ⅲ			授業種別	週間授業		
担当教員	蒔田 寛子			単位数	6		
その他担当者							
授業概要	看護の質を保证するために看護活動の改善が必要とされる看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。さらに、看護研究に必要な論理的方略を修得する。この科目は当該授業内容に関する看護の実務経験を有する教員等がその経験を活かし講義等を行う科目である。						
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎		
到達目標	1. 看護学上あるいは臨床上の課題を見出し、自らの研究テーマに絞り込むことができる。 2. 研究課題に関連する分野の学問的成果を体系的に整理し説明できる。 3. 研究課題に関連する分野の先行研究論文を吟味し、評価できる。 4. 研究課題を追及するのにふさわしい研究デザインを選択できる。 5. 研究計画書を具体的にかつ正確に作成できる。 6. 研究のすべての段階において、倫理的に妥当で適切な行動をとることができる。 7. 研究計画は大学の倫理委員会の承認を得てから実施する。 8. 研究計画に沿って、データを収集し、分析し、結果を論理的に考察できる。 9. 修士論文を作成する。 10. 修士論文を学内で公表できる。						
テキスト(教科書)	特に設定しない						
参考書および参考文献	その都度紹介する						
受講条件	在宅・家族看護学特論、健康科学特別研究Ⅰ・Ⅱを受講していること						
事前・事後学修(内容・時間)	1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行うこと。例えば毎回の授業計画にそって事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後学修を行い臨むこと。						
成績評価							
研究への取り組み、論文、発表により総括評価する							
評価項目			割合	評価基準			
論文内容と発表			80%	論文の内容が一貫性があり論理的であるか、わかりやすく発表し質問に対して的確に対応しているかで評価する。			
討論過程の内容			20%	討論されている内容について自らの意見、疑問点を持ち発言できているかを確認する。			
授業の実施方法と授業計画	1.研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員) 2.研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員) 3.研究テーマの決定(実務家教員) 4.研究デザインの選定(実務家教員) 5.研究計画書の作成(実務家教員) 6.研究倫理審査の申請(実務家教員) 7.データの収集(実務家教員) 8.データの分析(実務家教員) 9.データの解釈と考察(実務家教員) 10.課題研究論文の作成(実務家教員) 11.研究論文の発表(実務家教員) 1～11の一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、学生の進捗状況に合わせて行う。健康科学特別研究Ⅰ～Ⅲの中で、上記1～11を学生に合わせて進める。						
ナンバリング	HSFM5003						

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期				授業コード	51437		
科目	5143 健康科学特別研究Ⅲ				授業種別	週間授業		
担当教員	藤井 徹也				単位数	6		
その他担当者								
授業概要	看護の質を保証するために看護活動の改善が必要とされる看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。さらに、看護研究に必要な倫理的方略を修得する。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎			
到達目標	1. 研究のすべての段階において、倫理的に妥当で適切な行動をとることができる。 2. 研究計画は本学の倫理委員会の承認を得てから実施できる。 3. 研究計画に沿って、データを収集し、分析し、結果を論理的に考察できる。 4. 修士論文を作成できる。 5. 修士論文を学内で発表し、討論できる。							
テキスト（教科書）	特に設定しない							
参考書および参考文献	必要に応じて適宜紹介する。							
受講条件	実践看護技術学特論、健康科学特別研究Ⅰ・Ⅱを受講していること							
事前・事後学修（内容・時間）	事前学修、事後学修として指定された内容（4時間程度）							
成績評価								
研究への取り組みと進捗状況、討論内容、修士論文内容を総合的に評価する。								
評価項目			割合	評価基準				
研究への取り組み			5%	講義に必要な学修の準備、研究への取り組み状況で評価する				
討論・総合討論			15%	討論での意見、受け答えについて評価する				
論文内容			80%	論文の完成度を確認する				
授業の実施方法と授業計画	以下のテーマについて関連する研究の実施、結果の分析・考察、討論、修士論文の作成を行う。（実務家教員） ・看護技術の開発、検証に関するテーマ ・看護技術教育に関するテーマ ・フィジカルアセスメントの実践、教育的介入に関するテーマ ・看護コミュニケーションに関するテーマ ・看護技術とジェンダーに関するテーマ							
	一連の研究過程を通して、修士論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、修士論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心に行い、必要に応じて個別指導など、学生の進捗状況に合わせて行う。また、授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、疑問に対する回答などフィードバックを行う。							
ナンバリング	HSFM5003							

開講年度・開講学期	2025年度 秋学期			授業コード	51438			
科目	5143 健康科学特別研究Ⅲ			授業種別	週間授業			
担当教員	豊島 由樹子			単位数	6			
その他担当者								
授業概要	看護の質を保证するために、看護の対象や活動の場の特徴に応じた看護活動について考察し、自らの研究課題を明確にする。研究課題に関連する分野の学問的体系を理解し、実践的な研究計画を立案し、最新の知見を踏まえてデータを分析し、修士論文を作成して公表する過程を修得する。 ※この科目は当該授業内容に関する看護師の実務経験を有する教員等がその実務経験を活かし講義等を行う科目である。							
ディプロマポリシー	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
ディプロマポリシーとの関連性	◎	○	○	◎	◎			
到達目標	1.研究のすべての段階において、倫理的に妥当で適切な行動をとることができる。 2.研究計画は本学の倫理委員会の承認を得てから実施できる。 3.研究計画に沿って、データを収集し、分析し、結果を論理的に考察できる。 4.修士論文を作成できる。 5.修士論文を学内で発表し、討論できる。							
テキスト(教科書)	特に設定しない。							
参考書および参考文献	必要に応じて適宜紹介する。							
受講条件	慢性看護学特論、健康科学特別研究Ⅰ・Ⅱを履修していること。							
事前・事後学修(内容・時間)	1単位の修得には45時間の学修時間が必要であることをふまえて、自己学修を行う。 毎回の授業計画に沿って、事前学修、プレゼンテーション資料の作成、事後の追加学修を行う。(各回4時間相当)。							
成績評価								
論文内容、討論内容から総合的に評価する。								
評価項目	割合		評価基準					
論文内容	80%		論文の完成度を評価する					
討論内容	20%		討論での意見、質問に対する受け答えを評価する					
	1. 研究課題に関連する分野の学問的成果の整理(実務家教員) 2. 研究課題に関連する分野の先行研究論文の吟味と評価(実務家教員) 3. 研究テーマの決定(実務家教員) 4. 研究デザインの選定(実務家教員) 5. 研究計画書の作成(修士論文検討会)(実務家教員) 6. 研究倫理審査の申請(実務家教員) 7. データの収集(実務家教員) 8. データの分析(実務家教員) 9. データの解釈と考察(実務家教員) 10. 課題研究論文の作成(実務家教員) 11. 研究論文の発表(実務家教員) 一連の研究過程を通して、学位論文作成を目指す。課題の探求、研究計画立案、結果の吟味、学位論文の作成は、ゼミナール形式によるグループディスカッションを中心にを行い、必要に応じて個別指導など、院生の進捗状況に合わせて行う。授業内・授業時間外で質問を常時受け付け、課題についてもフィードバックを行う。							
授業の実施方法と授業計画	健康科学特別研究Ⅰ・Ⅱに引き続き、学位論文の完成をめざす。							
ナンバリング	HSFM5003							