

2024 年 9 月 25 日

キャリアセンター

豊橋創造大学

卒業生アンケート（離職調査）集計結果報告書

【2023 年度】

この度、キャリアセンターでは卒業後 4 年を迎える本学卒業生に対して離職調査を行いました。アンケートでは就業状況および在学中に受けた教育内容やサービス等について良かった点や現在の仕事に活かされているか等も併せて調査し、48 名の卒業生から回答を得ました。調査結果をまとめましたので、以下の通りご報告いたします。

結果概要：卒業後 3 年以内の離職・転職率 41.7%

（参考：厚生労働省令和 5 年度 新規学卒者の離職状況調査 3 年以内の離職率 32.3%）

有効回答数：48 件（回答率 30.4%）

調査目的：本学では、学生一人ひとりと丁寧に向き合い、きめ細やかな「キャリア支援」を行い、就職を希望する学生全員がミスマッチのない満足のいく就職ができるよう支援をしています。その実現のため、キャリアセンターでは、毎年卒業後 4 年目を迎える卒業生の皆様の「卒業後の就職状況」を調査し、その貴重なアンケート結果を参考に、在学生のキャリア教育及びキャリア支援等の改善に役立てていくため卒業生アンケート（離職調査）を実施しています。

調査対象：2020 年 3 月卒業生 158 名（卒業後 4 年目の卒業生）

対象学科 経営学部 経営学科／保健医療学部 理学療法学科・看護学科

依頼方法：卒業時の住所へ郵送にて案内

回答方法：依頼文より QR コードを読み取り、Google アンケートにて回答

大学 卒業生アンケート集計結果(2023年度)

2024/3/27

【対象】 経営学科 2020年(令和2年)3月卒業生
理学療法学科 2020年(令和2年)3月卒業生
看護学科 2020年(令和2年)3月卒業生

【調査期間】 2023年12月下旬～2024年1月31日(水)・Googleフォーム回答
※その後、3月10日まで延期の旨をメール案内及び回答者へ協力を要請

人数/学科	経営	理学	看護	計	
対象者数(発送数)	29	54	75	158	
*未達返送(宛先不明)				0	
回答数計	8	16	24	48	(昨年度)
回答率(返送/発送数)	27.6%	29.6%	32.0%	30.4%	38.9%
(アンケート返送以外の離職報告)				0	

Q1. 卒業後、離職または転職をされましたか。 ※アンケート返送以外の離職情報を含む

人数/学科	経営	理学	看護	計	
はい	3	6	11	20	
(うち離職2回以上)	1	0	2	3	
いいえ	5	10	13	28	(昨年度)
離職率(離職・転職判明数/回答者)	37.5%	37.5%	45.8%	41.7%	35.8%

Q2. 離職または転職された理由を教えてください。(*複数回答可)

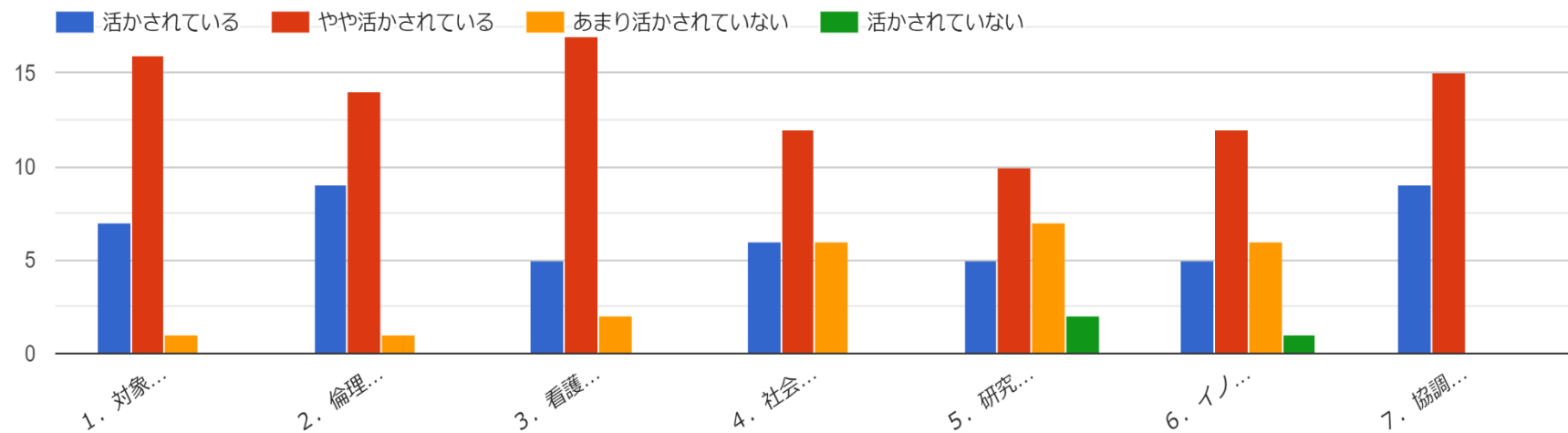
質問/学科	経営	理学	看護	計
1 仕事が自分に合わなかった	1	0	1	2
2 人間関係がよくなかった	1	3	3	7
3 労働時間・休日等の労働条件がよくなかった	1	2	2	5
4 能力・資格を生かせなかった	2	0	0	2
5 勤務先の将来が不安だった	1	2	1	4
6 給与等収入が少なかった	0	3	1	4
7 結婚・出産・育児・介護のため	0	0	4	4
8 契約期間満了	0	0	0	0
9 勤務先都合	0	0	2	2
10 心身不調	0	2	3	5
11 その他	1	1	1	3

*11その他の内容

【経営】 別の業界に飛び込みたくなったから
【理学】 留学
【看護】 キャリアアップのため

Q03_以降の質問については別紙参照

Q03_在学中に身に付けた能力が現在の仕事にどの程度活かされていますか？



Q03b_1 対象理解～7 協調性で回答された理由を、ご記入ください。(自由記述) 5 件の回答

学生の頃学んだことを思い出すことがあるため。

在学中の学習は、実践への基礎知識とはなったが、臨床では臨床としての知識統合が要求されるため。

良い授業内容であった

特になし

どの項目も社会人として必要事項だと思う

(別紙) 看護学科独自質問 Q03 以降

Q04_自分の専門分野で 11 件の回答

急変時対応

身体的看護技術

老年看護

社会福祉

上位 16 名が保健師免許を獲得できますが、もっと学業を頑張り、取得しとけば良かったなと思っています。

病態と治療を看護の視点も含めた学習

穿刺方法

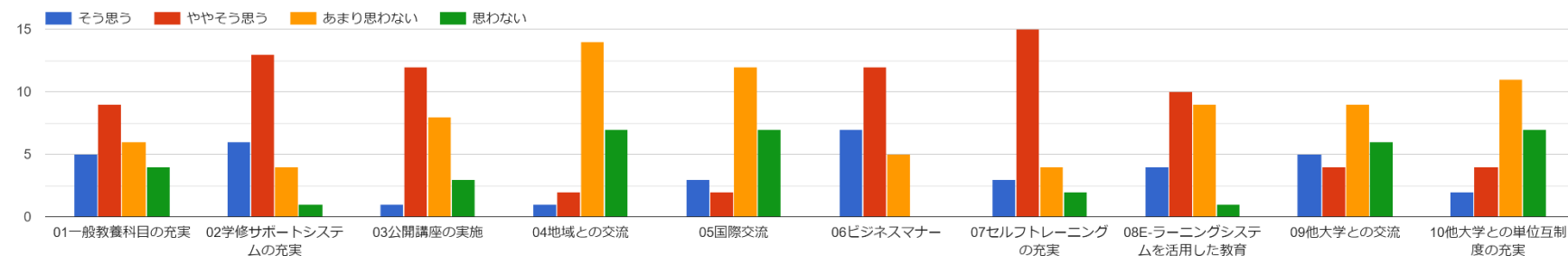
お産について

看護技術

解剖生理学の基礎知識

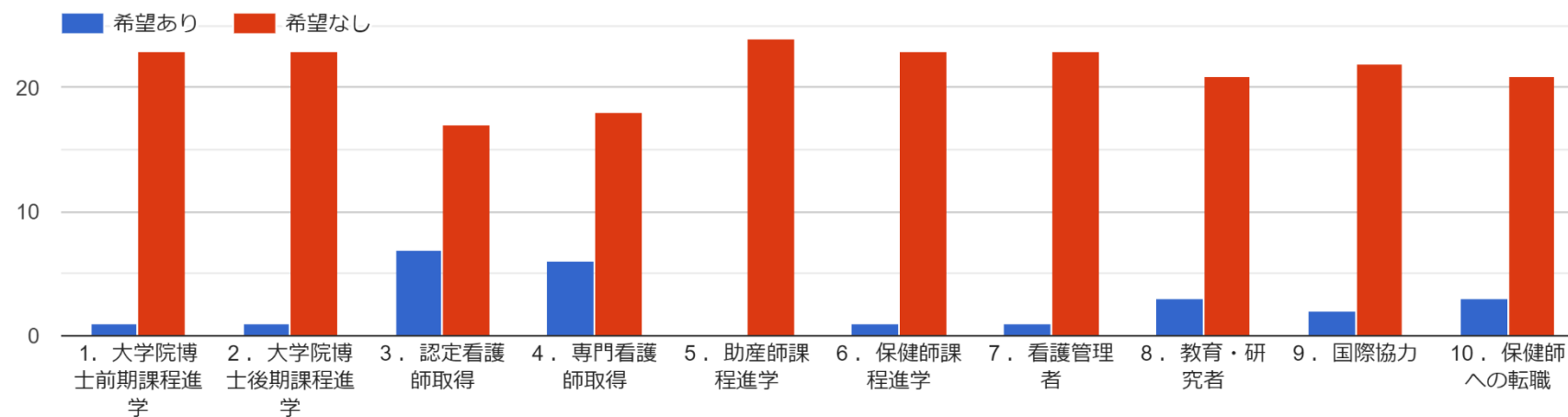
卒業後は助産師として 3 年働き、結婚のために転職して混合病棟に移動した際に、看護技術(おむつ交換、成人の吸引、摘便など)の面において不安が大きかったため、在学中にもう少し技術を磨けたら良かったと思っています。

Q04b_在学中に



(別紙) 看護学科独自質問 Q03 以降

Q05_今後のキャリアアップの希望について



Q05_11 その他の希望がある方は、ご記入ください。(自由記述) 4 件の回答

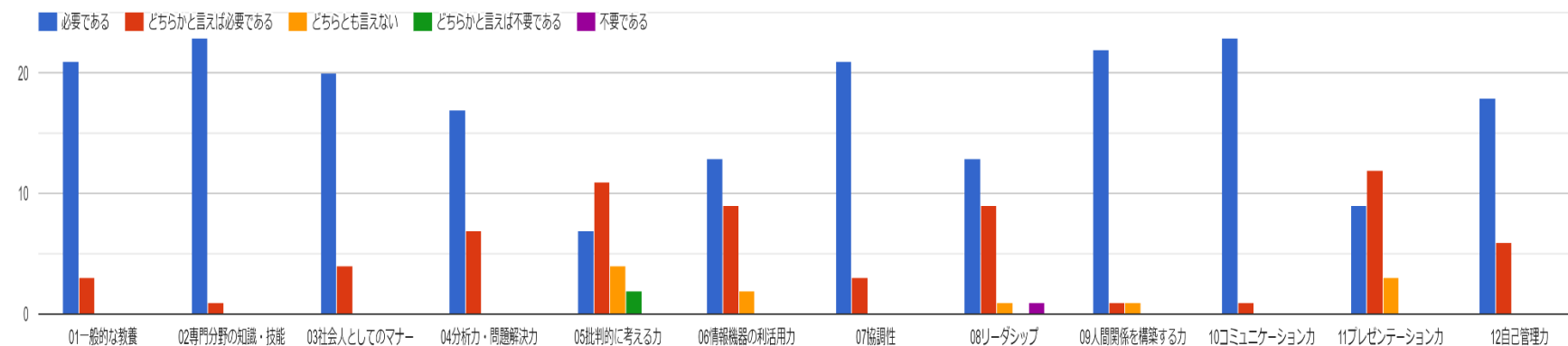
創造大に看護の博士号取得できる大学院を作してほしい、認定看護師・専門看護師の資格が取得できる場所になってほしい
なし

透析治療のある病棟におり、透析看護、フットケア看護の域を学び深めています。

2024/4～保健師予定

(別紙) 看護学科独自質問 Q03 以降

Q06_社会で必要だと思う項目についてご記入下さい。



Q06b_社会で必要だと思う項目について(自由記述)

5 件の回答

仕事を始めパソコンを使う機会が在学中と比較し増えました。情報やプレゼンテーションの科目はありましたが、在学中にもっと勉強できたと思いました。

なし

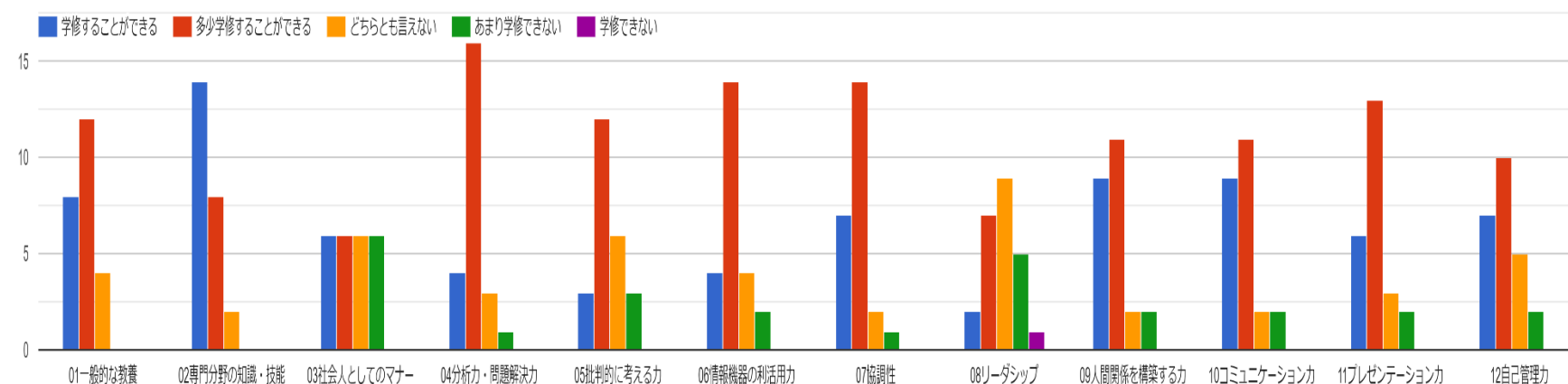
コミュニケーション能力

自分に何が合っているか分析する力

分からないこと、できないこと、不安なことを正直に伝えられる力。他者の間違っていることや疑問に思う点を伝えたり発信できる力。

(別紙) 看護学科独自質問 Q03 以降

Q07_在学中に学修できる教育内容であったかどうかをご記入下さい。



Q07b_仕事などに活かされている教育内容について(自由記述)

3 件の回答

積極性

慢性期看護

社会人になって委員会や勉強会、自己研鑽など多くのやらなければならないことがある反面、日勤やロング、夜勤など不規則な生活で忙しく過ごすことが多いです。在学中に多くの課題やレポートを実習や講義の時間など考えて行なっていくことで、自分の能力に合わせた時間の使い方を学ぶことができました。

Q03_在学中に受けた教育内容やサービス等について良かった点や現在の仕事に活かされている点を記入下さい。

【経営学科】

勉強内容

組織論については、仕事でも活かせる点があだだと考えられる。

教育面では、経営学部で学んだことがすべて生かされています。サービスは履歴書の添削と模擬面接で得たことが転職活動で活かされました。

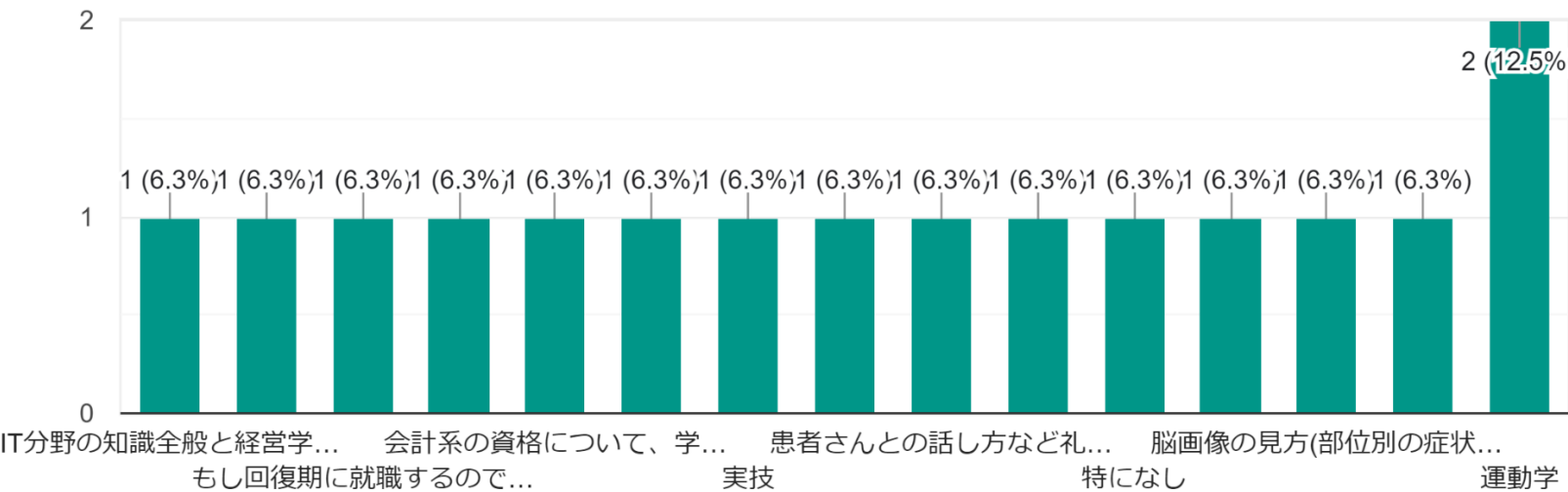
【理学療法学科】

評価方法など

基本的な評価

Q04_自分の専門分野で

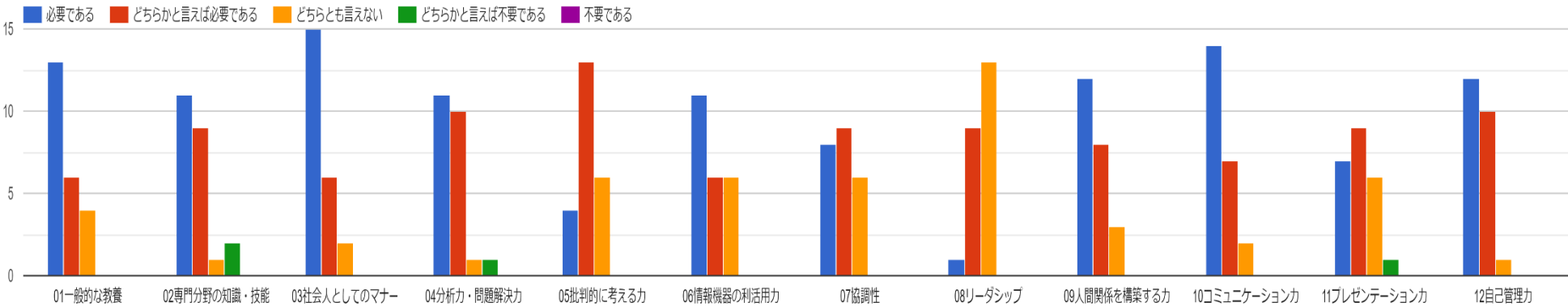
16 件の回答



Q05_その他、在学中に 10 件の回答

ストレッチのやり方等、実践的な内容
満足しております。
特になし
コミュニケーションについて
メンタルタフネス講座はもう少し内容を増やしてほしかったです。ストレスとの向かい方や自己肯定感の向上というテーマで深く実施してほしかったです。
治療プログラムの考え方
各関節の機能について、コアな部分をもう少し詳しく実技で学ぶ機会が欲しかったです
医療保険と介護保険のリハビリの違い
お金の使い方
現在の理学療法士の給料の安さや医療職の現状

Q06_社会で必要だと思う項目についてご記入下さい。



Q06b_社会で必要だと思う項目について(自由記述)

5 件の回答

職種にもよるが、タイムマネジメントと目標を細分化して、達成していくまでのコントロールが必要。

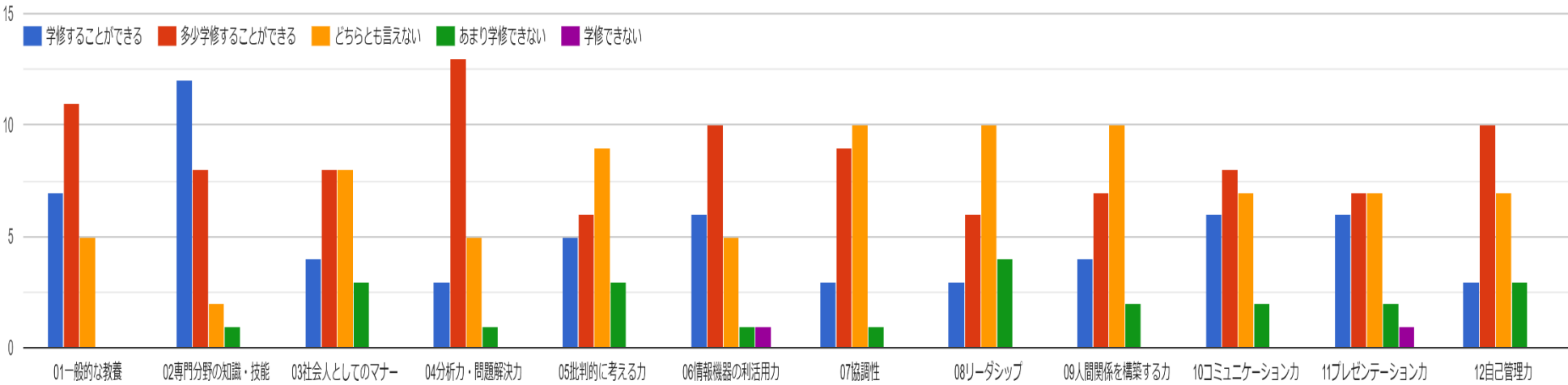
コミュニケーション能力が大事

柔軟な対応力、主体性と積極性、いかなる立場であろうと誠実性をキープできる人間性

柔軟性

理解力(上司から見た時何をやって欲しいのか)

Q07_在学中に学修できる教育内容であったかどうかをご記入下さい。



Q07b_仕事などに活かされている教育内容について(自由記述)

2 件の回答

徒手療法のやり方

中小企業論

卒業生アンケート(2023年12月) 追加質問項目

2024/8/16

経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
8	16	24	31	17	3	1

I. 社会で必要だと思う項目

一般的な教養	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	4	8	21	20	13	3	0
どちらかと言えば必要である	2	4	3	9	3	0	1
どちらとも言えない	1	2	0	1	1	0	0
どちらかと言えば不要である	0	0	0	1	0	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0
専門分野の知識・技能	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	2	7	23	25	3	3	1
どちらかと言えば必要である	2	7	1	6	8	0	0
どちらとも言えない	1	0	0	0	3	0	0
どちらかと言えば不要である	2	0	0	0	1	0	0
不要である	0	0	0	0	2	0	0
社会人としてのマナー	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	3	11	20	29	17	1	1
どちらかと言えば必要である	3	3	4	2	0	0	0
どちらとも言えない	1	0	0	0	0	0	0
どちらかと言えば不要である	0	0	0	0	0	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0
分析力・問題解決力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	4	6	17	19	9	2	0
どちらかと言えば必要である	2	8	7	9	6	0	1
どちらとも言えない	0	0	0	2	1	1	0
どちらかと言えば不要である	1	0	0	0	1	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0
批判的に考える力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	2	2	7	3	3	0	0
どちらかと言えば必要である	3	9	11	13	7	1	1
どちらとも言えない	2	3	4	10	6	2	0
どちらかと言えば不要である	0	0	2	4	1	0	0
不要である	0	0	0	1	0	0	0
情報機器の利活用力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	3	6	13	15	9	2	0
どちらかと言えば必要である	2	4	9	14	7	1	1
どちらとも言えない	2	4	2	2	1	0	0
どちらかと言えば不要である	0	0	0	0	0	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0
協調性	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	3	5	21	27	10	3	1
どちらかと言えば必要である	2	6	3	4	7	0	0
どちらとも言えない	2	3	0	0	0	0	0
どちらかと言えば不要である	0	0	0	0	0	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0
リーダーシップ	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	0	1	13	9	3	1	0
どちらかと言えば必要である	3	5	9	18	10	1	1
どちらとも言えない	4	8	1	3	3	1	0
どちらかと言えば不要である	0	0	0	1	0	0	0
不要である	0	0	1	0	1	0	0
人間関係を構築する力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	4	6	22	22	10	2	0
どちらかと言えば必要である	2	6	1	6	6	1	1
どちらとも言えない	1	2	1	2	1	0	0
どちらかと言えば不要である	0	0	0	0	0	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0

コミュニケーション力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	6	8	23	25	13	3	1
どちらかと言えば必要である	1	5	1	5	4	0	0
どちらとも言えない	0	1	0	0	0	0	0
どちらかと言えば不要である	0	0	0	0	0	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0
プレゼンテーション力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	3	4	9	13	7	0	0
どちらかと言えば必要である	2	6	12	12	7	1	0
どちらとも言えない	1	4	3	4	3	2	1
どちらかと言えば不要である	1	0	0	2	0	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0
自己管理能力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
必要である	4	7	18	24	12	1	0
どちらかと言えば必要である	3	7	6	6	5	2	1
どちらとも言えない	0	0	0	1	0	0	0
どちらかと言えば不要である	0	0	0	0	0	0	0
不要である	0	0	0	0	0	0	0

その他、社会で必要だと思う項目をご記入ください。（自由記述）

【経営学科】

- ・理解力（上司から見た時何をやって欲しいのか）
- ・職種にもよるが、タイムマネジメントと目標を細分化して、達成していくまでのコントロールが必要。
- ・柔軟な対応力、主体性と積極性、いかなる立場であろうと誠実性をキープできる人間性

【理学療法学科】

- ・コミュニケーション能力が大事
- ・柔軟性

【看護学科】

- ・分からないこと、できないこと、不安なことを正直に伝えられる力
- ・他者の間違っていることや疑問に思う点を伝えたり発信できる力
- ・自分に何が合っているか分析する力
- ・仕事を始めパソコンを使う機会が在学中と比較し増えました。情報やプレゼンテーションの科目はありましたが、在学中にもっと勉強できたと思いました。
- ・コミュニケーション能力

【幼児教育・保育科】

- ・デジタル機器がもっと活用できれば事務仕事や園だよりが作りやすかったと思う。
- ・日本語の正しい使い方
- ・上司の圧力に屈しない精神力と周りの環境づくり
- ・パワハラなどに関する具体的な解決方法、または相談先
- ・保育園では保育士だけでなく看護師や調理員といった他職種の職員がいるので連携を取るためのコミュニケーション能力や話し合いをする際の専門的な知識を伝えていくことは大切なので必要だと思います
- ・率先力

【キャリアプランニング科】

- ・電話マナー

2. 在学中に学修できる教育内容であったか

一般的な教養	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	4	3	8	7	9	2	1
多少学修することができる	2	8	12	21	6	0	0
どちらとも言えない	1	3	4	1	2	1	0
あまり学修できない	0	0	0	1	0	0	0
学修できない	0	0	0	1	0	0	0
専門分野の知識・技能	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	6	5	14	23	8	3	0
多少学修することができる	0	7	8	7	6	0	1
どちらとも言えない	0	2	2	0	2	0	0
あまり学修できない	1	0	0	1	1	0	0
学修できない	0	0	0	0	0	0	0
社会人としてのマナー	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	1	3	6	3	12	0	0
多少学修することができる	4	4	6	16	4	1	1
どちらとも言えない	1	6	6	8	1	2	0
あまり学修できない	1	1	6	3	0	0	0
学修できない	0	0	0	1	0	0	0
分析力・問題解決力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	2	1	4	0	6	0	0
多少学修することができる	4	9	16	20	8	1	1
どちらとも言えない	1	3	3	7	3	2	0
あまり学修できない	0	1	1	3	0	0	0
学修できない	0	0	0	1	0	0	0
批判的に考える力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	2	2	3	0	3	0	0
多少学修することができる	1	5	12	10	4	1	1
どちらとも言えない	3	5	6	19	8	2	0
あまり学修できない	1	2	3	2	2	0	0
学修できない	0	0	0	0	0	0	0
情報機器の利活用力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	3	2	4	12	5	1	0
多少学修することができる	3	7	14	10	7	1	1
どちらとも言えない	1	4	4	6	4	1	0
あまり学修できない	0	0	2	3	1	0	0
学修できない	0	1	0	0	0	0	0
協調性	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	1	2	7	11	5	2	0
多少学修することができる	5	4	14	11	4	1	0
どちらとも言えない	1	7	2	8	5	0	1
あまり学修できない	0	1	1	1	3	0	0
学修できない	0	0	0	0	0	0	0
リーダーシップ	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	1	1	2	5	4	0	0
多少学修することができる	2	4	7	13	5	2	0
どちらとも言えない	4	6	9	10	5	1	1
あまり学修できない	0	3	5	2	3	0	0
学修できない	0	0	1	1	0	0	0
人間関係を構築する力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	2	2	9	11	5	2	0
多少学修することができる	3	4	11	10	4	1	1
どちらとも言えない	1	7	2	9	5	0	0
あまり学修できない	1	1	2	1	3	0	0
学修できない	0	0	0	0	0	0	0
コミュニケーション力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	2	4	9	10	6	3	0
多少学修することができる	5	3	11	11	7	0	0
どちらとも言えない	0	6	2	8	4	0	1
あまり学修できない	0	1	2	2	0	0	0
学修できない	0	0	0	0	0	0	0

プレゼンテーション力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	3	3	6	6	7	0	0
多少学修することができる	3	4	13	13	6	2	0
どちらとも言えない	1	5	3	9	3	1	1
あまり学修できない	0	2	2	2	1	0	0
学修できない	0	0	0	1	0	0	0
自己管理能力	経営	理学	看護	幼保	キャリア	福祉専攻	医療情報専攻
学修することができる	1	2	7	8	4	1	0
多少学修することができる	4	6	10	10	6	2	0
どちらとも言えない	2	3	5	13	6	0	1
あまり学修できない	0	3	2	0	1	0	0
学修できない	0	0	0	0	0	0	0

その他、仕事などに活かされている教育内容について、ご記入ください。（自由記述）

【経営学科】

- ・中小企業論

【理学療法学科】

- ・徒手療法のやり方

【看護学科】

- ・社会人になって委員会や勉強会、自己研鑽など多くのやらなければならないことがある反面、日勤やロング、夜勤など不規則な生活で忙しく過ごすことが多いです。
- ・在学中に多くの課題やレポートを実習や講義の時間など考えて行なっていくことで、自分の能力に合わせた時間の使い方を学ぶことができました。
 - ・積極性
 - ・慢性期看護

【幼児教育・保育科】

- ・言葉遣い
- ・障がい児保育や保護者対応に関する内容
- ・実習などで実際の現場を経験することで社会人としてのマナー、人との関わり方を学ぶことができたと思います

【キャリアプランニング科】

- ・電話対応