

社会が求めるチカラが
身につく理由があります。

イクセイ α

BRING UP



結果から見る
豊橋創造大学の育成力

GPS-Academicによる全体評価 「思考力」の成長が特に顕著に見られました。

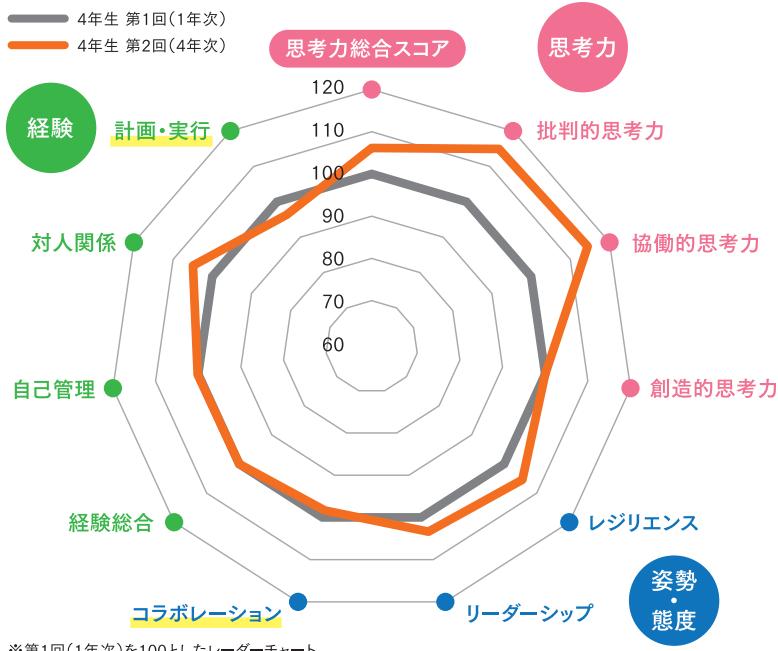
全体評価のポイント

「思考力」「レジリエンス」「リーダーシップ」といった重要な能力の伸びが確認され、その成長率は全国受検者平均を上回っています。

「思考力」に関する自己評価も向上しており客観的な評価と一致しています。単に能力が向上しただけでなく、その成長を学生自身が実感していることを示しています。

意識調査では「成長実感」などの項目で良好な結果が得られました。大学生活に積極的に適応し、学びを通して成長を実感していることを示しています。

■ 全体評価(1年次→4年次の成長)



「計画・実行」伸び悩みの原因と対策

本学は「指導の手厚さ」を特徴にしています。例えば、国家試験対策講座などの実施です。しかし、これが安心感となり「計画・実行」を阻害していた可能性があります。今後はチューターが学生の「計画・実行」を促進する活動を進めていきます。

「コラボレーション」を高めるために

学部学科横断型プログラム「キャンスタ」を導入

2023年度より1年次に学部学科横断型の教育プログラム「SOZOキャンパスライフスタートDAY(通称:キャンスタ)」を実施しています。キャンパスライフが始まったばかりの1年生たちが学部学科を超えて交流を図ることを目的に、学内探索のデジタルスタンプラーに挑戦します。



■ 成長実感(4年次／全国調査との比較)

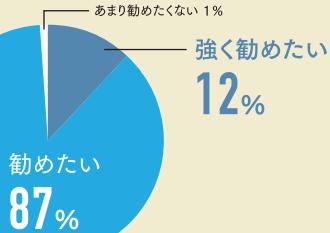
全国調査

実感する 82.6%

豊橋創造大学

実感する 92.4%

保護者の
大学満足度



■ 教育・学生生活の満足度

カリキュラム

満足している 87.5%

教員

満足している 78.5%

授業内容

満足している 87.5%

就職・進路支援

満足している 77.8%

友人との人間関係

満足している 91.0%

GPS-Academic[®] とは?

技術革新の影響で変化し続ける時代を生きるために必要な「問題解決力」を、思考力、姿勢・態度、経験の3領域で可視化し、受検した学生を主体的に導くためのCBT(Computer Based Testing)形式のアセスメントテストです。

学生の成長を可視化し、主体的な学びにつなぐアセスメントテスト

「問題を解決する力」を3つの観点から測定

思考力

姿勢・態度

経験



批判的思考は優れている。
創造的思考は伸びしろがある



精神的なタフさや、
物事への前向きな姿勢が、
あなたの強みである



自己管理、対人関係、
計画実行のすべてにおいて、
豊富な経験を積んでいる

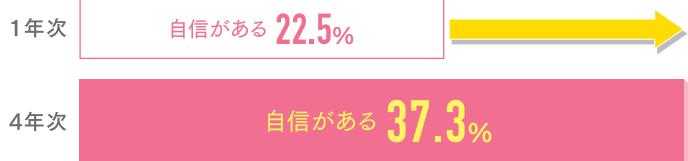
GPS-Academicで明らかになった 豊橋創造大学で「成長」を実感する学生たち。



「思考力」に関する 自己評価



▶ 論理的に組み立てて表現する力



▶ 豊橋創造大学の取り組み



- 共通 国語表現
- 理学 基礎ゼミナールI~IV
- 看護 基礎ゼミナールI・II、看護研究I・II
- 経営 入門ゼミナール1・2、基礎ゼミナール1・2

▶ 他者との共通点・違いを理解する力

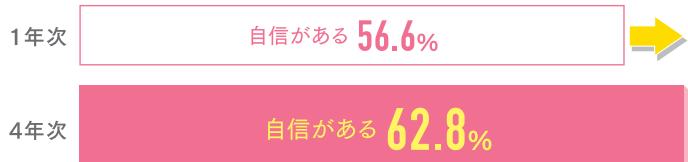


▶ 豊橋創造大学の取り組み



- 理学 医療学入門、リハビリテーション概論、地域援助活動論ほか専門科目
- 看護 専門領域別の看護方法論および看護学演習科目
- 経営 社会人基礎、職業研究、組織行動論ほか専門科目

▶ 社会に参画し人と関わりあう力

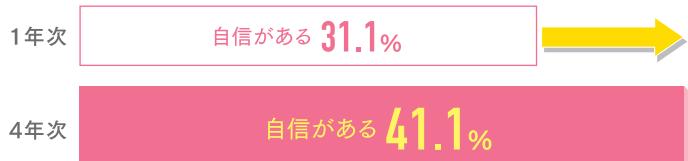


▶ 豊橋創造大学の取り組み



- 共通 イオンモール豊川との連携協定に基づく地域連携活動など
- 理学 理学療法臨床検査測定実習、理学療法臨床総合実習など
- 看護 基礎・在宅・成熟期・母性・小児・精神看護学実習、統合実習、学生プロジェクト活動等
- 経営 プロジェクトマネジメント、プロジェクト実習、インターンシップ1・2など

▶ 問題を見いだし解決策を生み出す力



▶ 豊橋創造大学の取り組み



- 共通 創造性を育む学生プロジェクト
- 理学 理学療法研究I・II、理学療法演習I・II、理学療法セミナーI・IIなど
- 看護 各専門領域看護学の演習・実習、医療・看護の最前線、統合実習、看護研究I・II
- 経営 プロジェクト実習、プロジェクトマネジメント専門ゼミナール1~4

スコアが伸びた3つの「思考力」とは

批判的 思考力

必要な情報を取り出し、いろいろな観点から考え、自分の考えを筋道立てて説明するための思考力。

協働的 思考力

他者との共通点・違いを理解し、合意を得たり気づきを得たりして人と関わりあうための思考力。

創造的 思考力

情報をつないだり別の場面に応用したりすることで、問題を見つけ新たな解決方法を生み出す思考力。

社会で求められるチカラが 着実に伸びます。

豊橋創造大学の “伸びる学び方”

豊橋創造大学は、主体的に行動することを重視する大学です。教室で知識を学ぶだけでなく、自ら行うことでより深い学びを得る「実践的教育」を重視しています。

少人数セミナール形式の講義を初年次から展開し、社会で求められる思考力、課題発見・解決能力、コミュニケーション力を養うほか、アカデミックスキルズの修得もめざします。さらにインターンシップや臨地実習など、さまざまな実習機会を設け、自ら考えて判断し行動することのできる創造性豊かな人材の育成をめざします。



社会が求めるチカラを 伸ばす仕組み

保健医療学部 理学療法学科

理学療法士教育としての課程を基本として、自ら考えるセミナー形式の科目を開講。演習・実習を初年度から行い、専門職養成に不可欠な実践的な科目をバランスよく配置しています。



保健医療学部 看護学科

社会人としての教養、看護学に必要な基礎知識および専門科目を体系的に学修します。セミナーや研究科目ではキャリア形成に必要な主体性、論理性、問題解決力、協働力、プレゼン力の向上をめざします。



経営学部 経営学科

経営学、会計・財務、情報コミュニケーションの3領域について、基礎から応用に至る効果的なプログラムを編成。アクティブラーニングを適切に導入し、主体的な学びを通して習熟度の向上をめざします。



高い就職決定率



Care & Idea
豊橋創造大学

〒440-8511 愛知県豊橋市牛川町松下20-1
[入試センター直通] TEL 0532-54-9725 FAX 0532-54-9732
ホームページ <https://www.sozo.ac.jp/> E-mail nyushi@sozo.ac.jp

