

TOYOHASHI SOZO UNIVERSITY

豊橋創造大学 大学案内

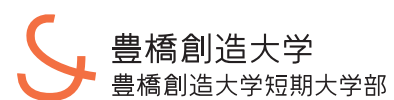
保健医療学部 理学療法学科

保健医療学部 看護学科

経営学部 経営学科

短期大学部 幼児教育・保育科

短期大学部 キャリアプランニング科



〒440-8511 愛知県豊橋市牛川町松下20-1

【入試センター直通】 TEL 0532-54-9725 FAX 0532-54-9732 E-mail nyushi@sozo.ac.jp

<https://www.sozo.ac.jp/>

CARE & IDEA

それは

一人ひとりに向き合い 共感すること

アイデアを生み出し 自分から動き出すこと

ここには その力を育むための

実践的で専門性の高い 学びと研究がある

学生一人ひとりの能力を引き出す教職員

そして 心を分かち合える仲間がいる

さあ とともに未来を創造しよう

豊橋創造大学





CARE

人をケアする精神

人を思い、
「人をケアする」精神を持って、
地域社会に貢献できる人へ



向き合い、ともに進む

地域と大学、
学生と教職員、
人と人がしっかりと向き合い、
ともに課題に取り組む



IDEA

一人ひとりのアイデアと行動

人の困りごとに対して、
小さくてもアイデアを発想し、
仲間とともに行動に移せる人へ



あなたの未来を
地域の未来を
ともに 創造しよう



豊橋創造大学・豊橋創造大学短期大学部は、自分が主役になり、
実際に何かを行ってみることで得られる実践的な学びができる大学です。
多様な専門職種の人材を育成する学科がありますが、
各学科の教育に共通する点は、「実践的教育」という考え方です。
教室で知識を学ぶだけでなく、自ら行ってみることで、
より深い学びができます。
本学では、インターンシップや臨地実習など、
さまざまな形で実習の機会を設け、自ら考えて判断し行動することのできる
創造性豊かな人材の養成をめざしています。

豊橋創造大学
豊橋創造大学短期大学部
学長 伊藤 晴康

誠をもって勤 徳讓をいえ

誠をもって勤 徳讓を行え

学園建学の精神

豊橋創造大学および豊橋創造大学短期大学部を設置
する学校法人藤ノ花学園の建学の精神は、「誠をもっ
て勤 徳讓を行え」です。これは、創立者伊藤卯一が二
宮尊徳の生活信条である至誠・勤労・分度・推讓に
基づいて定めたものです。この精神は今日、実用的な知
識・技能を教授し、その過程を通して豊かな人間性を育
むという本学の基本姿勢の中に受け継がれています。

地域社会に貢献し、122年

地域の未来を創造する藤ノ花学園

HISTORY

学校法人の歩み

1902年(明治35年)4月8日	伊藤卯一が現在の八町通三丁目に 豊橋裁縫女学校を設立
1931年(昭和6年)9月4日	校名を豊橋高等裁縫女学校と改称
1932年(昭和7年)9月1日	現在の豊橋市老松町に校舎を移転拡張
1935年(昭和10年)11月5日	旧実業学校令により校名を 豊橋高等家政女学校と改称
1946年(昭和21年)3月28日	旧高等女学校令により校名を 豊橋藤花高等女学校と改称
1948年(昭和23年)3月31日	学制改革により校名を藤ノ花女子高等学校と改称
1951年(昭和26年)2月	学校法人として組織変更の認可を受ける

豊橋創造大学 / 豊橋創造大学短期大学部の歩み

1983年(昭和58年)4月1日	豊橋短期大学開学(幼児教育科、秘書科)
1991年(平成3年)4月1日	経営情報科(男女共学)開設
1996年(平成8年)4月1日	豊橋創造大学開学(経営情報学部経営情報学科) ／豊橋短期大学を豊橋創造大学短期大学部に 名称変更
2000年(平成12年)4月1日	豊橋創造大学大学院開学／経営情報学研究科 起業・経営情報専攻(修士課程)
2002年(平成14年)4月1日	豊橋創造大学経営情報学部メディア・ネットワーク 学科開設／豊橋創造大学短期大学部専攻科福祉 専攻(1年課程)開設
2003年(平成15年)10月11日	豊橋創造大学短期大学部創立20周年記念式典 挙行
2004年(平成16年)9月16日	豊橋創造大学短期大学部キャリアプランニング科 が短期大学基準協会より地域総合科学科として 認定を受ける
2005年(平成17年)4月1日	豊橋創造大学短期大学部キャリアプランニング科 開設(実務教育科は募集を停止)
2006年(平成18年)4月1日	豊橋創造大学情報ビジネス学部キャリアデザイン 学科開設(経営情報学部は募集を停止)／ リハビリテーション学部理学療法学科開設
2009年(平成21年)4月1日	保健医療学部看護学科開設／リハビリテーション 学部を保健医療学部と名称変更
2010年(平成22年)4月1日	豊橋創造大学大学院健康科学研究科健康科学 専攻(修士課程)開設
2011年(平成23年)3月31日	豊橋創造大学経営情報学部 (経営情報学科、メディア・ネットワーク学科)廃止
2012年(平成24年)4月1日	豊橋創造大学経営学部経営学科開設 (情報ビジネス学部は募集を停止)
2014年(平成26年)4月1日	豊橋創造大学短期大学部専攻科医療情報専攻 (1年課程)開設
2018年(平成30年)3月31日	豊橋創造大学情報ビジネス学部キャリアデザイン 学科廃止
2019年(平成31年)4月1日	短期大学部公務員別科開設
2020年(令和2年)3月31日	豊橋創造大学短期大学部専攻科医療情報専攻 (1年課程)廃止

新しい、 SOZO

学部学科を越えた学びで、新時代の担い手を育成。

学部学科横断科目群

地域未来創造 プログラム

豊橋創造大学

「地域の未来を創造する」という学園の将来構想に基づき、学部学科を横断する科目群「地域未来創造プログラム」を策定しました。2学部3学科を設置する大学として、他の専門分野を学ぶ学生との交流を通じた学びや、新しい時代に適応した学びを通して、地域の未来を創造する新しい時代の担い手を育成します。

私たちが根ざす地域を学ぶ科目として

東三河創造入門
東三河の歴史風土と文化

新しい時代に適応するデータサイエンス科目として

データサイエンス入門

豊橋創造大学短期大学部

「地域の未来を創造する」という学園の将来構想に基づき、科を横断する「地域未来創造プログラム」を策定しました。2科を設置する大学として、他の専門分野を学ぶ学生との交流を通じた学びや、新しい時代に適応した学びを通して、地域の未来を創造する新しい時代の担い手を育成します。

地域を支える人材を育てる科目群として

防災安全講座
ボランティア演習
手話入門

新しい時代に適応するデータサイエンス科目として

データサイエンス入門



学部学科横断型合同授業・レクリエーション

キャンスタ

SOZOキャンパスライフスタートDAY

入学直後の新入生を対象に実施する「学部学科横断型の合同授業およびレクリエーション」の愛称です。以下の目的で実施をしています。

豊橋創造大学を
もっとよく知ろう！

自校教育（学長による「建学の精神」に関する講義）を通して、大学の建学の精神や歴史、社会的な役割を学びます。

友達の輪を広げる
きっかけに！

グループレクリエーションを通して学生間交流を促し、友達づくり、自己発見の支援につなげることを目的としています。



SOZO DATA

数字で見る
豊橋創造大学・豊橋創造大学短期大学部

豊橋創造大学 創立 **1996** 年

学校法人
藤ノ花学園 創立 **1902** 年

豊橋創造大学
短期大学部 創立 **1983** 年



本学を運営する学校法人藤ノ花学園は、今から122年前の1902（明治35）年、豊橋裁縫女学校としてスタート。1996（平成8）年に設置された4年制大学は、開学28年の歴史を誇ります。



豊橋創造大学
総卒業生数
4,155 人

豊橋創造大学短期大学部
総卒業生数
10,834 人

豊橋創造大学
全学科就職決定率 **97.8** %

理学療法学科 看護学科 経営学科
98.2 % **100** % **93.9** %

豊橋創造大学短期大学部
全科就職決定率 **98.9** %

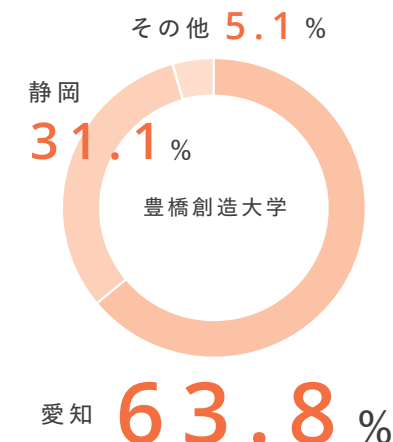
幼児教育・保育科 キャリアプランニング科
98.2 % **100** %



東京ドーム
1.3個分の敷地面積
約 **62,000** m²

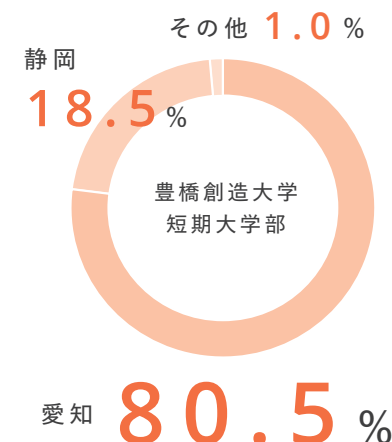
豊川沿いに建つ本学の敷地面積は、約62,000m²。これは東京ドーム（46,755m²）1.3個分の広さで、文部科学省が定める大学の設置基準上必要な校地面積を、大きく上回っています。

※2024年3月31日現在時点



出身地

多くの学生が、三河地方や遠州地方出身です。実習先や就職先で、本学出身の先輩と出会えるチャンスも。



※2023年度

本学出身の
理学療法士
715 人

本学出身の
看護師
899 人

本学出身の
助産師
27 人

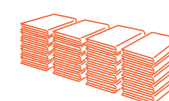
本学出身の
保健師
274 人

本学出身の
幼稚園教諭
4,059 人

本学出身の
保育士
4,009 人

学内Wi-Fiの普及率 **100** %

本学は学内全域で利用できる高速無線LAN環境を整備しています。学生のみならず、個人所有のノートパソコン、タブレット端末、スマートフォン等の機器を学内無線LANに接続してインターネットを利用することができます。



図書館蔵書数 **130,479** 冊
附属図書館では、経済・経営・幼児教育・理学療法・看護に関連した約13万冊が蔵書されています。



学生用駐車場台数
434 台

400台超の学生用駐車場を完備し、マイカー通学OK！東名高速道路豊川ICからも車で約15分とアクセス便利です。

保健医療学部

理学療法学科



>> P 15

3つのキーワード

地域リハビリテーション	P 17
スポーツ理学療法	P 19
基礎研究	P 21

カリキュラム

初年次教育・4年間の教育の流れ	P 23
教育課程表・国家資格対策	P 24
臨床実習での学び	P 25
施設紹介	P 26
教員紹介	P 27

国家試験合格率・就職

国家試験合格率	P 29
就職先・就職決定率	P 29
卒業生メッセージ	P 30

保健医療学部

看護学科



>> P 31

カリキュラム

7つの特徴	P 34
4年間の教育の流れ	P 35
教育課程表	P 36
専門科目の領域	P 37
臨地実習での学び	P 38

選択コース・学科の特徴

助産師選択コース	P 39
保健師選択コース	P 40
地域とともにある看護学科	P 41
施設紹介	P 42

国家試験合格率・就職

国家試験合格率	P 43
就職先・就職決定率	P 43
卒業生メッセージ	P 44

経営学部

経営学科



>> P 47

3つの領域

経営学コース／会計学コース／ 情報コミュニケーションコース	P 49
----------------------------------	------

カリキュラム

学びの特徴	P 51
教育課程表	P 52
資格・ビジネスプランコンテスト	P 53
SOZOプロジェクト	P 54
研究テーマ	P 55

就職

就職先・就職決定率	P 57
卒業生メッセージ	P 58

短期大学部

幼児教育・保育科



>> P 59

カリキュラム

教育課程表	P 61
プラスの資格	P 62
実習で学ぶ	P 63

学科の特徴

地域との連携	P 65
授業紹介	P 67
青い空コンサート	P 69
教員紹介	P 70

就職

就職支援	P 71
卒業生メッセージ	P 72

短期大学部

キャリアプランニング科



>> P 73

3つのコース

2年間の流れとカリキュラム	P 75
3つのコース・在学生メッセージ	P 77

学科の特徴

学びの特徴・資格	P 79
プロジェクト・教員紹介	P 81

就職

就職支援	P 83
卒業生メッセージ	P 84

理学療法学科

教育目標・
アドミッションポリシー ▶



人々の健康で幸福な 生活を支える 理学療法士をめざして

誰にでも健康で自分らしく生きる権利があります。

その権利が身体の障がいによって損なわれそうになった時、
医療の面からそれを取り戻すサポートをする専門家、
それが理学療法士です。

豊橋創造大学の理学療法学科では、人間への理解を深め、
研究能力を養う教育を通して、医療施設はもちろんのこと、
需要が高まるスポーツ界や地域社会でも
幅広く活躍できる人材を育成し、
人々の健康で幸福な生活に貢献する
リハビリテーション医療の専門家を育てます。

鈴木 みのりさん 愛知県 私立藤ノ花女子高等学校出身 (写真左)

加藤 優さん 静岡県立富士高等学校出身 (写真右)



医療だけでなく、
介護や生活支援など
総合的な地域援助に
携わるために

勤務先

医療法人里童
通所リハビリテーションFAM



理学療法学科 2012年3月卒業
大竹 雅仁 さん
愛知県立蒲郡高等学校出身

コミュニケーションを大切に、
利用者さんの生活をサポート。

デイケアで、高齢者の方へ個別リハビリを行っています。利用者さんとの会話の中から希望や症状を聞くため、日々のコミュニケーションを大切にしています。リハビリを通して症状が改善されたり、毎日を健康に過ごしている利用者さんを近くで見られることがやりがいです。リハビリの仕事は、常に人とのコミュニケーションで成り立っています。勉強はもちろんですが、大学という多くの人とかわかるとのできる環境で、スキルを磨いていってください。

誰もが住み慣れた地域で安心して生活していくために、2025年を目標にした、地域包括ケアシステムの構築が進められています。いずれは医療問題を抱えた多くの障がい者や高齢者が、医療・介護・福祉の支援を受けながら在宅生活を送ることとなるでしょう。今後は医療職も地域での活動の場が広まることから、授業を通して、医療職が地域で活躍するための意味や具体的技術、地域福祉活動の組織やそれを支援する専門職について理解し、コミュニティ・ワーカーとしての基本的態度と資質の修得をめざしていきます。

憧れの理学療法士になり、
地域に貢献できる人材に。

理学療法学科 4年
白井 皓大 さん
愛知県 私立桜丘高等学校出身

高校の部活でお世話になったトレーナーに憧れて、理学療法学科に進学しました。豊橋創造大学へ入学する前は、病院でリハビリをするイメージでしたが、介護老人保健施設や訪問で高齢者の老化に対する機能維持にもかかわることを知り、理学療法の印象が変わりました。授業で特に印象に残っているのは「理学療法評価学実習」です。リハビリをする上で重要な身体機能の評価について実技練習を行う授業で、入学して最初の実技試験ということもあり臨床実習に向けてたくさん練習しました。授業は実践的な内容も多く、普段は病院で勤務している先生の授業を受けることができるのも豊橋創造大学の魅力のひとつです。将来は理学療法士になり、高齢者の身体機能低下を予防するような活動を行ったり、学生アスリートのけが予防、パフォーマンス向上のサポート活動をして地域に貢献したいです。



理学療法士のスキルを、まちづくりに生かす。



保健医療学部
理学療法学科
辻村 尚子 准教授

地域の方々がよりよい生活を送り、健康寿命を延ばしていくためには、生活環境の整備を含めた「地域リハビリテーション」の知識を学ぶことが重要です。講義では、モデル症例に対して個別に対応する方法とともに、集団に対しての指導方法や多職種での連携方法についても学びます。あわせて暮らしやすい「まちづくり」についても考えていきます。

地域リハビリテーション関連を重視した選択科目

社会福祉学

1年次 春学期

社会福祉の意義や歴史、制度を学修し、対象者のニーズを把握し、適切にアドバイスする知識を身につけます。

救命救急学

1年次 秋学期

リハビリ中は病態が急変する場合もあります。救急と判断する評価方法や対処法を学びます。

アダプテッドスポーツ

2年次 秋学期

ルールや用具を障がいの種類や程度に適合 (adapt) させたアダプテッドスポーツの理解を深めます。

地域援助活動論・地域健康支援学

3年次 秋学期

誰もが住み慣れた地域で安心して生活していくため、医療職が地域で活躍する意義と具体的技術を学修します。

リハビリテーション関連機器

3年次 秋学期

介護支援をはじめ、幅広い分野に応用が拡大しているリハビリ機器を積極的かつ有効活用するための学びです。

PICK UP

リハビリテーション関連機器

中川 博文 教授

本講義では、各種治療器や、義手・義足、自助具および車いす等の機器類の開発に至る経緯やその特徴について学び、多様なニーズに対して選定するための基礎的な知識の修得をめざします。



医学的知識に基づき、 アスリートの復帰を サポートできる人材に

まずはスポーツ医学に基づいて、外傷・障害発生のメカニズムを生体力学、運動生理学的視点から分析する能力を養います。そして評価と機能診断から、どのような理学療法とアスレチック・リハビリテーションプログラムを用いてアプローチしていくかを、実例を交えて学修します。現役のプロスポーツトレーナーが、実際のスポーツ場面における姿勢や動作を観察しながら、障害の分析を行っていきます。また、手技による徒手の治療やテーピングの技術、さらには治療のマネジメントの仕方なども、理論を学びながら実践的に修得をめざします。

勤務先

社会福祉法人 聖隷福祉事業団
浜松市リハビリテーション病院



理学療法学科 2012年3月卒業
戸塚 健二 さん
静岡県立袋井高等学校出身

身体の特 門家として

患者さんの目標達成をサポート

スポーツ障害を抱える患者さんは、学生から社会人まで幅広い年齢の方がいます。その中で、患者さんの行っていた競技の特性や症状に合わせて適切なリハビリテーションを行っていきます。患者さんの人生にかかわることなので、責任もありますが、それと同時にやりがいもある仕事です。患者さんは一人ひとり目標を持っていますので、その目標が達成された時は自分のことのように嬉しく思います。人の役に立ちたい、身体の機能を学びたいという思いを持っているみなさんにとって、豊橋創造大学は多くの学びを与えてくれる環境です。

実践的な学びから、 幅広い知識で活躍する 理学療法士に。

理学療法学科 4年

辻原 俊貴 さん

三重県立宇治山田商業高等学校出身

豊橋創造大学は、スポーツ分野に関連する講義が多くあり、スポーツ分野に強く精通している先生が多いので実践的な講義を受けることができます。また、講義を受けていくなかで、理学療法士はスポーツ分野だけでなく高齢者から小児まで幅広くかわりがあり、人々の日常に寄り添った職業だと知りました。先生方の手厚いサポートのおかげで自主的な学びがしやすい環境にあるので、今後は自分がふれたことのない分野も学び、幅広い知識を身につけた理学療法士になりたいです。



保健医療学部
理学療法学科
八木 幸一 教授

的確な治療と指導で、選手とともに身体能力の限界に挑む。

「スポーツ理学療法学」「アダプテッドスポーツ」などの授業では、実際の現場を知る講師からリアルな技術を修得。4年次の「理学療法臨床専門実習」でも、臨床現場におけるスポーツ関連のリハビリを体験できます。けがのリハビリだけでなく、トレーニングや試合もサポートできる理学療法士の育成が目標です。

スポーツ関連を重視した選択科目

心理学Ⅰ・スポーツⅠ

1年次 春学期

科学的にところを探究する方法と成果を基礎的に学修します。また実践しながらスポーツの楽しさを理解します。

アダプテッドスポーツ

2年次 秋学期

ルールや用具を障がいの種類や程度に適合（adapt）させたアダプテッドスポーツの理解を深めます。

スポーツⅡ・健康科学Ⅱ

1年次 秋学期

Ⅰの知識や技術を基礎に、科学技術の発展にともなう健康問題を学修し、トレーニングなどの見る目を養成します。

運動機能解析学

3年次 秋学期

効果的な理学療法を実施するための「動作解析に基づく障がい予防システムの構築」を考えます。

スポーツ生理学

2年次 春学期

生理学Ⅰ・Ⅱ、生理学実習を通して、スポーツや運動負荷にともなう生体機能の応答と適応メカニズムを理解します。

スポーツ理学療法学

3年次 秋学期

スポーツ傷害に関する発生メカニズムや評価方法、アスレチック・リハビリテーションの流れを理解します。

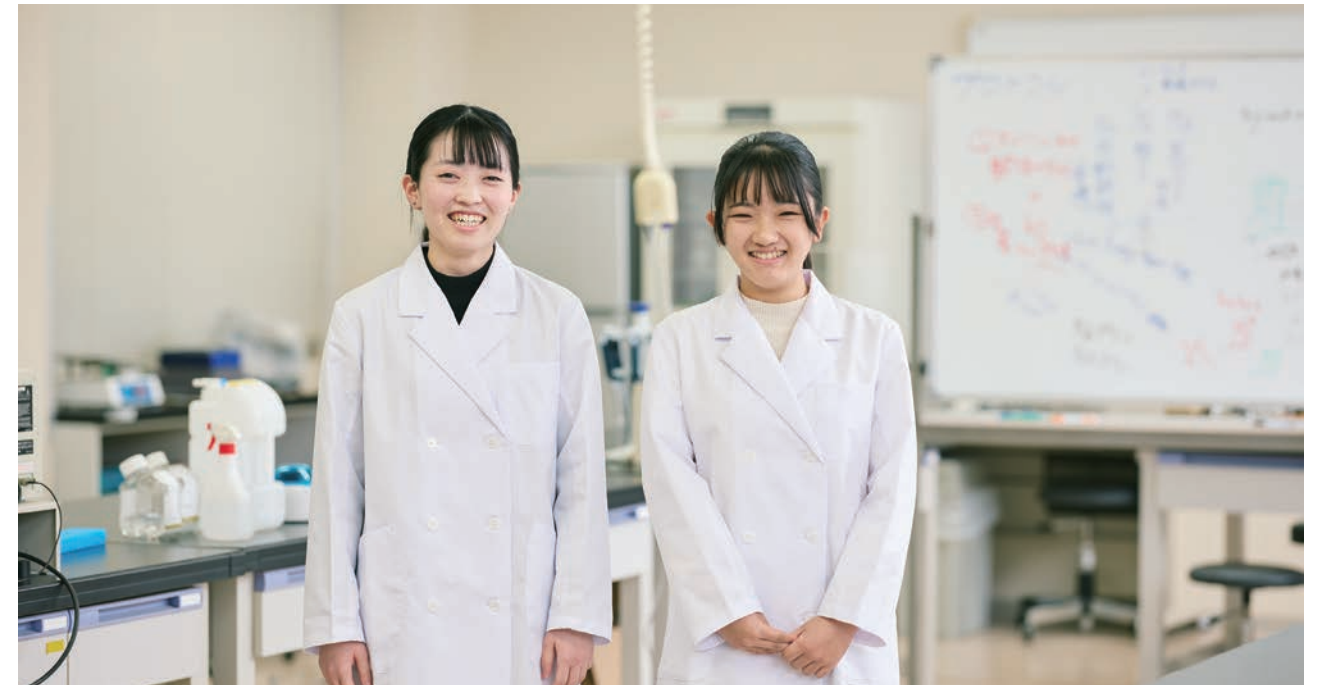
豊橋創造大学は「初級パラスポーツ指導員認定校」です。

初級パラスポーツ指導員は、公益財団法人日本パラスポーツ協会が認定した学校で取得できる資格であり、障がいのある人も楽しく、安全にスポーツ参加できるようサポートします。卒業後は、理学療法士としての知識・経験を生かしながら、障がいのある方たちのパートナーとしての活躍が期待されています。



私たちの身体機能（生体機能）は、生体内外からのさまざまな刺激に応じて変化し、適応していきます。これらの適応変化は、負荷される刺激を受容し、遺伝子情報の変化を介して引き起こされています。刺激条件によって機能が亢進（こうしん）することあれば、逆に機能が低下することもあります。こうした身体機能の適応変化について学ぶことが、疾病の発症や各種トレーニング・リハビリテーションの効果を知る基礎になります。授業では、生体が刺激を受容して、適応を示す仕組みについての理解を深めます。

理学療法の基盤である
身体機能の適応・変化を学ぶ



探究心を持って、
学んだ知識を生かし
患者さんを笑顔に。

理学療法学科 4年

水川 満梨乃 さん (写真左)

愛知県立豊橋南高等学校出身

理学療法学科 4年

藏前 早稀 さん (写真右)

愛知県立豊田南高等学校出身

「基礎研究」では1年次から学んできた脳や神経について、実際に動物の解剖や神経細胞の観察をすることができます。入学当初は「基礎研究」というと難しいイメージで、自分がかかわることはないと思っていたのですが、実際は自分たちにかかわる身近な疑問を解明することや、新しい発見や知識を得られるので面白く感じています。今ではさまざまな疑問を持つようになり、自主的に学ぶ機会が増えました。ここで培った知識や技術を少しでも多くの患者さんに役立て、ひとりでも多く笑顔になってもらうことが目標です。



副学長

保健医療学部 理学療法学科
後藤 勝正 教授

未知の課題を解決に導く思考プロセスを身につけ、
人々の未来をつくる。

人が未知の世界に遭遇した時、身体にさまざまな問題が生じることが予想されますが、それを解決する新しい未知の知識を生み出すのが「研究」です。知識や技術を学ぶことはもちろんですが、日常生活でも「どうしてそうなのか」と疑問を持つことが大切です。未知の知を明らかにして、人々の未来に貢献する人材を育成します。

基礎研究に関連した選択科目

情報リテラシⅡ

1年次 秋学期

研究で得られたデータから、その背景にある因子を読み解くためには、統計処理が必要になります。その第一段階として、データの一次処理に必要な、より高度な「Office」の活用方法を修得します。

スポーツ生理学

2年次 春学期

生理学Ⅰ・Ⅱ、生理学実習で獲得した知識を基盤として、スポーツや運動負荷にともなう生体機能の応答と適応メカニズムを理解します。

医療統計学Ⅱ

2年次 春学期

研究で得られたデータから、背景にある因子を導き出すための各種統計手法を修得します。

生体機能学

3年次 秋学期

リハビリテーションやトレーニングは生体にとって刺激として作用します。その結果の応答や適応・変化がその効果です。こうした刺激に対する生体適応のメカニズムを学修します。

電気診断学

3年次 秋学期

神経や筋の機能や各種病態の客観的評価のため、表面筋電図などを使った各種検査の手法を修得します。



基礎から専門へ 講義から実習・講習へ

医療施設はもちろんのこと、ますますニーズが高まるスポーツ界や地域社会でも幅広く活躍できる理学療法士を育成。

高度医療・チーム医療・地域医療に対応できる、リハビリテーション医療の専門家を育てます。

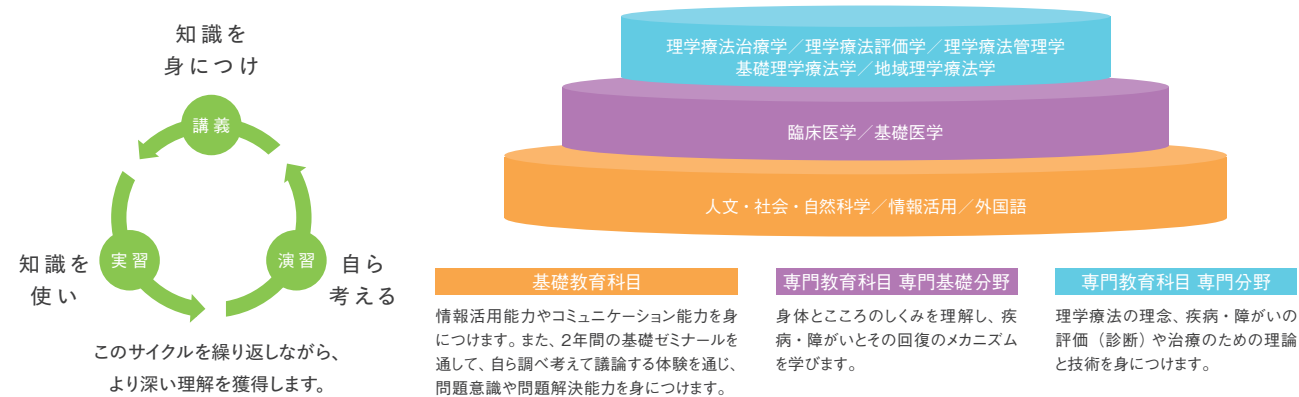
初年次教育について

本学では多様な新入生に対応するために、各自が自分の状態に合わせて着実に大学での学修が行えるよう支援する体制をとっています。基礎ゼミナールでは大学での学修方法について順を追って体験的に学修します。異学年交流会では上級生から大学での学修についてのアドバイスやヒントをもらいます。また、対人コミュニケーションに関しては、演劇ワークショップや学科教員へのインタビュー体験を通して、各自がコミュニケーションのあり方を見直し、対人援助職に必須である自分なりのコミュニケーションスタイルを4年間かけて構築していくことをめざします。

4年間の教育の流れ

1年次	2年次	3年次	4年次
身体の構造と機能を科学的に理解 1年次は、専門教育の土台を築く時期。専門基礎分野では、解剖学・生理学などの基礎医学領域を学び、人間の身体を科学的に理解します。基礎教育科目では大学ならではの学び方を理解する基礎ゼミナールを開講します。	多様な障がいを理解し その評価を学ぶ 専門基礎分野では疾患や障がいの多様な姿をしっかりと理解。これを受けて疾患や障がいの評価（測定・検査、記録、解釈）を学びます。また、2年次春学期には初めての臨床実習にも参加します。	評価に基づいて 正しい治療法を修得 「治療学」を中心に学ぶ3年次。障がいの種類・状態や治療の目的に応じた理学療法について、理論と技術の両面を学修。自宅や施設など生活の場における理学療法、障がい者でも暮らしやすい住宅や都市のあり方なども学びます。	16週間の臨床実習で 理論と技術を統合 臨床実習では、教室で学んだ理論と技術を臨床現場で実践しその統合を図ります。卒業研究を早期に完成させ、理学療法士国家試験に向けた学修に時間を割きます。

カリキュラム構造



資格について

取得可能な資格

理学療法士国家試験受験資格

理学療法士とは、身体に障がいがある人に対し、医師の指示に基づいて運動指導・マッサージ・電気刺激・温熱そのほかの物理的手段を用い、基本的な動作能力の改善や障がいの予防を図ります。また、障がいに合わせた福祉用具の選定や暮らしやすい住宅の提案なども行います。

		1年次	2年次	3年次	4年次
基礎教育科目	基礎分	基礎教育セミナー	基礎セミナーⅠ 基礎セミナーⅡ	基礎セミナーⅢ 基礎セミナーⅣ	
	人間生活の質的向上に関する科目群	心理学Ⅰ 心理学Ⅱ 国語表現法 文学論 哲学 ボランティア論			
	社会参加の前提に関する科目群	社会学概論 法学概論 市民社会と政治 社会思想史 消費経済論 社会政策 社会福祉学 環境科学			
	専門教育の基盤となる科目群	生物学 生命倫理 救命救急学 医療学入門			
	コンピュータリテラシーに関する科目群	情報リテラシーⅠ 情報リテラシーⅡ	情報倫理		
	外国語科目群	英語Ⅰ 英語Ⅱ 英語コミュニケーションⅠ 英語コミュニケーションⅡ ドイツ語Ⅰ ドイツ語Ⅱ 中国語Ⅰ 中国語Ⅱ ポルトガル語	医学英語		
専門教育科目	健康の維持向上・管理に関する科目群	スポーツⅠ スポーツⅡ 健康科学Ⅰ 健康科学Ⅱ			
	地域未来創造プログラム		東三河創造入門 データサイエンス入門 東三河の歴史風土と文化		
	専門基礎分野	解剖学Ⅰ 解剖学Ⅱ 生理学Ⅰ 生理学Ⅱ 解剖学実習 生理学実習 体表解剖学実習	スポーツ生理学 臨床心理学 人間発達学	教育心理学	
	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進		内科系障害学 運動器系障害学Ⅰ 運動器系障害学Ⅱ 神経系障害学Ⅰ 神経系障害学Ⅱ 老年学 リハビリテーション医学	精神・心理とリハビリテーション 病理学	
	保健医療福祉とリハビリテーションの理念	公衆衛生学 リハビリテーション概論 医療統計学Ⅰ 福祉と住環境	医療統計学Ⅱ 感染予防	地域援助活動論 地域ケアシステム論	
	専門分野	基礎理学療法学 基礎運動学 理学療法学概論 基礎理学療法実習	関節運動学 運動学実習	運動機能解析学 生体機能学 地域健康支援学	
専門教育科目	理学療法管理		教育原理	安全管理論 理学療法教育管理	
	理学療法評価学		理学療法評価学 理学療法評価学実習 神経理学療法評価学 神経理学療法評価学実習 運動器理学療法評価学 運動器理学療法評価学実習	内科系理学療法評価学 内科系理学療法評価学実習 動作分析学	
	理学療法治療学	理学療法基礎治療学Ⅰ 理学療法基礎治療学Ⅱ	理学療法基礎治療学実習Ⅰ 理学療法基礎治療学実習Ⅱ	理学療法技術論 理学療法技術論実習 神経理学療法学 神経理学療法学実習 運動器理学療法学 運動器理学療法学実習 内科系理学療法学 内科系理学療法学実習 スポーツ理学療法学 電気診断学 リハビリテーション関連機器 発達障害理学療法学 発達障害理学療法学実習	
	地域理学療法学		アダプテッドスポーツ	予防理学療法学 多職種連携論	
	臨床実習		理学療法臨床見学実習	理学療法臨床検査測定実習	
	理学療法研究・演習			理学療法研究 理学療法研究Ⅰ 理学療法演習Ⅰ 理学療法セミナーⅠ 理学療法セミナーⅡ	理学療法研究Ⅱ 理学療法演習Ⅱ 理学療法総合演習Ⅱ

太字は必修科目



国家試験対策について

国家試験対策はグループ学習を中心にを行います。ひとりではなく、お互いの学びを共有しながら効果的に学習を進めていきます。模試の結果から自分の苦手分野の分析を行い、各々に合った学習方法やスケジュールを立て国家試験合格をめざします。成績が伸び悩んだ時は、教員による手厚いサポートを受けることができます。国家試験のための特別授業では、教員による少人数制の特別授業を受けることができ、国家試験の対策ゼミではマンツーマンで勉強のサポートを受けることができます。国家試験の勉強には、心配や不安なことが多々ありますが、何でも教員に相談ができるため安心して受験勉強に臨むことができます。

実践で学ぶ

医療や福祉の現場で理学療法を実践しながら学びます

臨床実習での学び

臨床実習の流れ

教室で学んだ知識と技術を統合し、総合的な実践力を養う臨床実習。
2年次の春学期から開講され、入門的なものから専門的・個別的なものへと、学修進度に合わせて効果的に配置されています。

2年次 春学期 理学療法臨床見学実習

専門教育を受ける前の段階で理学療法場（医療機関および保健福祉機関）を体験します。幅広い年齢層の対象者と接しながら理学療法士に求められる態度や役割を知るとともに、障がいの多様性・個性を理解し、その後の専門教育に備えます。

3年次 秋学期 理学療法臨床検査測定実習

理学療法の「検査・測定」を中心課題とした臨床実習です。問診・観察・検査・測定、および記録や解釈といった一連の評価を体験するとともに、評価に基づいた理学療法全般を広く体験します。

地元の病院・施設で実習できます



光生会病院



総合青山病院

医療法人光生会、第二成田記念病院、医療法人整友会（以上豊橋市）、総合青山病院（豊川市）との間でそれぞれ「特定研修施設」協定を結び、緊密な連携のなかで質の高い実習教育を行っています。このほかにも東三河地区・浜松地区に実習先を数多く確保。自宅から通える病院や施設での実習が可能です。

4年次 春学期 理学療法臨床評価実習

4年次 秋学期 理学療法臨床総合実習 / 理学療法臨床専門実習

4年次の学修時間の大部分を割いて行う、4年間の総仕上げともいえる臨床実習です。指導者のもとで理学療法を幅広く実践し、理学療法士に求められる知識・技術・こころの適応方法を総合的に学修します。専門職としての理学療法士に求められる技術とその適応方法を学ぶとともに、実際に行った理学療法を振り返り、それまでの学修内容に修正を加えていきます。

医療チームの一員として治療に参加



病院や施設で行う臨床実習は、理学療法士の仕事を間近で実感する貴重な機会です。特に4年次の臨床実習では、学生も医療チームの一員として理学療法を担当します。現場の理学療法士の指導を受けながら、ほかの医療スタッフとの連携を含めた実践的な臨床スキルを学修します。

施設紹介

最先端の研究機器を、活用して学びます



理学療法評価診断学・運動学実習室

評価に必要な各種検査測定法の技術を学びます。三次元動作解析装置「VICON-MX」をはじめとする先進機器が研究教育をサポートします。



運動治療学実習室

理学療法の中心をなす運動療法の実習を行います。ベッド・平行棒・階段などを用いて、運動指導や介助の方法を具体的に学修します。



生理学実習室・準備室

身体の機能を、実験を通して学びます。最先端の技術を駆使して世界レベルの研究ができる環境が整っています。



解剖学実習室

実物大の人体標本模型を分解したり、顕微鏡で筋肉・血管・神経などを観察したりしながら、人間の身体の構造を理解します。



研究室&ゼミコーナー

教員の研究室に直結して、ガラス張りの明るいゼミスペースを配置。少人数ゼミや教員との相談の場として活用できます。



PCゼミコーナー

パソコンが自由に使える自習スペース。論文作成のための文献検索、研究発表のためのスライド作成などに活用されています。



水治療室

温水の温熱効果や、水が持つ特性である浮力・抵抗などの効果を利用した、水中での運動療法について実習を行います。

物理療法学実習室・義肢装具室

温熱や電気などの刺激を身体に与えて治療する物理療法を学修。また義手や義足、そのほかの装具を使用したリハビリテーションを学びます。



研修会の様子

高度リハビリテーション人材育成センター



近年、わが国のリハビリテーションを取り巻く環境は大きく変化してきました。少子高齢化と寿命の延伸により世界でも稀に見る超高齢社会となり、人生100年時代を迎えています。このような社会情勢の変化のなか、リハビリテーションを推進する上ではより高度な医療に対応できる専門的知識や技術を持つ人材が必要であり、地域のさまざまな課題に対応できる専門職や人材を生かすネットワークづくりが必須要件となります。豊橋創造大学高度リハビリテーション人材育成センターでは、リハビリテーション専門職のみならず、地域医療・介護・保健に携わる方々や協力機関を対象に、有機的な「つながり」を持って連携を深め、人材育成・地域づくりをめざします。

教員紹介

多種多様な専門研究分野の教員に学び、理学療法のプロをめざす



リハビリテーション医学

小竹 伴照 保健医療学部 学部長・教授
博士（医学）（名古屋大学）

骨格筋萎縮度の画像評価、リンクモデル計算による関節モーメント測定、立ち上がり動作などの動作解析、脳血管疾患、骨関節疾患等の臨床研究など、リハビリテーション医学に関するさまざまなテーマに対して広く研究を行っています。



骨格筋生理学・骨格筋可塑性

後藤 勝正 副学長・研究科長・教授
博士（医学）（聖マリアンナ医科大学）

人の動きを司る骨格筋には大きな謎があります。例えば、トレーニングは骨格筋を太く強くしますが、逆に不活動は細く弱くしてしまうことは経験的によく知られていますが、このメカニズムは依然として不明です。一方で、こうした変化は可逆的であることが、リハビリの効果を生み出している。骨格筋の謎の解明は、効果的なトレーニングやリハビリテーションの開発につながります。



リハビリテーション工学

中川 博文 教授 工学博士（関東学院大学）

障がい者や高齢者の生活機能で、転倒・転落等のバランス能力低下にかかわる問題は極めて重要であり、その能力評価や予防対策等で有効な方法の開発が必要です。人体が果たすバランスの分析・評価に不可欠な足底に加わる力（足圧分布）の測定法の開発に取り組むとともに、リハビリ等における足圧分布情報の有効活用をめざして研究を進めています。



在宅リハビリテーション・災害時避難行動

八木 幸一 教授 修士（経営情報学）（中部大学）

災害時の要支援者・障がい者に関する避難行動や小児疾患、神経難病や呼吸器疾患で在宅人工呼吸器を必要とする患者に対する支援などを研究し、障がい者および要介護者の自宅における生活の動作や行動を改善することにより災害時の避難行動や生活の質の向上をめざしています。



疫学・予防理学療法・地域理学療法

辻村 尚子 准教授 博士（医学）（名古屋市立大学）

健康寿命を延ばすには、中高年からの生活習慣が大切です。健康な人のデータを集め、10年後、元気に生活できているかを調査しています。この調査から健康で自分らしい老後過ごすには、どうしたらいいのか、暮らしやすいまちとはどのようなものかを研究しています。



理学療法学・バイオメカニクス

金井 章 学科長・教授
博士（リハビリテーション療法学）（名古屋大学）

運動器疾患や高齢者の介護予防、スポーツ傷害などに対して効果的な理学療法を実施するための「動作解析に基づく障がい予防システムの構築」を目的として、種々の動作におけるパターンの変化や関節ストレスを検討することでその改善や予防の方策を見い出していきます。



認知心理学・教育心理学

加藤 知佳子 教授
修士（文学）（お茶の水女子大学）

基礎的研究としては、対人コミュニケーションの基盤となる、視線や身体の動きなどのヒト刺激の知覚・認知を研究しています。実践的研究としては、他者と協働で行う演劇や音楽的活動の効果を検証するために、演劇や音楽のワークショップの調査を実施しています。



姿勢制御（立位バランス）・小児理学療法

富田 秀仁 教授 博士（医学）（金沢大学）

病気やけが、加齢でバランスを保つ力が低下し、うまく立てなくなったり、転びやすくなったりすることがあります。立つ力を理学療法で回復するための基本的な知識となるよう、病気やけが、加齢で、なぜ、そしてどのようにバランスが悪くなるのかについて研究しています。



英文学・古英語

船井 純平 教授 修士（文学）（上智大学）

専門は古英語で、今から1000年以上前に書かれた英語が研究対象です。最近では、主に韻文を対象とした語彙研究あるいは議論のある箇所の解釈などを扱っています。当時の著者が物事をどのように捉えていたかということや、その文化背景を明らかにすることが目標のひとつです。



内部障害理学療法・下肢閉塞性動脈疾患・心臓リハビリテーション

湯口 聡 准教授
博士（保健医療学）（国際医療福祉大学）

循環器疾患や地域在住の高齢者に対する理学療法の効果判定を目的に、疾病によっておこる骨格筋の変性・変化を、超音波画像を用いた解析によって明らかにする研究をしています。この研究によって、運動療法がどのように骨格筋の組成を改善するのか解明し、効果的な理学療法を確立することをめざしています。



神経科学・神経理学療法学

中村 佳代 講師
博士（医学）（総合研究大学院大学）

これまでの研究により、脳卒中後の脳損傷周辺の皮質において神経の再組織化（シナプスの再編）が著しいことが示されています。その脳のシナプス再編とリハビリテーションの関係性について明らかにし、効果的なリハビリテーションを特定あるいは確立することをめざしています。



骨格筋生理学・物理療法学

横山 真吾 講師 博士（医学）（長崎大学）

骨格筋は加齢や不活動といった好ましくないストレスを感じると萎縮しますが、運動や電気刺激などによって適度なストレスを与えると肥大します。私はこのストレス応答の違いに着目し、筋萎縮病態メカニズムの解明と筋肥大を効率的に引き起こす物理療法に関する研究を行っています。



動作解析・理学療法教育

小川 祐太 助教 修士（健康科学）（豊橋創造大学）

肩関節に関する三次元動作解析を行っています。肩関節は多くの動きを行える関節であり、身体あらゆる部分の影響を受けるため、さまざまな視点から運動を解析し、効果的な理学療法を提供できるように研究しています。今後は、未来の理学療法士のために教育分野にも力を入れていきます。



糖尿病・末梢動脈疾患・心臓リハビリテーション

瀧野 皓哉 助教
博士（リハビリテーション療法学）（名古屋大学）

超高齢社会の日本において、内科系疾患を持つ高齢者が増加しています。私の研究は、高齢の内科系疾患患者に特化した運動やリハビリの開発に注力しています。最近では糖尿病を持つ高齢者の心血管手術後患者に焦点を置いて、神経電気刺激療法の効果を報告しました。



バイオメカニクス・制御工学

彦坂 潤 助教 修士（健康科学）（豊橋創造大学）

スポーツ中のけがのなかでも発生率が高い「膝前十字靱帯損傷」が起こるメカニズム解明や予防法の確立のために、膝への負担について三次元動作解析装置を用いて研究しています。また、自力で歩けない方に対して身体を支えながら効果的な歩行練習を行う装置について研究しています。



肉眼解剖学・臨床解剖学・基礎理学療法学

西 啓太 講師 博士（医学）（長崎大学）

骨形態と骨強度のデータをもとに、コンピュータシミュレーション解析を使用してオーダーメイドの骨折リスク評価法を開発する研究を行っています。また、メンタルプラクティスなどを用いて、外傷や術後の痛みが慢性化するのを予防する治療法の開発にも取り組んでいます。



骨格筋生理学

大橋 和也 助教 博士（学術）（東京大学）

どうすれば筋肉を効率的に鍛えることができるのか、どうすれば傷ついた筋肉を素早く再生させることができるのか、これらのことを明らかにするために研究を行っています。現在は、運動中に体内で生じる反応に着目し、運動が筋肉の細胞に与える影響について調べています。



骨格筋生理学・骨格筋糖代謝

後藤 亜由美 助教
博士（人間・環境学）（京都大学）

超高齢社会を迎えた我が国において、寝たきり高齢者を増やさないよう努めることが重要です。私は加齢に伴う筋量減少や筋力低下をもたらす「サルコペニア」に着目し、サルコペニアの分子メカニズムの解明や地域高齢者を対象としたランダム化比較試験に従事しています。



災害リハビリテーション支援・動作解析・投球障害予防

塚田 晋太郎 助教 修士（保健学）（星城大学）

災害時の逃げ遅れや避難所などで発生する災害関連死の予防に関する研究を行っています。また、野球選手に対する投球障害予防を目的とした活動を行っています。



免疫学・細胞生物学

藤原 光宏 助教
博士（リハビリテーション療法学）（名古屋大学）

加齢による免疫機能低下や老化細胞除去による免疫機能の改善に着目した研究に取り組んでいます。具体的には、加齢によって老化した免疫細胞が体内でどのような振る舞いをするのか、またそれを除去する方法の開発を探索しています。

看護学科

教育目標・
アドミッションポリシー ▶



創造性豊かな人間性を形成し、
地域社会の健康に貢献できる
人材育成に取り組む

看護学は生命、人間を対象とする学問であり、
看護の対象である人々の人権の尊重を基盤とした
健康生活の支援を探求します。

2009年に愛知県東三河地域において
初の看護系大学として開設された本学では、
看護の知識・技術を培い、柔軟に考えケアできる能力、
豊かな感受性と確かな倫理観を備え、
地域社会の健康に貢献できる人材の育成をめざしています。

EDUCATIONAL PHILOSOPHY

保健医療学部 看護学科 教育目標

生命の尊厳と個人の尊重を基盤とし、創造性豊かな人間性を形成するとともに、保健医療福祉領域における看護学の役割と機能を理解し、国際的視野をもって地域社会の健康に貢献できる看護職者の育成を目標とする。

OUR POLICY

保健医療学部 看護学科 アドミッションポリシー

本学科では、看護に深い関心を持つ次のような人材を求めています。

1. 多様な価値観を受け入れることができる人
2. 思いやりをもって人にかかわることができる人
3. 他者と協働しながら地域社会に貢献する意欲がある人
4. 高等学校等で学ぶ知識・技能（特に、国語、英語、数学、理科）を身につけている人
5. 課題解決に向けて思考し、行動できる人
6. 看護学を学ぶ意志を持ち、主体的に学修に取り組むことができる人

アドミッションポリシー、
カリキュラムポリシー、
ディプロマポリシーの
詳細はこちら ▶



看護学科での学び 7つの特徴

1

東三河地域初、そして唯一の看護系大学

豊橋創造大学は2009年に愛知県東三河地域において初の看護系大学として開設されて以来、創造性豊かな人間性を形成し、地域社会の健康に貢献できる人材を多く育成してきました。

2

看護師資格と同時に助産師の資格取得も可能

学部4年間で助産師資格取得をめざすことのできる大学は県内では数少なく、本学ではそれが可能です。

3

看護師資格と同時に保健師の資格取得も可能

新型コロナウイルス感染症のパンデミックをきっかけに保健師活動の重要性が広く認識されています。

4

充実した学修支援体制で学生の力を引き出す

学生チューター制度やゼミナール教育などを通して、主体的に学ぶ姿勢を身につけます。国家試験合格に向けて1年次から一貫して支援し、学生の学修状況を踏まえて模擬試験や対策講座を実施しています。

5

総合病院をはじめとする近隣地区の施設と連携

近隣地区の総合病院をはじめとする数多くの施設と連携し、実践力を身につけていきます。実習を通して対象者の視点にたった看護の大切さを学びます。

6

学生の希望進路を叶える、万全の就職支援

本学では、高い就職率だけでなく、学生が希望どおりの進路に進めるよう、1年次から万全の就職支援に取り組んでいます。

7

学びをサポートする、充実した施設と設備

看護学を学ぶために必要な施設はもちろん、学生が自由に自習することができるPCゼミコーナー、個室も充実した図書館などの施設・設備が充実しています。また、屋内全域にWi-Fi6環境を整備しています。

大学で学ぶ「看護」

専門的な知識・技術を踏まえ論理的かつ自律して判断できる能力、人々と良い関係を築き協働して柔軟な対応ができる看護の基礎的な能力を、4年間を通して修得します。

4年間の教育の流れ

1年次	2年次	3年次	4年次
看護の対象 「人間」を理解	対象者に合わせた 看護を学ぶ	臨地実習で 理論と技術を統合	国家試験 合格に向けて
基礎科目を中心に学び、人間理解を深めます。専門基礎科目では身体の構造や機能、疾病と治療のメカニズムなどを学修します。専門科目では、看護の理論や基本的な看護の知識と技術を学びます。	1年次に学んだ知識や技術を基盤として、対象者の健康レベル、発達段階および生活の場に合わせた看護を学修します。講義科目とともに演習・実習科目で実践力を身につけます。	3年次は、臨地実習が学びの中心です。対象に応じた看護について、知識と技術の統合を図ります。また、助産師・保健師の選択コース科目もスタートします（両コースとも選抜制）。	実習をはじめ、これまでに学んだ知識と技術を臨地で実際に活用できるように学修に取り組みます。また、看護研究に必要な基礎的な能力を養います。そして国家試験合格をめざします。

資格について

看護とは、あらゆる健康状態にある方々の生活を支援していくことです。

それを職業とする看護職には、看護師、助産師、保健師があり、

本学科ではそれぞれの国家試験受験資格*を得ることができます。

保健師国家試験に合格した人は、申請により養護教諭2種免許状が得られます。（教育職員免許法に定める科目を修得すること）

*助産師選択コース・保健師選択コースの履修による。助産師と保健師の国家試験受験資格を同時に得ることはできません。

取得可能な資格	看護師は、対象者の療養上の世話や診療の補助を行います。また、対象者の健康の増進、病気の予防、健康回復への援助を行います。病院に限らず、訪問看護ステーションなど活躍の場は多岐にわたっています。
看護師国家試験受験資格	

助産師国家試験受験資格 **P39** 保健師国家試験受験資格 **P40**

学修支援体制 学生一人ひとりの力を引き出す指導を行います

大学での学修が不安なあなたに

相談できる環境

主体的に学ぶ姿勢を身につける

4年間を通じたサポートを実施

入学前準備教育
入学後サポート

大学で学修がスムーズに進むよう、入学前から準備学習を行っています。高校までの学習内容を中心に大学での学修の土台となる力を養います。さらに、入学後も引き続き学修のサポートを利用することができます。

チューター制度

大学ならではの学び方に戸惑うことのないように、チューター制度を導入しています。学生15～20人に対して1人の教員が担当します。定期面談を行い、学修方法や大学生活等の相談に応じます。また進路や国家試験対策の支援など、学生をしっかりサポートします。

基礎ゼミナール

「基礎ゼミナールI」では、大学生に必要な基本的学修技能（話す、書く、聞く）、主体的学修態度、生成AIと学修活動の関係性などを身につけます。さらに「基礎ゼミナールII」で論理的思考、プレゼンテーション能力を修得します。

国家試験支援

4年次の2月中旬に行われる国家試験に向け、1年次から一貫して支援します。4年次には学生の学修状況を踏まえて、全国模擬試験や対策講座、教員による補講などを計画し実施しています。また、チューターによる個別の相談や指導も行います。



		1年次	2年次	3年次	4年次
基礎科目	基礎教養ゼミナール	基礎ゼミナールI 基礎ゼミナールII			
	人間と生活	倫理学 心理学概論 社会学概論 憲法 生命科学の基礎 国語表現法	哲学 人間関係論 社会福祉学 地球の生態学 文化人類学 ボランティア論	現代芸術論	
	情報と言語	情報リテラシーI 情報リテラシーII プレゼンテーション技法 英語I 英語II 英語コミュニケーションI 英語コミュニケーションII ドイツ語入門I 中国語入門I	英語コミュニケーションIII 看護・医療英語		ドイツ語入門II 中国語入門II
	健康管理	スポーツI 健康科学	スポーツII		
	地域未来創造プログラム		東三河創造入門 データサイエンス入門 東三河の歴史風土と文化		
専門基礎科目	人間の理解	からだの構造と機能I からだの構造と機能II 社会システムと人間	臨床心理学		
	健康の理解	臨床栄養学 生化学 病原体と感染 病態と治療の基礎 病態と治療I（内科系）	臨床薬理学 病態と治療II（内科系） 病態と治療III（外科系） 病態と治療IV（小児） 病態と治療V（産科・婦人科） 病態と治療VI（精神）		
	環境の理解	公衆衛生学 環境と人間	保健医療福祉行政論 保険医療統計学I 保険医療統計学II		
専門科目	基礎看護学	看護学原論 看護理論概説 ヘルスアセスメント論 基礎看護学方法論I 基礎看護学実習I	基礎看護学方法論II 基礎看護学方法論III 基礎看護学実習II	看護倫理	
	在宅看護学	在宅看護学原論I	在宅看護学原論II 在宅看護学方法論 在宅看護学演習I	在宅看護学演習II 在宅看護学実習	
	成熟期看護学		成熟期看護学原論 成熟期看護学方法論I 成熟期看護学方法論II 成熟期看護学方法論III 成熟期看護学実習I 成熟期看護学実習II	成熟期看護学演習I 成熟期看護学演習II 成熟期看護学演習III 成熟期看護学演習IV 成熟期看護学実習III 成熟期看護学実習IV 成熟期看護学実習V 成熟期看護学実習VI	成熟期看護学実習VII
	小児看護学		小児看護学原論 小児看護学方法論 小児看護学実習I	小児看護学演習 小児看護学実習II	
	母性看護学		母性看護学原論 母性看護学方法論 母性看護学演習	母性看護学実習	
	精神看護学		精神看護学原論 精神看護学方法論	精神看護学演習 精神看護学実習	
	看護の統合		家族看護学	看護学研究I	看護管理学 看護教育学 看護学研究II 災害看護学 国際看護学 医療・看護の最前線 統合実習
	公衆衛生看護学			疫学 学校保健学 産業保健学 公衆衛生看護学原論 公衆衛生看護学方法論I 公衆衛生看護学方法論II 公衆衛生看護学演習I	公衆衛生看護学演習II 公衆衛生看護管理論 公衆衛生看護学実習I（行政） 公衆衛生看護学実習II（学校・産業）
専門科目（選択コース）	助産学			助産学原論 助産診断・技術学I 助産診断・技術学II 助産診断・技術学III 助産管理 地域母子保健 助産学実習I	助産技術学 助産診断・技術学IV 助産学実習II 助産学実習III

太字は必修科目 保健師選択コース科目（「公衆衛生看護学原論」を除く） 助産師選択コース科目

実践で学ぶ



専門科目の領域

基礎看護学

看護の目的や本質、看護を提供する対象の理解、看護の技術について、看護理論や科学的な根拠に基づいた内容で、看護学の基盤となる考え方・姿勢・方法を学びます。

成熟期看護学

思春期以降の成人から成熟の完成を迎える老年期までの人とその家族を対象にした看護を学びます。加齢による変化や各発達期の課題から健康上のニーズや健康課題を理解して、各健康レベルに応じた看護の理論・概念を用いた看護の実践方法を学修します。政策や医療システム、地域包括ケアシステムを活用した健康支援を学びます。

母性看護学

女性のライフサイクル各期（思春期・成熟期・更年期など）の健康問題とその看護について学びます。また、妊娠・出産・育児期の女性とその家族を支援する看護に必要な知識と技術を学びます。

公衆衛生看護学

地域における健康課題を明確にし、地域で生活するすべての人々を対象に健康の保持・増進を図るための基本的な知識・技術・態度・問題解決能力を身につけます。

在宅看護学

社会の変化を踏まえ、在宅療養者と家族を包括的に理解するとともに、対象者の特徴と場の状況に合わせて、原理原則を押さえながら援助することを学びます。また多職種連携とそのなかでの看護の役割を発展的に考えることのできる基礎的能力を養います。

小児看護学

新生児～思春期までの子どもと家族を対象に、子どもの健全な成長発達を促すとともに、さまざまな健康レベルにある小児を理解するための基本的な知識・理論・援助技術・実践方法を総合的に学びます。

精神看護学

精神を「こころ」として広く捉え、こころの不調や障がいのある人に対する看護実践の基本とともに、人々のこころの健康の保持、増進、生活の中で生じるこころの諸問題に関する知識と技術を学びます。

助産学

母子とその家族に対する身体的・心理社会的側面を重視した支援、女性の生涯を通しての性と生殖にかかわる健康生活の援助に必要な知識と技術を学びます。また、分娩介助に必要な基礎的能力を養います。

臨地実習での学び

多様な医療の現場で対象者と向き合い、実践力を身につけていきます

1年次

秋学期 基礎看護学実習Ⅰ

看護の対象者とのかかわりや生活援助の体験を通して、対象者の生活の実際を知り、対象者の視点から看護の役割について学びます。

2年次

秋学期 基礎看護学実習Ⅱ

一人の患者を受けもち、対象者とのかかわりを通して対象理解を深めます。また看護過程を展開し、対象者に合った日常生活援助の実践に必要な知識・技術・態度を養います。

秋学期 成熟期看護学実習Ⅰ

日常生活が自立した高齢者とのかかわりを通して、長い年月を生きて得た暮らし方、健康や生活への価値観を理解します。また、個人の強み（ストレングス）に着眼し、高齢期の健康維持に向けた看護について考えを深めます。看護実践への基礎能力を修得します。

秋学期 成熟期看護学実習Ⅱ

クリティカルケアを必要とする重篤な状態にある成熟期の人とその家族の特徴を踏まえ、対象者の生命維持に向けた治療が行われている場において、対象者の回復過程を支える看護実践能力を養います。

秋学期 小児看護学実習Ⅰ

乳幼児期にある子どもとのかかわりを通して、子どもの成長・発達の特徴および生活や遊びについての理解を深め、成長・発達を支援するための実践力を養います。また、子どもとのコミュニケーション、日常生活援助、遊びの援助など小児看護に必要な基礎的実践能力を育成します。

3～4年次

3年次 秋学期

在宅看護学実習

成熟期看護学実習Ⅲ

成熟期看護学実習Ⅳ

成熟期看護学実習Ⅴ

成熟期看護学実習Ⅵ

小児看護学実習Ⅱ

母性看護学実習

精神看護学実習

4年次 春学期

成熟期看護学実習Ⅶ

4年次 春学期

統合実習

4年次春学期までに修得した学修を統合し、看護実践能力の向上をめざすことを目的としています。

3年次 春学期

助産学実習Ⅰ

地域で生活する思春期～成熟期の女性を対象に、健康教育を企画・運営し、より健康に過ごすための支援を学びます。

4年次 春・秋学期

公衆衛生看護学実習Ⅰ（行政）
公衆衛生看護学実習Ⅱ（学校・産業）

保健師の資格取得をめざす人のための科目です。保健所、市町村保健センター、学校（小・中・高）、企業の健康管理部門などで実習を行います。

4年次 春学期

助産学実習Ⅱ

4年次 春・秋学期

助産学実習Ⅲ

1組の母子を受けもち、助産診断、保健指導、分娩介助、産後・生後2週間・1カ月健康診査まで、女性とその家族の支援について学びます。ⅡとⅢ合わせて10例程度の分娩介助を経験します。

助産師選択コース・保健師選択コース

患者さまの退院後の生活を考えて看護を実践

実習を通して、患者さまの退院をゴールと捉えて単に病気を治療するだけでなく、退院後に地域での生活を継続できるよう支援するケアが大切だと学びました。疾患や病態についての知識に加え、患者さまのこれまでの生活や希望を理解し、これが援助の基盤となりました。患者さまが地域に戻った後も、自分らしい生活を送るために、日々目標を立てることで、患者さまが求める看護が実践できるように心がけました。

看護学科 4年
尾崎 心香 さん
愛知県立国府高等学校出身

近隣地区の総合病院をはじめ、数多くの機関・施設と連携し、充実した教育が行われます

【主な実習先】 独立行政法人 国立病院機構 豊橋医療センター / 豊橋市民病院 / 豊川市民病院 / 浜松市リハビリテーション病院 / 浜松医療センター / 聖隷三方原病院 / 蒲郡市民病院 / 岡崎市民病院 / 医療法人 さわらび会 福祉村病院 / 医療法人 義興会 可知記念病院 / 医療法人 芳精会 京ヶ峰岡田病院 / 医療法人 宝美会 総合青山病院 / 医療法人 宝美会 浜名病院 / 訪問看護ステーション（豊橋市内 他） / 老人保健施設（豊橋市内） / 保育園（豊橋市内） / 公立小・中学校（豊橋市内） / 私立高等学校（東三河） / 保健所・保健センター（三河） 他 ※実習施設は変更になることがあります。

助産師選択コース

基礎から一貫した助産学教育

看護学・助産学の統合カリキュラムを整えています。1年次の基礎教育からスムーズにつながる助産学専門教育により、確かな実践力と柔軟な応用力を養います。

地域との連携で実習環境が充実

助産学実習は、豊川市民病院、豊橋市民病院、聖隷三方原病院などで実施します。

学生と保護者の学費・修学の負担を軽減

4年間で「看護師」と「助産師」の資格取得をめざせます。看護系大学卒業後に専攻科や大学院で助産学を学ぶことに比べ、修学負担や学費負担を軽減できます。

女性の生涯にわたる健康を支える
助産師に



母子に寄り添い支える助産師に

看護学科 2024年3月卒業

戸田 すず花 さん

静岡県立浜松西高等学校出身

豊橋創造大学の助産師選択コースは、4年間で看護師、助産師の国家試験受験資格を得られるカリキュラムとなっているのが大きな魅力です。また、少人数制であるため、仲間とともに励まし合い、支え合いながら勉学や実習に取り組みます。助産師選択コースは2年次後期の選抜試験に合格し、3年次から看護学と平行して助産学を学びます。4年次には助産学実習で分娩介助をはじめとする助産ケアを実践しますが、母子とかかわり、ケアを学ぶなかで、その重要性や助産師としての責任を実感できます。勉強と実習量は多いですが、自分の目標に向かって仲間と頑張ることにはやりがいも感じられます。

PROFESSOR'S VOICE

2つの生命を預かる、責任とやりがいのある仕事

助産師は、妊産婦への健康指導・分娩介助・産後ケアに加え、思春期・成熟期・更年期の健康支援まで、女性の生涯にわたる健康を支える専門職です。周産期においては、お母さまと赤ちゃんという2つの生命を預かる大きな責任と、それを上回るやりがいを感じることができます。本コースでは地域と連携した実習体制のもと、実践的なスキルを養成します。コース教員一同、助産師をめざすみなさんをお待ちしています。

取得可能な資格

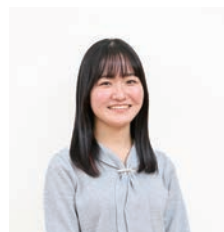
助産師国家試験受験資格

助産師は、総合病院・産婦人科診療所（クリニック）、助産院などに勤務し、分娩経過が正常であれば自らの判断で分娩介助を行うほか、産前産後の母子の健康管理、育児相談など、幅広く母子と家族をサポートする仕事です。

選抜制 最大6名（2年次秋学期に選抜）

保健師選択コース

地域の健康を支える
保健師に



病気を予防する健康づくりをサポート

看護学科 4年

鈴木 稜乃 さん

愛知県立豊橋東高等学校出身

実習で多くの患者さんと接して、病気を予防することの大切さを改めて学びました。保健師は、地域で生活している人の健康を守る手助けができるのが魅力だと感じて保健師コースを選択しました。保健師コースは講義で知識を学ぶだけでなく、事例をもとに実際に自分で考え、仲間と共有して学ぶ機会が多いため、自分の力を高めながら学修することができます。看護師と保健師の単位取得の両立は大変なこともあります。同じ目標を持つ仲間たちと支え合いながら取り組むことができます。先生方も、親身になってサポートしてくださるので安心して学ぶことができます。

PROFESSOR'S VOICE

健康問題の原因を究明し地域の健康を陰で支える

人々が抱える健康問題の背景には、暮らしている環境や、ひいては社会問題などさまざまな要因が考えられます。人々の健康をよりよい状態にすべく、地域全体を支援していくのが保健師の仕事です。乳幼児から高齢者までさまざまな対象者がいるなかで、一人ひとりの状況や住む地域に合った支援を行います。こうした「地域づくり」を基盤に、目に見える健康問題だけでなく、想定できるリスクにも目を向け、根本的な解決をめざす専門職です。

取得可能な資格

保健師国家試験受験資格

保健師は、保健所や市町村の保健センターに勤務し、地域住民への健康管理や保健指導を行います。また学校や企業の健康管理部門で活躍する保健師も増えています。

選抜制 最大13名（2年次秋学期に選抜）

地域とともにある看護学科



地域での活動

クリスマス演奏会

毎年、豊橋創造大学の「創造性を育む学生プロジェクト」の活動の一環として、有志の学生たちが集い、クリスマスの時期に地域の病院や老人福祉施設でクリスマスソング等の演奏活動を行います。この活動は「入院患者さんや施設利用者の方々に、クリスマスの楽しさを味わっていただきたい」と考えた学生たちのアイデアから始まったもので、2010年以来続いている恒例行事のひとつです。

2023年は学内でクリスマス演奏会を開催し、1年生、2年生の学生15人が、トーンチャイムの演奏活動を行いました。学内の学生、教職員、高齢者サロンのみなさまにもお越しいただき、クリスマス気分をお届けしました。この活動は看護師をめざす学生にとって貴重な機会になっています。

地域での活動

多世代交流検討会

豊橋市が主催する「お互いさまのまちづくり協議会」は、地域住民同士がお互いに助け合い、高齢者が住み慣れた地域で、いつまでも元気で自分らしく生活できるまちをつくる取り組みです。看護学科4年生の8名が、この取り組みのひとつである「多世代交流検討会」に参加しました。地域の方々と学生が、「世代間ギャップ」「支え合い活動への若者の関わり方」について座談会形式で話し合い、若い世代と高齢者世代がお互いに学び合い、助け合いができることを改めて認識できました。お互いに理解をしようことの大切さを学ぶよい機会になりました。



地域との連携

豊橋創造大学看護学研修センターを新設

看護学科では当地域に唯一の看護系大学として、東三河をはじめとする地域の看護の質向上への一助となるよう看護学研修センターを新設しました。地域の看護職と看護学科教員との連携を強化し、看護実践力および研究力の向上をめざすことで、地域のみなさまの健康保持増進と生活の質向上への看護が提供できるよう取り組みます。

生命の尊厳と個人の尊重を基盤とし、創造性豊かな人間性を形成する

保健医療学部 看護学科 学科長 蒔田 寛子 教授

看護職は保健医療福祉の場において、個人や家族、コミュニティなどを対象に、すべての年代の人に向けてケアを提供します。社会の変化を踏まえ、看護職の活躍の場は広がり、今後ますます専門職としての役割は期待されています。看護学科は、2009年に愛知県東三河地域において、初の看護系大学として開設されました。大学設置の趣意書に、地域に密着しながら高度の教育を実施すると謳われているように、看護学科では大学近隣地域の病院等実習施設と連携し、地域で活躍できる看護職を育成しています。医療の高度化・専門分化により、変化している看護職に求められる役割を踏まえ、確かな看護の知識・技術を修得し、柔軟に自分で考えケアできる能力、創造性豊かな人間性を備え、地域社会の健康に貢献できる人材の育成をめざします。

施設紹介

演習を通して実践的な学びをサポートする施設・設備



基礎看護学実習室

清拭や食事介助などの日常生活を援助する方法や、採血や注射などの診療の補助についての技術の演習を行います。



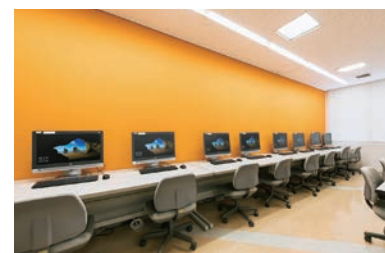
療養支援看護実習室

心肺蘇生などの救急ケアや集中治療室に関する演習、糖尿病などの長期療養生活が必要な患者さんに対する自己管理の指導に関連する演習を行います。



母性・小児看護学実習室

出産前後の母子のケア、赤ちゃんのお風呂の入れ方、保育器の扱い方を学ぶほか、子どもの計測や点滴の介助など大人とは異なる援助についての演習も行います。



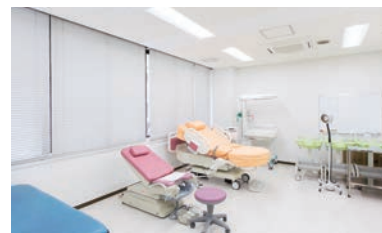
PCゼミコーナー

パソコンが自由に使える自習スペース。課題レポートや実習記録の作成、文献検索や発表のためのスライド作成などの際に活用します。



助産学講義室

3・4年次の助産師選択コースの講義で使用します。助産診断・技術学の知識を学び、助産実践能力に必要な技術を学びます。



助産学実習室

助産学の分娩介助技術の演習に使用します。分娩台やインファントウォーマー、保育器や沐浴槽などの豊富な実習設備が用意されています。



地域生活支援実習室

生活の場における看護を学修します。台所・浴室・和室などの生活空間を再現し、地域社会で生活する人々の健康生活を支援する力を養います。

就職支援

国家試験も就職も高水準！

看護学科は2024年春、12回目の卒業生を社会に送り出しました。
学生各人が妥協することなく希望どりの進路に進めるよう、万全の就職支援に取り組んでいます。

看護師 国家試験現役合格率

12期生 (2023年度卒業生)	11期生 (2022年度卒業生)	10期生 (2021年度卒業生)
95.5%	93.5%	97.6%

【2023年度の新卒合格率全国平均 93.2%】

保健師 国家試験現役合格率

12期生 (2023年度卒業生)	11期生 (2022年度卒業生)	10期生 (2021年度卒業生)
100%	92.3%	100%

助産師 国家試験現役合格率

12期生 (2023年度卒業生)	11期生 (2022年度卒業生)	10期生 (2021年度卒業生)
100%	100%	100%

主な就職先

(2013年度～2023年度の過去10年間)

三河地域
愛知県がんセンター愛知病院
愛知県三河青い鳥医療療育センター
あいちリハビリテーション病院
渥美病院
安城更生病院
岩屋病院
江崎病院
岡崎市民病院
可知記念病院
蒲郡市民病院
蒲郡市役所（保健師）
刈谷豊田総合病院
京ヶ峰岡田病院
光生会病院
総合青山病院
田原市役所（保健師）
東栄病院
豊川市民病院
トヨタ記念病院
豊田厚生病院
豊橋医療センター
豊橋市民病院
豊橋市役所（保健師）
豊橋市役所（保健師）
豊橋ハートセンター
成田記念病院
藤田医科大学岡崎医療センター
碧南市民病院
名豊病院
八千代病院

一宮市立市民病院
一宮西病院
稲沢市民病院
海南病院
春日井市民病院
北医療生活協同組合北病院
協立総合病院
慈仁病院
公立陶生病院
国立長寿医療研究センター
小牧市民病院
重工大須病院
聖霊病院
大同病院
大雄会病院
中京病院
中部ろっさい病院
津島市民病院
名古屋医療センター
名古屋掖済会病院
名古屋記念病院
名古屋市立大学医学部附属西部医療センター
名古屋市立大学医学部附属東部医療センター
名古屋市立大学病院
名古屋セントラル病院
名古屋大学医学部附属病院
名古屋徳洲会病院
日本赤十字社愛知医療センター名古屋第一病院
日本赤十字社愛知医療センター名古屋第二病院
半田市医師会健康管理センター（保健師）
半田市立半田病院
藤田医科大学はんだね病院
藤田医科大学病院
南生協病院
名城病院

静岡県
磐田市立総合病院
遠州病院

その他の愛知県
愛知医科大学病院
愛知県青い鳥医療療育センター
愛知県がんセンター中央病院
愛知県職員（保健師）
愛知県心身障害者コロニー中央病院
あいち小児保健医療総合センター

進学先

(2023年度)

助産師養成所／教職課程（養護教諭一種免許状）

社会での看護職の需要は
高いです

就職決定率

12期生 (2023年度卒業生)

100%

※国家試験に合格した就職希望者の就職率

就職支援満足度

97.5% が「支援に満足」
(2023年度卒業生)

満足＋ほぼ満足
97.5%

主な就職支援の流れ

1年	●看護学生スタート講座「キャリアプランの考え方」
2年	春 ●自己理解と仕事理解
	秋 ●病院の選び方 ●3年生に向けての課題
	3月 ●看護業界研究会 ※1年生も参加可能
3年	5月 ●就活スタートアップ講座 ●インターンシップについて
	8月 ●コミュニケーションマナー講座 ●面談予約方法の説明 ●看護業界研究会
	12月 ●適性検査、自己分析、自己PR ●就職作文試験「私のめざす看護師」
	1月 ●面接対策講座 ●履歴書写真撮影 ●エントリーシート添削
	2月 ●適性検査結果解説会
※インターンシップ・病院見学会参加	
4年	4月-6月 就職試験
※[通年実施]公務員試験対策講座(保健師)無料	

掛川東病院
菊川市立総合病院
湖西市立湖西病院
静岡県職員（保健師）
静岡県立こども病院
静岡市立静岡病院
静岡赤十字病院
静岡てんかん神経医療センター
島田市民病院
市立御前崎総合病院
順天堂大学医学部附属静岡病院
すずかけセントラル病院
聖隷浜松病院
聖隷福祉事業団健康診断センター
聖隷三方原病院
中東遠総合医療センター
天竜病院
榛原総合病院
浜松医科大学附属病院
浜松医療センター
浜松赤十字病院
浜松労災病院
袋井市役所（保健師）
焼津市立総合病院

三重県・岐阜県・長野県

相澤病院
朝日大学附属村上記念病院（現 朝日大学病院）
飯田市立病院
飯田病院
伊勢赤十字病院
岐阜県総合医療センター
市立四日市病院
中部脳リハビリテーション病院
土岐市立総合病院
長野県立病院機構こども病院

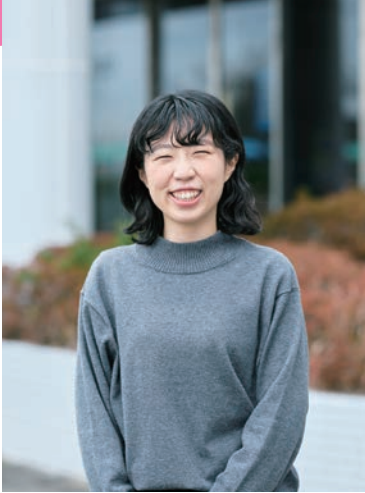
長良医療センター
松阪市民病院
松波総合病院
三重県立志摩病院
三重大学医学部附属病院

その他の地域

IMSグループ新戸塚病院
板橋中央総合病院
医療法人社団福寿会
海老名総合病院
大阪北野病院
大阪府済生会吹田病院
岡山市立市民病院
北里大学病院
北村山公立病院
国立国際医療研究センター
済生会京都府病院
さいたま赤十字病院
順天堂大学医学部附属浦安病院
順天堂大学医学部附属練馬病院
市立東大阪医療センター
聖マリアンナ医科大学病院
東京医科大学歯科大学医学部附属病院
東京歯科大学市川総合病院
東京慈恵医大附属病院
東京品川病院
東京女子医科大学病院
東京臨海病院
虎の門病院
日産厚生会玉川病院
日本医科大学付属病院
日本大学医学部附属板橋病院
PL病院
平塚済済病院
三宿病院
三井記念病院
武蔵野赤十字病院 他

（五十音順）

卒業生メッセージ Message



多彩な場で多くの先輩たちが専門性を
発揮して活躍しています

勤務先 蒲郡市保健医療センター〈保健師〉

病気を予防する生活をサポート、地域に寄り添った健康づくりを

看護学科 2019年3月卒業
高田 華菜子 さん 愛知県立豊丘高等学校出身

私は蒲郡市で保健師として働いています。保健師として働く前は、看護師を4年間していました。保健師へ転職しようと思ったきっかけは、がんや慢性疾患を抱える患者さんと接するなか、健康でその人らしく生活することの大切さを感じ、予防に関する仕事がしたいと思ったからです。現在は健康づくりの係で、糖尿病や高血圧の予防教室、市の健康づくりに関するイベント、健診を受けた方の保健指導などを行っています。教室や保健指導を行うなかで、生活習慣や健康に対する意識の変化の声を聞くと、やりがいを感じます。蒲郡市の地域特性を考え、生かしながら、健康を支援できるような活動をしていきたいです。

勤務先 豊川市民病院〈助産師〉

実習の経験が現在の糧に、患者さんの思いに寄り添った看護を

看護学科 2022年3月卒業
岩瀬 真帆 さん 愛知県立刈谷高等学校出身

助産師になった現在は、産婦人科病棟で分娩助産や育児指導、切迫早産や悪阻、帝王切開や婦人科手術をされた方の看護を主に実践しています。すべての対象者が安心して入院生活を送れるように、対象者に寄り添うことを心がけて日々看護に励んでいます。学生時代の実習でさまざまな対象者とのかわりから、対象者に寄り添う大切さを学び、現在に活かされています。在校生のみなさんには、ぜひ実習での貴重な経験を今後の糧にしていきたいと思います。今後も笑顔を保ち、気軽に声をかけてもらえる助産師となり、対象者さんに寄り添った看護ができるよう励んでいきたいです。

勤務先 浜松医科大学医学部附属病院〈看護師〉

大学での学びが現在の根底に、患者さんの利益になる看護を

看護学科 2016年3月卒業
小野田 真琳 さん 静岡県立浜松西高等学校出身

私は現在HCU（高度治療室）に所属しています。術後や緊急入院患者さんの全身管理が主ですが、内科疾患患者さんが入室することもあり幅広く看護を実践しています。学生時代、さまざまな領域で実習し、そこで得た経験・体験は今でも根底にあると感じます。また、現在特定看護師としても活動をしています。看護師の視点と医師の視点との両方を考え、看護実践が患者さんの利益となるよう努めています。今後毎日学び患者さんの早期回復に貢献できればと思います。看護師をめざす過程には辛いことも多いと思いますが、自分が思い描く看護師像に向かって頑張ってください。

健康科学研究科

アドミッションポリシー ▶



人々の健康的な暮らしを
サポートできる、
「健康科学」の指導的立場で
活躍できる人材を育成

少子高齢化社会の本格的な到来、健康ニーズの高まり、さらには東三河エリアの医療環境のさらなる充実を望む声に応えられるよう、豊橋創造大学保健医療学部（理学療法学科・看護学科）を礎に、さらに専門的な教育・研究を推進する修士課程を設置しました。

わが国における健康づくり運動の骨子となる「健康日本21」の理念に基づき、疾病の予防、回復ならびに健康支援に重点を置いた教育を実施。「リハビリテーション学」と「看護学」およびそれらが関連する共通領域を総合的に学び、幅広い視点から人々の健康的な生活を支援できる専門的な知識・技術の修得をめざします。



副学長
大学院健康科学研究科・研究科長
後藤 勝正 教授

健康科学研究への誘い ー人々の健康を支える学際的研究ー

人々のライフスタイルの多様化はここ数年で一層進行し、人々の健康に影響を与える要因も増えています。こうした要因の中には、これまで想定していなかったものも含まれるようになっていきます。したがって、今後遭遇し得る未知の健康問題は一層複雑化し、こうした問題の解決には、特定分野の専門的知識はもちろんヒトの健康を分野横断的に捉える学際的視点と問題解決能力が求められるようになっていきます。

豊橋創造大学大学院健康科学研究科では、健康に影響を及ぼす生活環境因子を俯瞰し、多角的な視点で健康の維持増進や健康寿命の延伸に係る諸課題を解決に導く能力を養います。こうした能力の獲得は、あなた方が未踏の境地へ向かう強力なツールになります。大学院で、一緒に研究して未知の知を探索しようではありませんか。

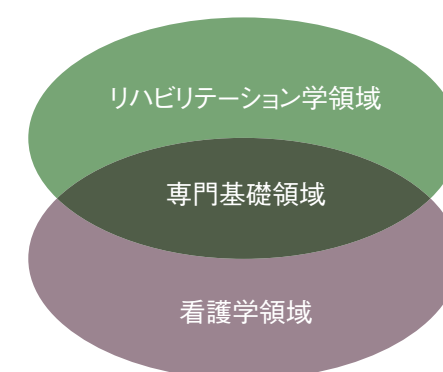
主な教育対象者

≫ リハビリテーション分野の
国家資格を取得した人

≫ 看護分野の国家資格を
取得した人

≫ 「健康科学」の専門的知識と
研究マインドを持つ人

学修領域



リハビリテーション学領域

健康長寿社会に向けて運動や行動など身体活動を中心としたリハビリテーションの基盤となる知識や技術について修得します。さらに研究領域に関係する分野の最先端知識と研究手法を獲得し、新たな研究課題を探索するため特論科目を配置しています。

専門基礎領域

リハビリテーション学領域と看護学領域の両領域に共通し、本研究科の特色である多角的な視点から学際的な研究活動を実現させ、専門分野をより深く学修することを支援する科目を配置しています。

看護学領域

看護の本質を探究し、看護実践への科学的なアプローチの探究や高い専門性と倫理観を背景とした在宅看護の質向上にむけた特論科目を配置しています。

養成する人物像 [保健・医療・介護・福祉・スポーツ]

1 リハビリテーション学領域で
問題解決能力を発揮できる人材の育成

病院など医療現場や福祉施設など、リハビリテーションの現場のさまざまなニーズに対応できる先端の知識・技術を持ち、指導的役割を果たせる人材を育成します。

3 多角的視点から
看護を实践、指導できる人材の育成

看護職に求められる総合的で多角的な視点と、質の高い専門知識や実践の技術を兼ね備え、さらに看護現場や保健行政において指導者となれる人材を育成します。

2 地域住民の抱える課題を
解決できる人材の育成

健康づくりに対して科学的な根拠に基づいた解決策を見出し、地域社会の健康づくりの中心として活躍できる能力と人間性を備えた人材を育成します。

4 「健康科学分野」の現代的課題に取り組む
教育研究者の育成

急速な高齢化の進行や障がいが多様化など、現代的な課題に対して学術的な知識・技術を備えるとともに、教育研究機関や企業、行政で活躍できる人材を育成します。

卒業後の進路

≫ 大学院博士課程への進学
≫ 教育・研究機関

≫ 健康関連企業
≫ 保健福祉施設

≫ 病院・診療所
≫ 一般企業

経営学科



総合的な経営知識と 問題解決能力、倫理観と実践力を 備えた人材を社会へ

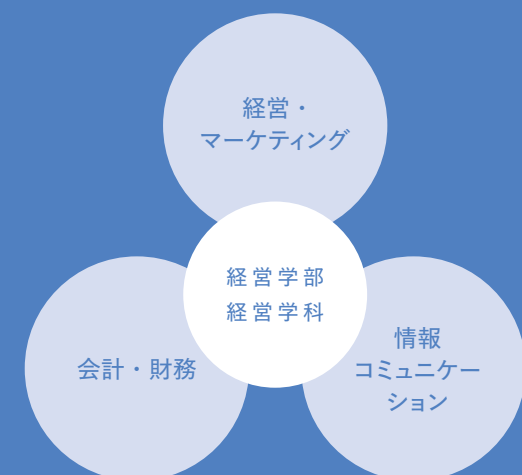
生きていくためには、お金を稼ぐ必要があります。
公務員として、企業人として、家業を継いで、自ら起業して。
みなさんにはさまざまな可能性があり、
それを実現するためには必要なスキルがあります。
そしてどの仕事にも共通することは、人間の倫理を基盤として、
幸せな社会づくりをめざしていることです。
人と人、人と地域、人と社会、人と自然、人と地球、
関係するすべてが人の一部分であることを感じとる。
過度な競争社会の現代こそ、
人を 地域を 社会を 自然を 地球を ケアする。
守らなければならないこと、そのために変わらなければならないこと。
Care & Ideaをモットーに、私たちの地域社会を実践的に創造する。
それが豊橋創造大学経営学部の志です。

未来を創る 経営学

高齢化社会、少子化社会、グローバル社会、情報化・AI時代など、私たちが直面する環境変化は、社会を進歩させる一方、さまざまな複合的問題をつくり出しています。このような未来に、社会の中で、一人ひとりが埋没することなく世界で活躍し、自由な意思に従って幸せに生きるためには何が必要でしょうか。

経営学科では経済発展と社会的課題の解決を両立する人材育成をめざし、経済的自立を果たすためのビジネス能力（経営・マーケティング能力、会計・財務能力、情報コミュニケーション能力の3つの力）、さまざまな教養教育が培う健全な倫理観、プロジェクト実習などの実践型授業から学ぶ経験知を身につけていきます。

少人数教育によって、学生一人ひとりの個性を伸ばし、その個性を強みに変えて、しっかりとした社会的地位を獲得し社会に送り出す。幸せな人生を歩むための教育を進めています。



3つの力を身につけ、
地域で活躍できる次世代の
リーダーを育成する



経営学コース



会計学コース



情報コミュニケーションコース

多様な知識を吸収し、選択・実行・活用できる人材へ

経営学コースでは、さまざまな経営問題を解決するため、経営学・マーケティング論・商学・経済学等を広範囲にわたって学びます。研究対象は、グローバル社会を対象とするものから、ひとつの企業、現場レベルのものまで多岐にわたります。さらに本学では、座学によって知識の幅を広げるとともに、プロジェクト実習や専門ゼミナールを通じて、身につけた知識を実践に置き換え「多様な知識と実践経験から、自分独自の強みを発見し、磨きをかけ、自分独自の強みを生かせる仕事」を追及する「理論と実践」の教育を行っています。

授業の学びをプロジェクトで活用、社会で必要なスキルを育む。



経営学科 4年
金井 楓花 さん
静岡県立浜松湖東高等学校出身

経営学科という幅広く学べる学部の中で特に、経営戦略や人事に関することに興味を持ちました。これらの理論を学んでいくことで、プロジェクト活動やサークル、就職活動などあらゆる場面で役立てることができます。プロジェクト活動では「SDGs新商品クラウドファンディングプロジェクト」に所属し、地元企業と製品の共同開発を行いました。プロジェクト活動を通して、イレギュラーなことにも臨機応変な対応が社会で求められることを感じました。将来は人とかかわる仕事に就き、豊橋の魅力を伝える一員として頑張りたいです。

会計は企業の“医師”のように管理し、意思決定へと導く役割

企業の財政状態や経営成績を企業外部の利害関係者へ報告することを目的に行われる「財務会計」。原価計算や予算管理などからなり、企業内部の意思決定に役立てることを目的に行われる「管理会計」。この2つの会計を簿記の基礎から体系的に学んでいきます。また、企業の実態を把握するための経営分析や国際会計なども学ぶことができます。現代ビジネスの複雑化・多様化・グローバル化が進展するなか、会計力・財務力を生かして、組織経営の実態に基づいた課題発見や改善策の提案を行うための分析力・考察力を養成します。

会計を人生の武器に、会社経営を支える税理士をめざす。



経営学科 2024年3月卒業
野村 浩希 さん
愛知県立御津高等学校出身

生きていくなかで必要不可欠なお金について学ぶことが、人生を通しての武器になると思い、会計の勉強を始めました。特に印象に残っている講義は「経営分析」です。安全性分析などといった簿記1級の内容を学修でき、非常に役立ちました。大学では会計について基礎から学ぶことができるので、会計に関する土台をしっかりとつくり、資格取得をめざしてほしいです。将来は税理士として、会社経営の根幹である会計分野を支えたいです。

現代社会で求められる情報活用力を身につける

さまざまな情報が氾濫している現代社会では、経営・会計・財務などの情報を適切に収集し、それらを編集・加工・分析できる情報活用力が求められています。単にパソコンを「使う」、情報を「収集する」のではなく、経営学や会計・財務の知識と組み合わせて「仕事に役立てる」。そのために必要となる知識・技術を「なりたい自分」に合わせて学ぶことができます。また、さまざまな資格取得に対応した講座も開講されています。

※Adobe Creative Cloud、Oracle Database、Cisco NetAcad導入

情報活用力を生かし、情報社会で頼られる人材に。



経営学科 2024年3月卒業
永田 十晴 さん
愛知県立豊丘高等学校出身

社会のデジタル化が進んでいくなかで、パソコンスキルが就職において必要と考え情報コミュニケーションコースを選択しました。わかりやすく丁寧に説明をしてくださる先生方がいるので、プログラミングが初めての方でも基礎から学ぶことができます。プロジェクトでは連携先である「のんほいパーク」さんのポスター制作や、SNSでの発信を担当。ポスターのデザインや、SNSでどうやって効果的に情報発信するかなど、実際に経験しなければわからない大変さがありました。将来はこうした経験を生かして、企業の情報運営に携わりたいと考えています。

新カリキュラム2025の教育方針 ― 変わらない基本・新たなチャレンジ

2025年4月、経営学科は新しいカリキュラムでスタートします。私たちは、学修と教育のすべてのプロセスにおいて、次のことを大切にしています。

高度で実践的な専門教育

すべての人の幸せを視野に、ここに集うみなさんがビジネス遂行や起業、経済的自立のための高度かつ実践的な専門知識とスキル（技能）を学修できるよう、力強く支援します。

学生中心の教育

主体的な関心に基づく学修を奨励します。自らの意思で学び、自らの努力で課題に向き合うアプローチ（student-centred approach）によってのみ、私たちは高度な知識とスキルに基づく思考力や判断力を修得できるからです。

面倒見のよい教育

丁寧な指導と支援、相互学修を促し、学修意欲のある学生に寄り添う面倒見のよい教育をめざします。

学修は、みなさんが社会で活躍する上でのアイデンティティー、つまり「あなたらしさ」を形づくります。ここで私たちと一緒に、未来に向かってステップ・アップしませんか。

学びの特徴

1 多様なニーズに応えるカリキュラム

選択制中心のカリキュラムと基礎および専門教育にまたがる幅広い教育科目群から、自らのカリキュラムを組み立てられます。

2 基礎教養教育と少人数制による丁寧な指導

本学部は、他大学に先駆けて少人数の基礎教養ゼミナールを導入しました。担当教員の懇切丁寧な指導と仲間との切磋琢磨のなかで、基礎的リテラシー（国語表現力など）とアカデミックリテラシー（学術的な知識と学び方）の修得をめざす点は、当初の「寺子屋教育」のころから変わっていません。

3 社会人力を磨くキャリア教育と地域連携プロジェクト活動

1年次からのキャリア系科目で職業人としての意識を喚起し、社会人基礎力の育成を支援します。また、地元企業や自治体と連携した多様なプロジェクト活動では、地域の社会的課題に応える実践的活動を経験できます。

4 高度な資格と技能へのチャレンジ

教員とキャリアセンターは、みなさんが各種資格を取得するための集中的学修を支援します。ここには、通常授業での資格関連科目の開講、キャリアセンター開講講座の提供、資格取得奨励金制度などが含まれます。

5 テーマ追及を促す専門教育

3、4年次の専門ゼミナールでは、みなさんが仲間と切磋琢磨しつつ、選択したテーマを充実感を持って追及できるよう、教員が適切な支援を行います。私たちは、専門教育における学修と論文指導のあり方を絶えず工夫しています。

6 基礎学力を身につけるリメディアル教育

希望者を対象に、社会で活躍する上で不可欠な基礎学力の修得機会を提供します。補習では、基礎教養ゼミナールや学修サポートセンターの教員による支援を受けられます。

7 変わらない基本

小規模校ならではの学生と教員、学生同士の交流、授業や学生生活に関する情報に随時アクセスできる充実したICT環境、そして豊川を望む豊かな自然環境は、開学以来変わらない特徴をなしています。



企業から求められる
「社会人基礎力」を養うカリキュラム

経済産業省では、社会で仕事をするために必要な能力として、「基礎学力」「専門知識」とともに「社会人基礎力」を掲げています。社会人基礎力は3つの能力（前に踏み出す力、考え抜く力、チームで働く力）と12の能力要素から構成されています。経営学科では、SOZOプロジェクト、メンタルタフネス育成講座、少人数ゼミナールなどを通じて、企業から求められる社会人基礎力を養うことができます。

社会人基礎力

3つの能力と12の能力要素



Action 「前に踏み出す力」

主体性／働きかけ力／実行力



Thinking 「考え抜く力」

課題発見力／計画力／創造力



Teamwork 「チームで働く力」

発信力／傾聴力／柔軟性／状況把握力／規律性／ストレスコントロール力

4年間の教育の流れ

1年次	2年次	3年次	4年次
基礎教育科目で豊かな教養や外国語運用能力を養う傍ら、入門ゼミナールで“大学ならではの学び方”を身につけます。	選択したコースの学修が始まります。他コース科目の選択も自由ですので、3領域のシナジー（相乗作用）を考えながらカリキュラムを組み立てられます。	専門ゼミナールでは、関心のあるテーマをじっくり学びます。教室をとりだしたSOZOプロジェクトの学びも体験できます。	専門ゼミナールでは関心を持った分野をさらに深く追求し、卒業論文に。大学全体で就職活動を強力に支援します。
“学び方”を学ぶ 入門ゼミナール	専門分野への橋渡し 基礎ゼミナール	調査&研究に打ち込む 専門ゼミナール1・2	卒業論文に取り組む 専門ゼミナール3・4
情報収集方法から、考えのまとめ方、プレゼン方法まで。大学ならではの学びのスキルを学修し、4年間の基礎とします。	経営から会計、情報、自然科学、歴史など、多彩なテーマで研究に初挑戦。教員がしっかりサポートするので安心です。	関心のあるテーマにじっくりと取り組みます。SOZOプロジェクトの実践的な学びも経験。4年次へと進めます。	4年間の学びを総動員して卒業論文に挑戦。論文にまとめあげるのは大変な作業ですが、大きな達成感を得られます。

1年次-2年次 >> 将来を決める 3年次-4年次 >> 具体的なことを選択

1年次	2年次	3年次	4年次
基礎教育科目			
少人数ゼミナール（基礎教養）			
専門教育科目			
経営学領域 / 会計学領域 / 情報コミュニケーション技術領域			
キャリア形成科目			
SOZOプロジェクト			
		少人数ゼミナール（専門）	

教育課程表

ホームページでもご覧いただけます。▶



		1年次	2年次	3年次	4年次	
基礎教育科目	基礎教養ゼミナール	入門ゼミナール 1・2	基礎ゼミナール 1・2			
	人間社会に関する科目	心理学 文学論 哲学 現代芸術論 社会学概論 法学概論 市民社会と政治社会思想史 消費経済論 社会政策 西洋経済史 地球の生態学	現代ヨーロッパ経済史			
	外国語科目	英語 1・2 英語コミュニケーション 1・2 ドイツ語 1・2 中国語 1・2 ポルトガル語 (日本語 1・2)	ビジネス英語			
	健康の維持向上・管理 日本文化に関連する科目	健康科学 1・2 スポーツ 1 茶道 1・2 華道 1・2	スポーツ 2			
	地域未来創造プログラム		東三河創造入門 東三河の歴史風土と文化 データサイエンス入門			
	キャリア形成科目	キャリア形成 1 国語表現法	キャリア形成 2 インターンシップ 1	インターンシップ 2		
基礎科目	共通科目	経営と情報 情報リテラシー DX入門	統計数学基礎 数学基礎			
	経営学	経営学入門 経済学入門 マーケティング入門 社会学入門				
	会計学	会計学入門 簿記入門 1・2				
	情報コミュニケーション技術	ICT入門(テクノロジー) ICT入門(ストラテジ・マネジメント)				
基幹科目	共通科目		マクロ経済学 ミクロ経済学 洋書購読演習 1 洋書購読演習 2 経営管理論 経営戦略論 経営情報管理論 マーケティングマネジメント 組織行動論 人的資源管理論 経営ビジネス講座			
	経営学					
	会計学		商業簿記 1・2 工業簿記 1・2	商業簿記演習 工業簿記演習		
	情報コミュニケーション技術		経営システム基礎 コンピュータの基礎 情報処理 情報処理実習 データベース基礎 プログラミング データサイエンス基礎			
	展開科目	経営学	日本経済史 日本経営史 国際経営論	会社法 ビジネスエシックス 生産管理 イノベーションマネジメント 社会政策と市場経済 経営組織論 流通論 広告論 東三河産業論		
展開科目	会計学		経営分析 キャッシュフロー会計 原価計算 管理会計 財務会計 財務諸表論 税務会計 監査論 国際会計 経営診断			
	情報コミュニケーション技術		データベース論 1・2 データベース実習 1・2 ICT応用 情報ネットワーク論 1・2 情報ネットワーク実習 1・2 ネットワーク構築 WEBデザイン WEBデザイン実習 WEBプログラミング データサイエンス応用			
	プロジェクト科目		プロジェクトマネジメント	プロジェクト実習 1・2 コミュニケーションスキル ビジネスプレゼンテーション ビジネスプランニング		
	専門ゼミナール			専門ゼミナール 1・2	専門ゼミナール 3・4	

※2025年4月から上記のようなカリキュラムに変更する予定です。 ※青太字は必修科目です。 ※科目名や科目の開講年次が変更になることがあります。

資格について

取得をめざす資格

ITパスポート試験 / 基本情報技術者試験 / CompTIA ITF ※1
オラクルマスター（Silver SQL）※2 / シスコ技術者認定資格（CCNA）※3 / 日商プログラミング検定
日商簿記検定（3級～1級） / 税理士

※1 ITの活用に必要な知識とスキルを認定する資格。ITFはCompTIA認定試験の中で最も基礎的・一般的な内容を認定するもの。 ※2 SEをめざすならぜひ取得したいデータベース技術の資格。世界的にシェアの大きいOracle DatabaseのSQLのスキルを認定します。 ※3 ネットワーク技術者やネットワークに強いSEをめざす人におすすめの資格。CCNAは基礎資格（アソシエイトレベル）。

プラスアルファの資格にチャレンジ！

さらなる資格取得への意欲を持った学生のために、キャリアセンターでは各種講座を開講しています。資格試験のプロが講師となって効果的な指導を行い、合格へと導きます。学内で受講できるので通学の時間も不要。受講料も格安です。

【講座の一例】 日商簿記2級講座 / 日商簿記3級講座 / FP2級講座 / FP3級講座 / 社会保険労務士講座 / 日商PC検定 / TOEIC L&R 入門講座

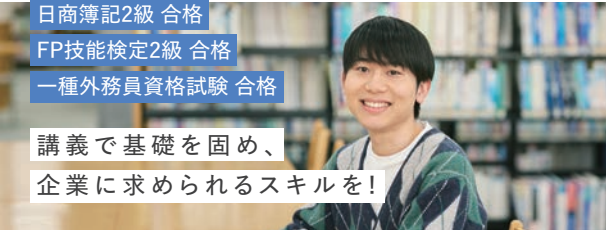


ITパスポート試験 合格

講義と隙間時間を活用、
効率よく資格を取得！

経営学科 4年
岩森 零旺 さん 愛知県立刈谷東高等学校出身

IT業界に就職したいと考えていたため、ITに関する基礎知識が身につく勉強をしました。「システム理論」という講義でITパスポートの過去問や対策問題を解いて、解説してもらえたので単位を取得しながら試験勉強することができました。講義で基礎について勉強して苦手な分野を重点的に学修し、隙間時間に過去問を解いて勉強したことが合格につながったと思います。今後も勉強を続けて、「基本情報技術者試験」を受けたいと考えています。



日商簿記2級 合格

FP技能検定2級 合格

一種外務員資格試験 合格

講義で基礎を固め、
企業に求められるスキルを！

経営学科 2024年3月卒業
平田 晴己 さん 静岡県立浜松湖北高等学校出身

金融業界に興味があったことと、企業に求められるスキルを身につけるために資格取得に挑戦しました。1年次の「簿記入門」では、簿記の基礎を固めることができ、2年次の「商業簿記・工業簿記」では、日商簿記2級の対策を行うことができました。疑問がある時は先生に気軽に質問することができたので、とても心強かったです。資格に合格したことで自信が付き、学修への取り組みも積極的になりました。就職後も金融業界で求められる資格があれば、どんどん挑戦していきたいです。

※FP技能検定=ファイナンシャル・プランニング技能検定

第22回 東三河ビジネスプランコンテスト

「アイデア部門」
ほの国やってみりん賞

障がい者雇用を促進
ロスフラワーのビジネス 繋（きずな）

ロスフラワーと
障がい者雇用問題の解決へ！

経営学科 2024年3月卒業
青山 姫香 さん
愛知県 私立藤ノ花女子高等学校出身

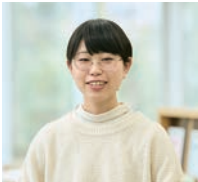


花屋である母から、東三河は花の一大産地である一方、ロスフラワーと呼ばれる綺麗なまま廃棄される花があることを教えてもらいました。さらに、障がい者雇用が進んでいないことにも注目し、両方の課題を解決できるプランを考えました。障がい者の方に、ロスフラワーを使用した商品の製作を行ってもらうことで、ロスの削減と雇用問題を同時に解決します。さらに、障がい者の方が働きながら、花とふれあうことで、フラワーセラピーの効果も期待できます。授業を通して、花や障がい者雇用の現状を少しでも多くの方に知っていただけの機会になりました。同時に自分自身の成長にもつながった貴重な経験をできたと感じています。

介護施設の職員を楽にする
シニアオムツのサブスクリプション「らくにゃん」
～オムツの配達から回収まで一貫体制できれいを応援～

身近な問題に注目し、
高齢者に快適な生活を。

経営学科 2024年3月卒業
彦坂 美礼 さん
愛知県 私立豊川高等学校出身



祖父が足を悪くし、紙オムツでの生活になったことがきっかけで、このプランを考えました。このプランは介護施設を対象とし、利用者それぞれに適したオムツの配達、回収を行います。配達の際に専用棚に紙オムツをストックし、使用済みオムツは脱臭機能付きダストボックスを用意し、ボックスごと回収します。これにより、施設内の臭いの問題や、介護施設の人手不足を解消することもできます。祖父のような高齢者の方に、健康で快適な生活を送ってもらえるような事業をめざしました。プラン案で悩んだ時は、授業後も先生がサポートしてくれて、乗り越えることができました。ビジネスの基本だけでなく、プレゼンの仕方なども実際に学ぶことができ、社会に出て非常に役立つ経験ができたと感じています。

SOZOプロジェクト

いわゆる『授業』の枠組みを大きく越えたプロジェクト学習です。少人数の学生がチームを組み、地域の問題解決にかかわる企画を立案。企業や自治体の方々と連携・協働しながら、プロジェクトを実行します。社会で求められるコミュニケーション能力、リーダーシップや協調性、クリエイティブに問題を解決する力などを養うことができます。

地域の人々と語り合い、ともに問題を解決しよう



東三河＆浜松発のSDGs新商品を企画、
クラウドファンディングで全国に周知

SDGs新商品開発
クラウドファンディング・プロジェクト

産学官金で連携し、東三河および浜松発のSDGs新商品企画を行い、クラウドファンディングにて全国から認知と資金を集めることを目的として活動しました。クラウドファンディングを成功させるためにSNS等を駆使したデジタルマーケティングを行うなど、実践を通して企画から販売までのマーケティングについて学ぶことができます。クラウドファンディングで関係性を築いた多くの人たちと情報共有を行い、新商品を市場にテスト導入するなどの活動も行いました。また、集まった資金の一部はユニセフに寄付するなど幅広い活動ができるプロジェクトです。



地域文化産業を発掘、広く社会に情報発信し、
地域伝統の継承を支援

地域文化産業研究会（豊橋LAB）
プロジェクト

現在の日本では少子高齢化社会を迎え、多くの地方都市では、人口や経済の縮小に直面しています。本プロジェクトは、豊橋市の優れた伝統技術や文化産業を発掘し、その名品を後世に残すために、豊橋を愛する方々をターゲットとして、よりディープでマニアックな地域資源を発掘して社会に発信し、地域の伝統文化の継承を支援します。本事業は昨年から開設され2年目を迎えました。本年度は、日本で最後に残った日本伝統の「帆前掛け」や1000年以上継承されている国指定重要無形民俗文化財「豊橋鬼祭」に注目し、現地視察調査レポート、活動風景の動画を制作し、SNS (X, YouTube) による情報発信を行いました。



ICTを活用した豊橋総合動植物公園の魅力発信

のんほいパーク盛り上げ隊！

本プロジェクトは、2012年度から豊橋総合動植物公園（愛称：のんほいパーク）のさらなる活性化をめざして、若者をターゲットにした広報活動を行っています。主に、SNSやWebサイトによる情報発信、写真コンテストの企画・運営、イベントポスターの制作などを中心に活動しています。今年はTikTokやYouTubeでショート動画を積極的に発信するほか、園内にある飲食店を取材して一般のお客様に向けて情報提供を行いました。授業で学んだネットワーク技術やデータ分析、コンテンツ制作の知識を役立て、実践につなげています。



小中高生向けコンピュータサイエンス教育を
体験できる機会を提供

Hour of Code in 豊橋
および CoderDojo 豊橋の実施

Hour of CodeのMinecraftやScratch等の無料の子ども向けプログラミング教材を使って、初心者向けのプログラミング体験イベント「Hour of Code 夏休み」などを大学や小中学校等での出張講座として実施しています。あわせて、興味を持った子どもがプログラミングを定期的に学べるフォローアップの場として、全国にあるCoderDojo Japanの東三河地区担当として、子ども向けプログラミング道場「CoderDojo 豊橋」を大学ゼミ演習室で毎週（火曜・木曜16:30～18:00）開催しています。ほかにも、市内小中学校教員向け講習会やココニコでの科学の祭典など地域と協力・連携した活動を展開しています。



RE100の実現に向けた太陽光発電システムの
活用をめざして

豊橋エコタウン・
プロジェクト

持続可能な社会の構築に向けて、豊橋市は市有施設に必要なエネルギーの100%を再生可能エネルギーで賄うことをめざしています。その実現に向けて市内小中学校や高校に設置された太陽光発電システムを最大限活用するために、本プロジェクトではシステムの稼働状況や故障・トラブルの状況を調査しています。得られた調査結果をデータベースで管理し、将来のシステムの修繕計画の策定に必要な情報を豊橋市に提供しています。さらに、調査結果を活用して、システムの導入や維持・管理を促進するための啓発動画や、システムを効果的に使用するための管理マニュアルの作成、また各校のシステムの概要がわかるマップの作成に取り組んでいます。



東三河の山岳の魅力を発信する

SOZO山岳研究プロジェクト

東三河地域の山岳という天然の観光資源の魅力を発見・発信することで地域を活性化することをめざして活動しています。2023年度は茶臼山高原、本宮山、石巻山を対象として、文献調査を行ったり実際に現地調査（登山）を行いました。また、発見した各山岳の魅力やSNSを通じて発信するとともに、ショッピングモールにてパネル展を開催し、山岳の写真の展示を行いました。



研究テーマ

関心のあるテーマを見つけ、思いきり研究に打ち込もう



森林の多面的な機能の評価と持続可能な森林管理の探求

稲田 充男 農学修士 (名古屋大学)

森林の機能・効用が持続的に発揮できるように、森林の現状と変化を把握する計測技術や機能評価手法の開発を行っています。木材生産や環境資源としての機能が十分に発揮できる森林の時間的配置・空間的配置、森林資源管理・組織化にかかわる理論の構築、森林の将来計画立案とその評価手法の開発に関する研究を行っています。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- システム収権表の開発
 - 森の健康診断
 - GISを用いた持続可能な木材供給量予測



経営システム工学におけるカオス時系列データ予測

今井 正文 博士 (工学) (東京都立科学技術大学)

経営システム工学をベースに、AIや生物由来のプログラムを応用したデータ予測や画像認識、IoTシステムの構築、タブレットを用いた学習システムのAI解析などの研究をしています。クラウドやネットワークとリアルを連動させたコンピュータシミュレーションに関する研究を行っています。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- GA・ニューロによるカオス時系列データ予測と分散処理、並列処理
 - 画像認識におけるディープラーニングモデルの比較
 - タブレットを用いたe-ラーニングシステムのAI解析と有効性について



地理空間情報と屋内測位

中澤 陽平 博士 (工学) (新潟大学)

カーナビやスマホの地図アプリなど、地理空間情報サービスの利活用が身近になった現代社会。屋内外での、よりよい位置情報の提供と応用をテーマに、屋内測位手法やナビゲーションなどについて研究を行っています。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- 歩行者ナビゲーションのための可視光通信による高精度屋内測位
 - 屋内外でのシームレスな位置情報の提供に関する研究
 - 屋内環境での移動ロボット制御に関する基礎的検討



EU研究、現代ヨーロッパ社会経済史、現代資本主義論

中野 聡 Ph.D (博士) (University of Warwick)

先進諸国の現代史を市場経済と民主主義の矛盾と確執として捉え、戦後諸国が生み出した社会経済的要素を市民社会の未来につなげる方策を検討します。特に、EU (欧州連合) と加盟諸国の労働市場・福祉国家の仕組みを、わが国を含む先進諸国のものと比較考察することに焦点をあてています。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- 地域のフードバンク活動の比較研究
 - ジェンダー格差の現在と未来ーEUジェンダー平等戦略の考察
 - 働き方改革ー長時間労働と子育て支援



生産者と直接流通を志向する消費者主導型チャネルの研究

岩本 勇 博士 (総合社会文化) (日本大学)

チャネルリーダーとは、流通経路の中で主導的な役割を果たし、構成する流通業への取引条件をコントロールする事業体を指します。特に消費者組織を主体とした消費者主導型流通に注目し、卸売業者主導、製造業者主導、小売業者主導、消費者主導へとチャネルリーダーが移動する社会環境構造や企業行動を科学的に研究します。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- 地域スーパーマーケットのコラボレーション商品から見る印象評価分析
 - 自動車購入時の消費者行動に影響を与える要因の研究
 - 公共交通機関における優先席の利用率と意識の研究



会計基準の国際統合

河邊 丹理 修士 (経済学) (名古屋大学)

会計の制度的整備は、企業会計を中心に進められてきました。企業活動のグローバル化にともない、いわば必然的に会計基準のグローバル化が求められています。会計基準設定のための概念的基礎であるフレームワークの考察に基づき、会計基準の国際統合がどのように進展するかを考えていきたいと思います。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- 収益認識に関する会計基準の研究
 - 地方公会計における複式簿記の導入と発生主義に関する考察
 - 金融商品の公正価値測定に関する考察



情報の視覚化とグラフィックコミュニケーション

三輪 多恵子 博士 (工学) (豊橋技術科学大学)

コンテンツ制作 (3DCG、ビジュアルデザイン、Webデザイン) の知識・技術を修得するとともに、マルチメディアを支えるさまざまな技術について理解を深め、社会におけるICT技術の実際について調査・研究を行います。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- 学習における教材のビジュアル化の効果とその検証ー金融リテラシー教育を題材としてー
 - 商品パッケージの色展開ー配色を利用したコンセプトの視覚化についてのー考察ー
 - インフォグラフィックを利用した観光マップの検討



情報システム・アプリケーションの開発・応用

山口 満 博士 (工学) (豊橋技術科学大学)

インターネットおよびWeb技術をベースとして、既存サービスのマッシュアップによる新たな価値を持ったシステムの開発など、人や社会にとって有益となるシステムやサービスの実現を検討しています。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- Google Mapsに基づく動物園のためのインタラクティブマップ作成
 - 3DCGによる仮想キャンパスの作成とブラウザを利用した避難経路の提示
 - ノーコード・ローコードツールを用いた出席確認アプリの開発



再生可能エネルギーの導入効果および経済的な運用法の検討

見目 喜重 博士 (工学) (豊橋技術科学大学)

持続可能な社会の構築をめざして、太陽光・風力発電などの再生可能エネルギーの導入による化石エネルギー消費量やCO₂排出量の削減効果を検討しています。また、再生可能エネルギーシステムの経済性を向上させるための運用法や自然災害時の活用法についても検討を行っています。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- 大規模太陽光発電所における発電量への影響要因の検討
 - 農業と太陽光発電を組合せたソーラーシェアリングの導入効果の評価
 - 災害時における再生可能エネルギーを利用した電力供給システムの有効活用について



スタートアップにおけるアクセラレーターの役割と可能性

鈴木 宏幸 創造技術修士 (専門職) (東京都立産業技術大学院大学)

米国シリコンバレーや中国の深圳等のように、グローバルかつユニコーンが続々と誕生するスタートアップエコシステム拠点におけるスタートアップのアクセラレーターの存在について、わが国ではどのような役割と可能性があるのかの研究をしています。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- トヨタ生産方式の現在と今後に関する考察ーデジタル時代を踏まえた進化
 - USJのV字回復と成長の考察ーデイズニーランドとの比較も踏まえて
 - アーティストやレコード企業のデジタル化進行に伴う影響の一考察



消費者行動(選好)の推定方法に関する研究

山田 洋巳 博士 (工学) (愛知工業大学)

データ分析などの科学的なアプローチから、商品やサービスに対する消費者の行動(選好)を読み解いたり、経営の諸問題にアプローチしたりする試みをしています。特に、ファジ理論を応用した評定尺度法であるFCR法(ファジ多項目並列評定法)に着目し、FCR法の応用について研究を進めています。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- 多変量解析を用いた消費者の選好分析
 - 新商品のマーケットシェア予測
 - 企業の社会的責任(CSR)と経営戦略についての一考察



会計システムに関する研究

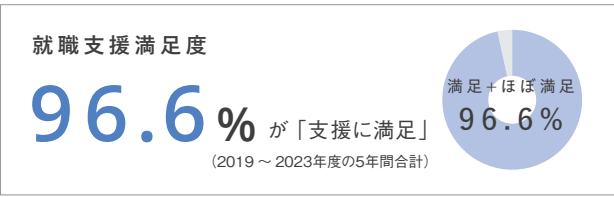
若原 憲男 修士 (経営学) (南山大学) 会計修士 (専門職) (愛知大学)

組織を経営するには、経営資源を適切に管理し、組織目標の達成に向けたマネジメントを行う必要があり、財務の視点が必要になります。そこで、組織経営に役立つ会計システムについて、社会経済情勢の変化を踏まえて研究します。

- 【ゼミ生の卒論テーマ】
- わが国におけるIFRSの導入および企業価値への影響に関する一考察ー〇〇(企業名)の事例を中心にー
 - AI技術の活用による会計領域への影響に関する一考察
 - 不正会計の裏側ー過去の事例から見る原因と防止策ー

就職も、資格取得も、徹底サポート

講義やゼミで身につけた、マネジメント力・会計力・情報活用力。
そして、SOZOプロジェクトで手に入れた問題解決能力。
大学で学んだすべてを発揮して、さまざまな分野で活躍しています。



経営学科の3年生を対象に2月上旬に2日間の日程で「学部自己理解促進プログラム 模擬面接講座」を実施しています。企業人事担当やキャリアコンサルタントの方々の協力のもと行われ、通常経験することのない面接官の役割を客観的に体験することができます。企業の人事の視点からどのような学生が求められているのか、企業側のニーズの理解と自己の職業観の理解が可能となります。

主な就職先・進学先 (2019年度～2023年度の過去5年間)

公務 東京消防庁 静岡県警察 陸上自衛隊	情報通信業 (株)ミロク情報サービス (株)中電シーティーアイ 旭情報サービス(株) 日立物流ソフトウェア(株) (株)OSK (株)BITS (株)ビーネックスソリューションズ (株)クレイス (株)ブレイン・ゲート サンライズシステム(株) モアシシステム(株) (株)ブレインシティ (株)エヌ・エイ・シー トリプルEジャパン(株)	卸売業・小売業 クックマート(株) (株)ハローホールディングス (株)フィールコーポレーション (株)遠鉄ストア イノチオホールディングス(株) (株)ワルツ (株)ウィゴー (有)YEC (株)オールハーツカンパニー (株)ヤマト トヨタカローラ愛知(株) (株)渥美モータース 浜松日産自動車(株) (株)丸金商会 (株)金源 (株)クロップス ゲンキヤ(株) (株)杏林堂薬局 (株)コーエイ 中部オプテカル(株) (株)パッファローウイングズ 大興産業(株) 大石機械(株) イシハラ(株)	サービス業 レンテック大敬(株) (株)日本シャルフ トーテックフロンティア(株) オーギヤグループ (株)パル・ネットワーク (株)ホワイ商会 (株)中部シイアイシイ研究所 (株)レアール (株)平成観光 豊田東海警備(株) (株)エイジェック (株)エスエフオペレーション (株)ライズ カリス・フィット (株)明輝クリーナー
金融業・複合サービス事業 蒲郡信用金庫 豊橋信用金庫 豊川信用金庫 浜松いわた信用金庫 遠州信用金庫 静銀ビジネスクリエイト(株) 極東証券(株) JA愛知東 JA愛知みなみ JA遠州中央 JAひまわり	製造業 (株)アーレスティ 大三紙業(株) エムシークロップ&ライフ化成(株) 遠州紙工業(株) 新東工業(株) (株)トウエイ製作所 三共食品(株) 森精工(株) 双信産業(株) ケーテック(株) (株)モリトー 名古屋製酪(株) ホッコー(株) (株)アスキー	飲食サービス業 (株)コムライン 武蔵(株)	医療・福祉 (医)豊岡会 (医)宝美会 浜名病院 (医社)藤友五幸会 (福)アパティア福祉会 (福)明和会
不動産業 中部ガス不動産(株) (株)スズキビジネス (株)ミニミニ	教育・学習支援業 ユタカコーポレーション(株)	進学 関西大学会計専門職大学院	

卒業生メッセージ
Message

地域で活躍する先輩たち



勤務先 イノチオアグリ株式会社 豊川営業課〈営業職〉

お客様のご要望に沿った提案で、東三河の農業を支える存在に。

経営学科 2020年3月卒業
大林 利之 さん 愛知県 私立桜丘高等学校出身

実家が農家のため、農業分野の仕事に興味を持ち、農業の総合支援を行っているイノチオグループに就職しました。現在は店舗で接客対応を担当し、主に農業や資材の販売、注文を承っています。さまざまな部署やメーカーと協力や連携が必要な仕事ですが、お客様のご要望に沿った提案や対応ができて、感謝の言葉をいただいた時はやりがいを感じます。ほかには、農業分野の知識はもちろんですが、商品やお金の流れをしっかりと把握する能力も必要です。大学で学んだ会計知識が今でもとても役立っています。豊橋創造大学は先生方との距離も近いのでサポートも手厚いですし、社会に出てから基盤となる考えも勉強できる大学です。地元で学んだことを生かして、地域に根づき、地域に貢献できる人材になっていきたいです。



勤務先 豊川信用金庫〈事務職〉

地元で身につけた知識で、地元に貢献する。

経営学科 2020年3月卒業
神谷 真由 さん 愛知県立御津高等学校出身

大学で学んだ簿記の知識を生かして、生まれ育った地元で貢献したいと思い、現在の仕事に就きました。本部で勤務しており、資料作成やお客様からの電話対応など事務業務全般を担当しています。豊橋創造大学では、簿記などの会計知識はもちろん、Word、Excelなどを使った資料作成スキルも学べたので、実務でもとても役立っています。また、就職活動支援もしっかりしていたので、安心して就活を行うことができました。今後も金融機関の職員として、日々知識を身につけ、より地元で貢献できるよう精進していきたいです。



勤務先 サーラグループ 中部ガス不動産株式会社〈総合職〉

新規事業を立ち上げ、地元である豊橋を盛り上げたい。

経営学科 2022年3月卒業
吉田 多聞 さん 愛知県立豊橋工業高等学校出身

地元である豊橋をもっと盛り上げたいと思い、まちづくりに携われる中部ガス不動産に就職しました。現在は新規事業を行うチームに所属し、プロジェクトの主担当として、企画の立案やスケジュール管理を行っています。また、emCAMPUSという豊橋駅前にある複合施設のSNSとHPの運用を行っており、施設内のイベントの紹介をしています。今の仕事はさまざまな人が携わって進行するので、コミュニケーションスキルが必要でしたが、大学のゼミやプロジェクト活動で社会人と話す機会が多かったため、円滑にコミュニケーションができています。ほかにもマーケティングの授業で学んだターゲットの選定方法などは仕事に生かせることが多く、とても役立っています。今後の目標は、新規事業チームのプロジェクトを事業化し、豊橋の発展に貢献していきたいです。

幼児教育・保育科

教育目標・
アドミッションポリシー ▶



ここから子どもの未来が 豊かになっていく

保育者は、子どもの成長に深くかわり、
多くの人との連携が求められる仕事です。
授業や行事、部活動やボランティア活動などを通して、
さまざまな人とかわり、楽しみや喜びを共有しながら、
保育者として求められるコミュニケーション能力の養成をめざします。
保育の専門的科目を学修する際には、
国語4技能（読む・書く・聞く・話す）が基礎となります。
日ごろから本や新聞などで活字に親しみ、
ニュースや時事問題へ常に関心を持つことが大切です。
また保育活動では、音楽・美術・体育などの表現活動が
重要な役割を担います。実践的な学修カリキュラムを通して、
得意分野を見つけ、育てていきましょう。

尾崎 琴葉さん 愛知県立豊丘高等学校出身

最高の笑顔がここにはある

豊橋創造大学短期大学部では、子どもたちの未来を豊かに築くための実践的な学びを展開していきます。

教育課程表

ホームページでもご覧いただけます。▶



科の教育目標	位置づけ	1年次春学期	1年次秋学期	2年次春学期	2年次秋学期
教育・保育の探求	ベースとなる科目群	保育内容総論	保育原理	教育原理	
	応用となる科目群	保育内容・環境	保育内容・健康 保育内容・人間関係 保育内容・言葉 保育内容・表現	保育者論	カリキュラム論 保育方法論
福祉の探求	ベースとなる科目群	幼児理解と教育相談	社会福祉		子ども家庭福祉 障害児心理学
	応用となる科目群	社会的養護Ⅰ	社会的養護Ⅱ	特別支援教育・保育Ⅰ 子ども家庭支援論 子育て支援	特別支援教育・保育Ⅱ
乳幼児の心と体	ベースとなる科目群	体育講義 子どもの保健Ⅰ	子どもの心理学	医療的ケアⅠ	医療的ケアⅡ・Ⅲ
	応用となる科目群		乳児保育Ⅰ (保育内容・健康)	乳児保育Ⅱ 子どもの健康と安全	子ども家庭支援の心理学 子どもの理解と援助
表現技術	ベースとなる科目群	音楽Ⅰ 基礎造形 言葉と表現 体育実技 情報教育入門			
	応用となる科目群		音楽Ⅱ 幼児と環境 幼児と健康Ⅰ 教育工学演習Ⅰ	幼児と表現Ⅰ 幼児と言葉 幼児と健康Ⅱ 幼児と表現Ⅱ 教育工学演習Ⅱ	音楽Ⅲ 児童文化 児童文学
		子どもと生活[集中講義]		子どもと生活[集中講義]	
		子どもと絵本		総合表現	
実習	ベースとなる科目群		実習指導 保育実習指導Ⅰ [保育所][施設] 保育実習指導Ⅱ		
	応用となる科目群		教育実習 保育実習Ⅰ [保育所][施設] 保育実習Ⅱ		保育・教職実践演習[幼稚園]
保育者の基礎	保育者の基礎	保育者のライフデザイン	保育者のキャリアデザインⅠ	保育者のキャリアデザインⅡ	
	社会人基礎 (基礎教養科目)	憲法/表現学 ボランティア演習/硬筆書道 フラワーアレンジメント/茶道Ⅰ	数学基礎 茶道Ⅱ	総合講座	社会人基礎 (基礎教養科目) 文学/歴史学/生物学/倫理学 手話入門/防災安全講座 データサイエンス入門
			英語	外国語科目	ポルトガル語
		キャリアベーシック・言語Ⅰ	キャリアベーシック・言語Ⅱ	自由科目	

※ () 内の科目については「教育・保育の探求」内の科目と重複

少人数セミナーで学ぶ保育力

人間性豊かな保育者へ

1年生からのセミナー

2年の通年キャリアデザイン

1年・春学期

1年・秋学期

2年・通年

保育者の
ライフデザイン

少人数制のクラスで、学生同士が協力しながら保育者として必要な基礎力を身につけます。支えられる人から支える人へと意識を変えていきます。

保育者の
キャリアデザインI

さまざまな年齢の子どもたちが、安全に楽しく取り組める遊びを企画・実行します。保育者としての実践的な能力を育成します。同時に、社会人としての教養を身につけていきます。



保育者の
キャリアデザインII

変化の激しい時代に対応するためには、保育者として、常に学び続ける姿勢が大切です。各教員の専門性を生かした領域について学びを深め、社会で求められる力を身につけます。

資格について

取得可能な資格

幼稚園教諭二種免許状

幼稚園教諭とは、3歳から学齢までの幼児を保育し、心身の発達を助ける教育者。幼児の言動の背景を理解し、幼児の主体的な活動を促し、場面に応じて適切な指導を行います。

取得可能な資格

保育士資格

保育士とは、0歳から18歳までの児童を対象に、それぞれの発達段階に応じた指導や援助、また保護者に対する相談指導などを行います。その職場は保育所のほか、乳児院・児童養護施設・知的障がい児施設など多方面です。

取得可能な資格

保育教諭

保育教諭とは、幼稚園教諭免許状と保育士資格の両方を持ち、幼保連携型認定こども園に勤務すると保育教諭と呼ばれます。今後ますます幼保連携型こども園は増加が見込まれます。

プラスの資格を取得しよう！

ピアヘルパー
(NPO日本教育カウンセラー協会)

カウンセリングの基礎知識を生かして、友達や仲間の話を聞いたり、相談にのったりしながら支援することができます。
※本学は、ピアヘルパー認定試験指定校です。

ネイチャーゲーム
リーダー

自然の中でのさまざまなゲームを通して「自然への気づき」を促す、ネイチャーゲームの指導員です。
※本学は、ネイチャーゲームリーダー課程認定校です。

認定絵本士

絵本に関する深い「知識」「技能」「感性」が問われる資格。在学中は読み聞かせやブックトークといったボランティア活動、卒業後は地域での読書活動の推進などが期待されます。

准学校心理士

保育所や幼稚園で実務経験を積み、さらに研修に参加することによって、子どもや保護者、教師らにカウンセリングを行う学校心理士の資格にグレードアップが可能です。

おもちゃ
インストラクター

遊びの本質やおもちゃの本当の役割を理解し、おもちゃと遊びの世界を広げるサポートができるようになります。おもちゃを通じて、より豊かな遊びと学びを子どもたちと共有できます。



Practical Learning

実習先 豊橋市希望ヶ丘第二こども園

実習で学ぶ

万全なサポート体制で就職に役立つ実習へ

見学実習	保育所のイメージを持つとともに、社会に出るために必要な素養を身につけます。
保育実習Ⅰ（保育所）・ 教育実習（前半）	それぞれの施設や専門職の役割を知り、保育者としての意識を高め、責任感や倫理観を養います。子どもの発達や保育技術などについて、観察して理解します。
保育実習Ⅰ（施設）	施設に興味のある学生らに配慮して実習時期を決定します。子どもの障がいや成育歴、家庭環境などに対応した援助について学びます。
保育実習Ⅱ・教育実習（後半）	個々の子どもの理解を深めるとともに、保育の実践力を身につけ、子育て支援の方法について具体的に学びます。自分で考え、判断、実践する力を身につけ、組織の一員としての役割を果たす力を身につけます。

現場を経験できる
実習がたくさん！



実習スケジュール

1年次 秋学期			1 or 2年次	2年次 春学期	2年次 秋学期
見学実習	保育実習Ⅰ	教育実習	施設実習	保育実習Ⅱ	教育実習
時期：9月 期間：半日 実習先：保育所	時期：12月 期間：2週間 実習先：保育所	時期：1～2月 期間：2週間 実習先：幼稚園	時期：1年次 2～3月、2年次 7～9月 期間：10日間 実習先：児童養護施設、障害児施設等	時期：5～6月 期間：2週間 実習先：保育所	時期：9～10月 期間：2週間 実習先：幼稚園

実習でスキルアップ

子どもたちの成長を支えられる保育者に

幼児教育・保育科 2年
尾崎 琴菜 さん 愛知県立豊丘高等学校出身

実習は子どもたちと実際にかかわり、給食やおやつの準備、絵本の読み聞かせや部分実習などを行います。実習から学べることは非常に多く、子ども一人ひとりに合った接し方を考えながら実習期間を過ごします。授業と違い、自分の想像していた子どもの様子と違うことがあるため臨機応変に行動することが求められ、保育者間の連携、協力の重要性を再確認できました。実習期間は大変ですが、子どもたちが遊んだ話を家でしてくれたと保護者の方から聞いた時はすごく嬉しかったです。今後も必要なスキルを大学で身につけ、将来は子どもたちの成長を支えられる保育者になりたいです。



【主な実習先】

【豊橋市】むかい山こども園、昭和保育園、正林寺保育園、岩田こども園、東部保育園、円通寺保育園、高師東こども園、緑が丘こども園、明照保育園、おおさきこども園、三宝こども園、老津保育園、大村こども園、豊橋才能教育こども園、希望ヶ丘こども園、二川幼稚園、牛川育英幼稚園、恵日こども園、豊橋旭こども園、悟真寺幼稚園、大清水幼稚園、にじの森幼稚園、高師台幼稚園、豊岡幼稚園、曙幼稚園、豊橋中央幼稚園、たけくら幼稚園、こぼと幼稚園、ひまわり保育園、長栄保育園、豊南保育園、あしはら保育園、谷川保育園、春日保育園、東山保育園、羽田保育園、福岡保育園、牛川保育園、花ヶ崎保育園、前芝保育園、こまどり保育園、柱保育園、ひばり保育園、松葉保育園、三郷保育園、往完保育園、石巻保育園、嵩山保育園、賀茂保育園、吉田方保育園、吉田方西保育園、磯辺保育園、植田保育園、杉山保育園、二川東保育園、野依保育園、高塚保育園、東観音寺保育園、飽海保育園 等 / 【豊川市】豊川東幼稚園、豊川幼稚園、花井幼稚園、光明寺幼稚園、西明寺幼稚園、愛知双葉幼稚園、アオイ保育園、諏訪保育園、大木保育園、平尾保育園、豊川保育園、豊川北部保育園 等 / 【田原市】田原赤石こども園、蔵王こども園、小中山保育園、中部保育園、漆田保育園 等 / 【新城市】城北こども園、東郷西こども園、東郷中こども園 等 / 【蒲郡市】みどり保育園、鹿島こども園 等 / 【浜松市】志都呂幼稚園、追分幼稚園、春日こども園、駅南幼稚園、朝田幼稚園、浜松海の星幼稚園、海の星鷺の宮幼稚園、百花幼稚園、志都呂保育園、ロイコスプレスクール、ヘリオスプレスクール、ルミーナプレスクール、ルンビニプレスクール、エオスプレスクール、大平台わかくさ保育園、わかくさ保育園、マーガレット保育園、ちゅうりっぷ保育園、なかよしこども園、ひらくちかえでこども園、細江保育園、みどりのもり都田 等 / 【湖西市】微笑こども園、しらゆりこども園、おかさきこども園 等 / 【袋井市】袋井ハロー保育園 等 / 【磐田市】いずみ第三保育園 等 / 【菊川市】みなみこども園 等
＜児童養護施設＞光輝寮（豊川市）、八楽児童寮（新城市）、豊橋平安寮、豊橋若草育成園、和光寮（浜松市）等 ＜乳児院＞豊橋ひかり乳児院 等 ＜障害児施設＞豊橋市立高山学園、豊橋あゆみ学園、豊橋ゆたか学園、岩崎学園（豊橋市）、あさざり（浜松市）、浜松市根洗学園 等 ＜母子生活支援施設＞若竹荘（豊川市）等

地域との連携

地域の未来を創造する大学として、地域社会の発展と人材育成に貢献

新城市との連携

豊橋創造大学・豊橋創造大学短期大学部と新城市は、2023年12月、子育て支援に係る連携協力協定を結びました。

新城市の下江洋行市長と本学の伊藤晴康学長は、協定書を交わして調印し、新城市内における子育て支援の充実と人材育成に関して連携協力することに合意しました。

地域の未来を創造する大学として、自分たちが住む“まち”を自分たちでよくしていく“人づくり”を基本に、本学の専門性を生かし、地域社会の発展と人材育成に貢献していきたいと考えています。

本学と新城市は、これまでさまざまな形で連携事業を展開してきましたが、今後は、より体系的にトータルで連携協力を進めていきます。



豊橋市との連携

本学は、地域連携活動の強化に積極的に取り組んでいます。たとえば、2021年7月には豊橋市こども未来部と「子育て分野における連携・協力に関する相互確証書」を交わし、保育士を養成する大学として、今後、保育園・認定こども園の保育士研修への講師派遣、幼児教育・保育科の教員や学生向けの出前授業を実施。また、中高生や保護者に向けた保育の魅力発信などの取り組みを通じて、幼児教育・保育、子ども・子育て支援にかかわる人材の育成、子ども・子育て家庭の体験活動と親子交流の推進について相互に連携・協力していきます。

この事業に基づき、2022年4月にはキャンパス内に「つどいの広場」が開設されました。「つどいの広場」は、0歳から3歳までの子どもと保護者が気軽に遊びに来ることができる子育て広場です。幼児教育・保育科の学生が、絵本の読み聞かせや親子のふれあいあそびなどを企画して、活動もしています。今後も、地域と一緒に知恵を出し合い、創造性を発揮した新たな企画を考えていきます。

静岡西遠地区の園との提携

静岡県浜松市の学校法人アソカ学園 / 静岡県浜松市・磐田市の社会福祉法人浜松児童福祉園

アソカ学園
朝田幼稚園



学校法人 アソカ学園
理事長
朝元 百 さん

当学園の幼稚園には広い園庭やビオトープ、小川などがあり、子どもたちが自然を体感しながら学修できる環境を備えています。これまでたくさんの方の豊橋創造大学の学生さんが、実習はもちろん、運動会などの行事の見学にも来てくれています。実習では自分の得意や持ち味を生かし、子どもたちと楽しくかわってみてください。今後は実習や講演のみならず、たとえば園外保育として大学に遊びに行く企画など、学生と園児の交流をさらに深めていければと思います。



子どもとのふれあい

幼保連携型認定こども園
明照保育園



豊橋創造大学では、実習以外でも積極的に、地元の園の子どもたちとふれあいの機会を設けています。豊橋市内で開設60年以上の歴史を誇る明照保育園は、本学と交流が盛んな施設のひとつです。実習に向けて準備を行う際も、この明照保育園の園児たちを大学に招き、保育の現場を再現した保育実習室で、実際の園の様子をシミュレーション。地元の園との連携体制があるからこそ、授業の専門性を実践で生かし、学びをさらに深めることができます。

園児に向けたワークショップ



明照保育園の子どもたちに向けたワークショップを企画・実施しています。年少児を対象に読み聞かせの絵本からイメージを膨らませていく作品づくりや、年長児たちに「自分を笑顔にする大切なもの」をテーマに絵を描いてもらう活動など、いずれも学生と子どもたちとのふれあいを重視した内容です。これまでの学びを応用し、楽しみながら保育者としての即戦力を養うことができます。

明照保育園の先生に学ぶ



「保育実習指導Ⅰ」の授業では、初めての实習に不安を抱えている学生たちの緊張を和らげるため、明照保育園で保育者として活躍している先生方を大学にお招きします。学生が子ども役になって造形活動を体験するなど、現役の保育者の方々がやっている保育活動をシミュレーションしながら、実習の準備をすることができます。

授業紹介

－学んだ知識やスキルを多彩な場で実践・発表－

保育者として確かな実力を身につけていきます

表現力を育てる、
1から学ぶ音楽活動

MUSIC

音楽Ⅰ・Ⅱ

ピアノ実技

ピアノ実技の授業は、保育者が子どもたちに歌や楽器あそび、身体の動きなどをより楽しく行えるよう、「保育者のためのピアノ演奏」を学ぶ授業です。

POINT!

まったくの初心者から上級者まで、
それぞれの学生のレベルに適した
指導を受けられます。また、毎回の
授業で個人レッスンをしっかりと
受講することができます。

例：1年次の毎週90分の授業内容

45分間

ピアノの基礎技術の学修
(個人レッスンにて個々に指導を受ける)
個人でマンツーマン指導を受けるため、初心者から上級者まで、
それぞれのレベルに合った学びや練習ができます。



45分間

子どもの歌についての歌唱や表現方法
読譜についての学修
・グループでの歌唱や歌あそびを学修します。
・楽譜についての知識を学修し読譜力をアップします。

これらの授業を合わせて学修することで、1年間で子どもたちへの弾き歌いが実習で行えるようになります。

保育者に必要な知識やスキルを、体験・実践を通して学ぶ2年間

保育者のキャリアデザインⅡ



防災時への対策活動

すべての2年生は、子どもたちや地域の方々への支援に役立てるよう、保育の専門科目以外にも、本学の防災士の指導による「防災バックパッキング」を体験します。



幼児と健康Ⅰ・Ⅱ

クラスマッチ

子どもの身体の発達を促す「身体あそび」を学ぶなかで、集団での身体活動のひとつとして「クラスマッチ」を体験します。長縄や1kgのボールを使用する「キンボール」などの競技で、協同行う活動の楽しさを味わいます。

手話入門

手話で挨拶

手話が言語であるという認識に基づき、相手の簡単な手話が理解でき、手話で挨拶や自己紹介程度の会話ができることをめざします。手話の技能を修得することで、さまざまなコミュニケーション方法を駆使して聴覚障がい者とかかわり、通じ合うことの大切さを体感してもらいます。

WORKSHOP

地域でワークショップ

新城市などと連携し、こども園、児童クラブでワークショップを行います。学生がテーマを決め、子どもたちと制作活動を通してともに学び、学内開催の「児童画展」では、集まった約300作品を展示します。



幼児と表現Ⅱ

感性と創造性を磨く

人とかかわり、音とかかわり、モノとかかわり等のテーマに沿って、身体で表現することの多様さを体験します。また、自らが先生役となる模擬指導にも挑戦します。



情報教育入門

パソコンスキル

保育の現場で役立つパソコン、インターネットの知識や、Wordを使った図だよりの作成スキルなどを修得します。保育者としての情報リテラシーを学びます。MOS（マイクロソフトオフィススペシャリスト）の資格取得もサポートします。

特別支援教育

理学療法学科との連携

幼稚園教諭免許状と保育士資格を取得するために必要な科目です。本学では、本科目の中の「肢体不自由児の理解と支援」について、理学療法学科の教員から直接授業を受けることができます。保育現場で実際に肢体不自由児の子どもたちの保育を支援することもあるため、具体的な事例から学ぶことができます。肢体不自由児の保育に関する専門家は少ないので、理学療法学科を併設している本学ならではの貴重な学びの機会です。



EVENT

SOZO展

幼児教育・保育科の学生が、2年次はセミナーごとの取り組みについて、1年次は授業で制作したものを、日々の学修成果として展示発表します。開学以来2023年度で40回目を迎えました。



青い空コンサート

総合表現
2年次秋学期

「青い空コンサート」は、豊橋創造大学短期大学部の第1期生が卒業する年度に始まった、歴史あるコンサートです。「生きていくことは、人とのかわりを大切にすること」をテーマに、本学での学びの集大成として、学生が脚本・企画・制作を行っています。制作期間は想定外の苦労がありますが、どんな時も必ず達成感を感じることができ、協力することの本当の意味を実感できます。表現の仕方が常に進化していく現代において、自分を表現することの大切さを実現できるのが「青い空コンサート」です。新しい表現の方法を取り入れたこの活動において、学生たちが社会で生きていくためのコミュニケーション力をさらに高められる活動にしていきたいです。

一人ひとりの表現が
つくりあげる

学びの集大成

2023年度は豊橋創造大学短期大学部40周年記念事業としての内容でもあり、先輩方との伝統の歴史をストーリーとしたミュージカルを開催しました。和太鼓、身体表現活動、ボディパーカッション、合唱など、幼児教育の授業で学ぶ項目の集大成を演技で表現しました。

教員紹介

多彩な専門研究分野の教員が、あなたの夢を応援します



教育学、情報教育

佐野 真一郎 科長・教授 文学修士

主に3つの研究を行っています。
1.保育者の情報リテラシーに関する研究
2.ソーシャルメディアを利用することによる、保育ソーシャルワークの可能性についての研究
3.VRやAR等の技術を用いた、子どもの交通安全活動の普及方法の研究



幼児教育、表現教育、
和太鼓、教育学

朝元 尊 教授 文学士

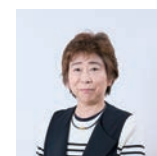
幼稚園・保育園の現場経験から、幼児における運動あそび、子どもの表現および日本の伝統文化である和太鼓について実践・研究を行っています。



幼児の音楽表現、音楽教育学

井中 あけみ 教授 教育学修士

乳幼児期の音楽表現の実践方法、保育者養成のためのピアノ実践教育方法、音楽と身体表現の創作表現活動の実践調査などの研究を行い、子どもの成長に関する表現活動を研究しています。また音楽における子どもたちの自発的表現活動調査の実践から保育環境のあり方を研究中です。



身体表現、体育、身体教育

岡本 雅子 教授 人文科学修士

保育における領域「表現」について、新要領、新指針が意図する「表現」の方向性をベースに、表現活動（身体表現）のあり方を検討。その上で、保育者養成段階で何を学び、何を経験することが豊かな子どもの「表現」につながるのかを最重要課題とし、テキスト作成等に取り組んでいます。



教育・保育行政・制度

杉山 和恵 教授 学術修士

教育・保育の制度・政策の理論的・実践的課題についての研究。主に、すべての子どもへの教育・保育を受ける権利の保障、および、それに携わる教育者・保育者の処遇と養成のあり方について探究中です。近年は、国籍の異なる子どもの保育についても研究を行っています。



児童画、工作、木のおもちゃ、
地域でのワークショップ

加藤 克俊 准教授 教育学修士

子どもたちとの制作を通じて、学生が子ども理解を深めるためのヒントを探ります。さらにオリジナルの教材を考え、子どもたちとの活動に生かします。協同的な活動や、五感を使う活動も視野に入れ、社会や環境と自分をつなぐ上で、さまざまな能力を総合的に活用できる人材を育成したいと考えています。



ソーシャルワーク、子育て支援、
社会的養育、障害児・者支援、
福祉経営

葛谷 潔昭 准教授 経営開発修士

ソーシャルワーク、子育て支援、社会的養育、障害児・者支援、インクルーシブ保育・教育、福祉経営、社会問題の解決をめざした企（起）業家の役割（ソーシャル・アントレプレナiership）、社会人基礎力、子どもの心理、福祉・保育分野のICT、人材養成を専門としています。



特別支援教育、保育者養成

熊谷 享子 准教授 教育学修士

「インクルーシブ保育を実践できる保育者になるために、保育者養成で身につけるべき力は何か」を中心テーマとし、子どもの気持ちを理解してかかわるとはどうか、ほかの専門職と連携するために必要なことは何かなど関連するテーマの一つひとつ取り組んでいます。

地域に根ざした大学ならではの就職サポート

地元の幼稚園・保育所で数多くの卒業生が活躍しています

就職支援プログラム 教員とキャリアセンターが連携しながら、学生一人ひとりの夢の実現をサポートします。

1年次		
11～1月	就職ガイダンス(2回実施)	
2月	就職一般常識テスト / 先輩の就職体験報告会 就職作文対策講座 / 保育士就職模擬試験(2回実施) 就職作文試験(2回実施) / 個人面談 自己分析・履歴書の書き方講座 / 面接対策講座 ピアノ実技対策講座 / 公務員試験対策講座	学科も実技もしっかりサポート! 模擬試験や就職作文試験、小論文だけではなく、ピアノの実技試験対策にも全面サポートします。自由曲の選定や練習方法など丁寧に個別指導を行います。 
3月	就職筆記試験対策講座(希望者) 就職作文添削指導 / 個人面談	充実の就職試験対策 就職常識テストの自己採点を行い、公務員試験支援センターの専門教員による解説会も実施します。作文または小論文の課題を、試験スタイルで取り組みます。
2年次		
4～7月	就職試験対策講座(第一期)	
4～8月	個人面談 / 私立園合同就職説明会	就職支援は応募先、応募時期により個別対応 セミナー担任、キャリアセンター職員が履歴書添削、面接指導等を行います。
8～9月	就職試験対策講座(第二期) / 公務員採用試験(保育職)	
9月～	私立幼稚園採用試験 / 私立保育園採用試験	就職試験対策(一期、二期) ※予約制 筆記試験および実技試験対策の指導をします。
1月	就職直前講座 	就職に向けての心構えを学ぶ 就職直前講座では保育者としての心構えを学びます。 今やるべきことを先輩から聞いて、卒業後の幼稚園教諭・保育士の仕事をイメージしよう!

就職フェア・就職説明会などを開催

地域の園の情報を得ることができます。



それぞれの将来のビジョンに合わせて、キャリアセンターが全力でサポートします!

公立園への就職をめざすあなたに!

1年の秋学期から **幼児教育・保育科学生のための無料の公務員試験対策講座**

キャリアセンターに加えて、公務員試験支援センターが、公務員を志望する学生をトータルで支援します。長年試験対策に携わってきた教員が、その知識と経験を生かして受験に対する初歩的な質問から問題の解き方、出願時のアドバイス、面接指導まであらゆる質問にお答えします。

卒業生メッセージ Message

数多くの先輩たちが、人間性豊かな
保育者として活躍しています



勤務先 豊橋市公務員
豊橋市立津田保育園

子どもたちに寄り添う保育で、
成長を支える。

幼児教育・保育科 2023年3月卒業
安藤 瑞希 さん
愛知県 私立藤ノ花女子高等学校出身

現在担当している4歳児は、自分の気持ちを言葉で表現したり、相手の話を聞いて考えることができるようになる時期です。けんかなどのトラブルが起こった際は、子どもが自分自身で考えられるように、話し合いの時間をつくるなど工夫しています。保育をしていくなかで、試行錯誤が必要な場面も多くありますが、子どもたちが成長していく姿を見て、やりがいを感じながら楽しく保育ができています。これからも子どもたちの気持ちに寄り添って、一緒に成長していきたいです。

勤務先 社会福祉法人聖隷福祉事業団
聖隷こども園 こうのとり東

子どもからも保護者からも信頼される保育を。

幼児教育・保育科 2022年3月卒業
竹内 彩萌 さん
静岡県立浜松東高等学校出身

私は今、1歳児クラスを担当させてもらっています。1歳時は月齢によって発達が異なるので、発達段階に合わせて保育をしています。子どもの一つひとつの行動には意味があると思うので、注意をする時でも否定的な言葉を使わず、今何をしたいのか気持ちを受け止めた上で言葉をかけるようにしています。大変なこともあります。子どもの楽しそうな笑顔を見た時や、自我が芽生えるなどの成長を感じると、この仕事をしてよかったと思います。これからも子ども一人ひとりの気持ちをしっかりと受け止め、発達に合わせたかかわりをしていきたいです。



キャリアプランニング科

教育目標・
アドミッションポリシー ▶



社会で活躍できる大人へと 直結する学びの場

「人をケアする」ことがこの大学の重要な精神です。
「人をケアする」ことは医療系の分野に限ったことではありません。
健康面だけでなく「人をケアする」ことはできます。
たとえば、目の前の困りごとに対してアイデアを出す、
仲間と共有して行動に移すことが、自分の現状を変え、
地域を変え社会を変える問題解決につながっていきます。
そこには学生の成長があります。
自ら学び、実践することで、
自分が成長し地域や社会が変わっていく、
そうした学びができるのがキャリアプランニング科になります。
ぜひ、みなさんも入学後、自分を成長させていってください。
あなたの成長が未来をつくり出します。

樋口 璃来さん 愛知県 私立豊川高等学校出身

2年間の流れとカリキュラム

ホームページでもご覧いただけます。▶



3つのコース・5つの履修モデルで充実した学びを
自分にふさわしい未来を見つけ、実現する2年間

コース名	ユニット名	1年次春学期	1年次秋学期	2年次春学期	2年次秋学期
必修コース	共通必修	ゼミナール			
	取得をめざす資格 ビジネス実務士 / 秘書技能検定2級 / ビジネス文書技能検定2級 / 漢字検定2級 / MOS (マイクロソフトオフィススペシャリスト)	キャリアプランニングI プロジェクトプランニング ビジネス実務総論 パソコン演習I 実務英語 計算実務	キャリアプランニングII ビジネス文書I パソコン演習II ビジネス実務演習	ビジネス文書II 接遇演習	ライフ・コーディネート (人生とお金)
	共通選択必修	食生活アドバイザー	食の歴史と文化 クッキングI 生活空間デザイン	製菓実習 食と健康 クッキングII	
	地域未来創造プログラム	ボランティア演習			手話入門 防災安全講座 データサイエンス入門
公務員コース	一般教養ユニット科目	茶道I		トレーニング	
	取得をめざす資格 硬筆書写技能検定 / 茶道 (南坊流) / 算数・数学思考力検定 / ニュース時事能力検定 ※資格奨励金制度の資格にチャレンジできます。公務員コースの空き時間を利用して、無理なく学修できます。	心理学 基礎教養I	茶道II		公務員試験 合格をめざして!
	公務員モデル 公務員ユニット科目	数的処理I 社会科学基礎	数的処理II 知識分野基礎 現代社会が抱える課題	公務員知能分野応用 公務員知識分野応用 公務員総合ゼミナール ニュース解説	生活と法
ビジネス・秘書コース	オフィス秘書モデル オフィス秘書ユニット科目	プレゼンテーション IT入門 商業簿記I	商業簿記II 工業簿記	パソコン演習III	パソコン演習IV
	販売士モデル 販売士ユニット科目	ショップマネジメント 流通論	マーケティング 店舗・販売戦略		
	国際・観光モデル 国際・観光ユニット科目	観光英会話I 観光ビジネス	ポルトガル語 観光英会話II TOEIC対策		韓国入門 ドイツ入門
医療事務コース	医療事務モデル 医療事務ユニット科目	医療保険制度 診療報酬請求論I	医療法規 介護事務I 診療報酬請求論IIA 診療報酬請求論IIB 歯科事務I	医事コンピュータ実務 介護事務II 診療報酬請求論IIIA 診療報酬請求論IIB 歯科事務II	診療報酬請求論IIB インターンシップ などの就職支援も 充実!
認定科目	就職の際の強い味方をつくります! 就職力強化ユニット科目	インターンシップ / 資格認定			

Course & Voice

さまざまな分野と職種で活躍できる、選べる学び

公務員コース

インターンシップでひと足早く職場を体験
無理なく楽しく合格をめざします

公務員といっても、事務職から警察官・消防官・自衛官と多彩です。
何度でも参加可能なインターンシップで職場を体験しながら、社会的教養を
身につけ、公務員合格をめざすコースです。

めざす進路

警察官 / 消防官（士） / 自衛官 / 刑務官 / 海上保安官 / 入
国警備官 / 国家公務員一般職 / 都道府県警察事務職 / 市町村
学校事務職 / 市町村事務職 / 都道府県事務職 / 裁判所職員一
般職 / 税務職員 ほか

地元が豊かになるまちづくりを、
地域貢献できる公務員に。

キャリアプランニング科 公務員コース 2年
樋口 璃来 さん
愛知県 私立豊川高等学校出身

地元のまちがより住みやすく、豊かになっていくようなまちづくりに
貢献したいと思い、公務員コースを選択しました。大学では、
公務員採用試験の勉強やビジネススキルの修得だけでなく、学
外活動にも参加しています。高校の時よりも深く内容を学ぶの
で、社会への関心が深まり、地元のイベントやボランティア活動
にも積極的に参加するようになりました。豊橋創造大学には、
何事にも親身になってくれる先生方が多くいらっしゃるので、私
がチャレンジしたいことの実現に向けて一緒に取り組んで
くださいます。今後もさまざまなことにチャレンジして経験と知識
を蓄え、地元で貢献できる市役所職員になりたいです。

ビジネス・秘書コース

企業の事務職・販売職、
旅行・ホテル業界での活躍をめざします

一般企業における事務職員、小売業における販売員、旅行・ホテル・
ブライダル産業におけるサービススタッフに求められるビジネススキルや
マナーを学び、就職先での実務に役立つ力を身につけます。

めざす進路

量販店 / 専門店 / 百貨店 / 設計事務所 / 税理士事務所 / 法
律事務所 / ホテル / 金融機関 / 一般企業 / スーパー / ブライ
ダル産業 / 銀行員 / 旅行会社 / 空港関連産業 ほか

実践的なスキルを身につけ、
将来の選択肢を広げる。

キャリアプランニング科 ビジネス・秘書コース 2年
飯島 小雪 さん
愛知県 私立藤ノ花女子高等学校出身

ビジネス・秘書コースでは就職にかかわるビジネスマナーについ
て、ほかのコースより詳しく学ぶことができますので、就職の選択
肢を広げることができます。ビジネス文書やプレゼンテーション資
料の作成など、実践的なスキルをしっかりと学ぶことができます。
授業についてわからないことがあっても、先生との距離が近いの
で気軽に相談できるのもいいところだと思います。ほかに、食
堂やカフェなどの施設を自由に利用することができるので自習場
所にも困りません。残りの大学生活も楽しみながら、社会で必
要なスキルを身につけていきます。

医療事務コース

医療機関における
事務の専門スキルを学びます

医療機関における事務職員の役割を学ぶコースです。
医療機関の多様な部門や機能を、病院実務実習も交えて学んだ上で、
医療事務の実務を身につけていきます。

めざす職種

医療情報技師 / 病院事務 / クリニック事務 / 介護事務 / 歯科
事務 / 福祉施設事務職 / 調剤事務 ほか

先生の親身なサポートで資格に挑戦、
信頼される医療事務員をめざして。

キャリアプランニング科 医療事務コース 2年
夏目 紗良 さん
静岡県立浜松大平台高等学校出身

医療系の仕事に興味があり、医療事務コースを選びました。授
業では、医療事務として働くために必要となるレセプト業務や医
療法、医療保険制度などを学んでいます。春休みの実習では実
際に病院へ行き、業務を体験することで就職後の明確なイメー
ジを持つことができるようになりました。ほかに、資格取得のた
めに先生やキャリアセンターの方々が優しくサポートしてくれるの
で、楽しく勉強に取り組むことができます。将来は患者さん
にも病院の方にも信頼される医療事務員になりたいです。

学びの特徴

1 3つのコース・5つの履修モデルで、 職業に直結する学び

職業分野ごとに3つのコースを設け、将来めざすべき5つの履修モデルを想定したカリキュラムを編成しています。希望する進路にふさわしいモデルを選択して学び、より専門的なスキルの獲得や資格取得をめざします。

2 社会人としての基礎を磨く 就業力育成コアユニット

コース・モデルにかかわらず学ぶ就業力育成コアユニットを設定。職業に対する意識を高め、どんな職業分野でも必要なビジネススキルを養うとともに、社会人として必須の教養や就職試験で役立つ時事問題などの知識を身につけます。

3 さまざまな資格取得をバックアップ

ビジネス実務士の資格は必須科目を履修すれば取得可能です。ほかにも、内容が資格取得に対応している講義があります。合格すると受験料が返金される資格奨励金制度もキャリアプランニング科独自に準備しています。



◀ 大学ホームページの
「卒業までに資格を取ろう」にて紹介しています



資格について

資格に対して「奨励金制度」(合格者に受験料を返金)と「単位認定制度」(取得につき1単位認定)を設けています。学生は平均2つ以上の資格を取得して卒業します。

医療事務コースのみ取得可能

医療医療事務管理士

医科医療事務管理士とは／病院・クリニック等幅広く医療機関に認知されている資格で、就職の受験資格としても多くの機関で採用されています。この資格はカルテの内容をきちんと理解し、正確に治療費を計算する知識とスキルがとても大切です。取得率は年度により異なりますが、近年は5割程度の合格率です。授業を休まず受講し課題を適切に提出した学生はほぼ合格しています。

全員取得可能

聴き力検定3級

聴き力検定とは／聴き力検定3級は、「相手が話しやすい環境をつくり出すための聴き方」の知識を有し、実践できるレベルです。コミュニケーションの中の傾聴について学び仕事に生かします。
取得時期：1年秋季学期「ビジネス実務演習」終了時。就職活動開始時期に行います。
合格率：100% しっかり受講すれば合格できます。

在学中に取得可能

サービス接客検定

サービス接客検定とは／2級筆記試験では、サービス業務に必要な心構え、対人心理の理解、応対の技術等の知識、準1級実技試験では、口のきき方・態度・振舞いなどが審査されます。この検定はどのコースの学生にも役立ちます。
取得時期：2年春季学期「接客演習」の必修授業で学び6月2級、8月準1級を受験します。
合格率：2級87.1%、準1級95.5% 令和4年度は団体優秀賞を受賞

卒業と同時に全員取得可能

ビジネス実務士

ビジネス実務士とは／ビジネスの基本や、マーケティング・経済学・社会学など、ビジネスの現場で求められる知識や能力を認定する資格です。キャリアプランニング科の必修科目を履修・修了することにより、卒業時に資格を取得できます。

Pick up

特別授業

お花の心理学

「色の心理学を通じて実習を加えた講義」と「お花の心理学の実習」として1年生、2年生合同の特別授業が開講されました。1年生と2年生がひとつのグループになり交流が深められるのも魅力のひとつです。フラワーアレンジメントではない、自由なお花を生ける作業を通じて自分がお花の心理学。絵や花を通して人の感情や気持ちを知ることができる心理学では、自分や他人を理解し、ケアするところを学んでいます。



特別授業

ホスピタリティ研修

ベストセラー『社会人として大切なことはみんなディズニーランドで教わった』の著者で講演家、元ディズニーランドキャストの香取貴信氏をお迎えし「私が体験したディズニーマジック・感動のサービス」と題したホスピタリティ研修を行いました。
キャリアプランニング科1年2年全員が参加し、香取さんのキャスト時代の熱いお話に耳を傾けました。また、ホスピタリティに必要なコミュニケーションや、チャレンジすることの大切さなどもワークを通して体験しました。



プロジェクト・教員紹介

学生自らが調べ、考え、議論し、 問題を解決していくプロジェクト学習

キャリアプランニング科では、2年次の「ゼミナール」において地域の課題解決を図るプロジェクト活動を行っています。これは地域企業（NPO、行政機関を含む）と連携し、共同でプロジェクトの運営を体験的に学ぶものです。課題に直面する当事者の話を聞き、ともに考え、行動することは、本学の理念にある実践的教育を体現するものであり、これから社会に出るみなさんの大きな財産となる経験です。授業で学んだ知識・スキルを活用し、人の想いに触れ、自ら行動する中で、自身の課題や成長と向き合ってみましょう。



キャリアプランニング科 科長
花岡 幹明 教授

朝倉ゼミナール

「食育」を軸に主な活動である「こどもクッキング」のほかに、梅干やジャム、菓子類などを手づくりする「食品加工」も計画します。

「子どもは台所で育つ」子どものころから食事づくりの場面にしかかわることは社会での順応性が育つと言われ、早い時期からの食育の実践が望ましいのです。クッキングでは、参加する子どもたちが調理にかかわれるような献立を学生たちが考えて、食事づくりの難しさや楽しさなどを体験できるようにサポートをします。



朝倉 由美子 客員教授



伊藤ゼミナール

かわきたバスに乗ってもらおう！

豊橋市の運営するコミュニティバス（かわきたバス）の利用促進活動をしています。バスのグッズをつくり、地域の小学校にかわきたバスごろくの配布をしたりしています。地元地域の問題を学生の視点から考えて、楽しく明るい方向に解決しようという取り組みをしています。



伊藤 圭一 教授



井原ゼミナール

グローバル社会で必要となる 多文化理解や国際理解について学ぶ

現在の日本社会では、多様な社会的、文化的背景を持った人々との共生が求められています。昨年度は「外国人技能実習生」へのインタビュー調査から、食に関する問題点が見つかりました。そこで、今年度は新城市で実施している「軽トラ市」に参画して、外国人に奥三河の特産物の魅力を伝えたいと考えています。



井原 淑雅 講師

辰巳ゼミナール

「地元」を考えてみよう！

つい口にしてしまう「地元」という言葉、ゼミではこの地元について考えます。書籍を読み、フィールドに出かけ、ゼミのメンバーと話し合いながら、知識と考え方を学んでいきましょう。あなたの好奇心を発揮して、あなたの視点で語ってください。



辰巳 智行 講師



瀧崎ゼミナール

SDGsを楽しもう！

SDGsをわかりやすく伝え、興味を持ってもらえるイベントを地域や企業と連携して考えます。ゼミオリジナルSDGsすごろくイベントの継続とSDGsの新しいプロジェクト「食品ロスをなくそうクッキング!」にもチャレンジ。発想力を磨き、楽しみながらSDGsの理解を深めるゼミです。



瀧崎 優佳 准教授



田原ゼミナール

防犯ボランティアチームCTS （クリーンチーム創造）

先輩たちから続く防犯ボランティアチームCTS（クリーンチーム創造）の活動を中心に、警察署や市役所等と連携しながら身近なボランティア活動（保育園での公演など）を行うとともに公務に携わるための知識も学修します。保育園児や小学生たちとふれあいがらとにも成長をめざします。



田原 数哲 講師



矢島ゼミナール

病院事務の仕事とは？ どのようなものを調査・研究します。

医療事務をはじめとした病院事務の仕事とはどのようなものなのか？診療報酬制度等の仕組みを探ることから始めます。豊川市民病院のイメージアップに関する活動などを通して、病院事務の仕事が地域住民や患者さんにとってよりよいものとする方法・方策を考えていきます。



矢島 明彦 講師

万全の支援プログラムで地域の優良企業や医療機関などに就職

高い就職実績を誇ります

就職指導の流れ

1年次		
5月	就職支援ガイダンス(キャリアセンター紹介)	
6月	インターンシップガイダンス / 適性検査(クレペリン検査) / 自己分析(VRT検査)	
9月	就職活動導入ガイダンス	
	女子学生のための就活応援講座	
11月		先輩の就職体験報告会 先輩の就職体験を聞いて、自分の就職活動をイメージし、今後の大学生活を通じて何を学ぶべきかを考えよう。
12月	業界研究セミナー / 求人票や求人サイトで志望企業の情報を調べる インターンシップ&企業説明会	
2月		面接対策講座 外部講師を招き、集団面接、グループワークなどの実践を行い面接に備えます。
3月	合同企業説明会スタート / 学内合同企業説明会	
2年次		
5月	1次試験	年間を通して就職相談を実施しています。 5～8月 就職活動 4～9月 公務員採用試験
6月	2次試験	
7月～	内定通知	

個別対応

求人情報の配信 / 履歴書の添削 / エントリーシートのチェック
グループディスカッション試験対策 / グループワーク試験対策 / 面接練習

1・2年生共通の 説明会・就活イベント



通年

公務員・SPI 対策講座

公務員試験やSPI試験
に対応する講座です。



6月・2月

メイク講座

就職試験に臨むための
ナチュラルメイクを学び
ます。



10月・11月・12月

モグジョブ

本学の学食やカフェを
使用し、人事担当と昼
食やお茶をしながら、企
業のことを学びます。も
ちろん無料です。

対策など個別に
対応してくれる！



国立病院への就職

2023年度、豊橋創造大学で初めて国立病院機構「事務総合職」に合格者(東海北陸5名、関東甲信越1名、合計6名)を輩出することができました。



国立病院機構は、全国展開する独立行政法人で140病院からなる医療グループです。厚生労働省所管の独立行政法人で、法人化前は(厚生労働省)国家Ⅱ種あるいは国家一般職大卒程度の合格者が国立病院へ配属されていました。採用選考は全国を6つの地域(北海道東北、関東甲信越、東海北陸、近畿、中国四国、九州)に分けて行われ、それぞれの採用倍率は例年約30倍程度と言われています。東海北陸地区では本学の最終合格が5名で、採用数25名のうちの大きな割合を占めています。

卒業生メッセージ Message

さまざまな分野で活躍する
キャリアプラの先輩たち

勤務先 浜松医科大学 医学部附属病院

コミュニケーションを重ね、
考えを汲みとることのできる
診療情報管理士に。

キャリアプランニング科 2018年3月卒業

土屋 奈央 さん

愛知県 私立藤ノ花女子高等学校出身

医療従事者のサポートがしたいと思い、診療情報管理士になりました。現在は患者さんからのお問合せ対応や、がん遺伝子パネル検査に関する仕事をまとめて管理し、院内の専門部署と協力して仕事をしています。大学で学んだビジネス文書の作成方法や社会人マナーについての授業はとても役立っています。さまざまな人と連携が必要な仕事なので、積極的にコミュニケーションをとり、相手の考えを汲みとれるように意識して仕事をしています。「ありがとう」と声をかけていただいた時はやりがいを感じます。



勤務先 愛知県立豊橋特別支援学校

豊橋創造大学での学びを生かし、即戦力として活躍。

キャリアプランニング科 2023年3月卒業

豊田 菜々美 さん 愛知県立豊橋南高等学校出身

高校生のころ、応援団に所属しており、応援団以外の形で母校を盛り上げたいと考えていました。そのことをキャリアプランニング科の先生に相談したところ、県立高校の事務に携わる県職員を紹介してもらいました。現在は学校事務の支出担当として、予算管理や業者さんとの契約、備品の発注などを行っています。さまざまな方とかわるので、円滑に仕事が進められるようにコミュニケーションをとることを大切にしています。働き始めてすぐ、電話の受け答えや来客対応がよいと褒めていただいた時は、豊橋創造大学で学んできたことが生かされていると感じて嬉しかったです。



Campus guide

研究・教育と学生生活を支える、充実した施設・設備



充実したICT環境とサービスで学修を支援!

SOZO Campus Network



パソコン実習室4室に加え、ゼミ室などにもWindowsパソコンを設置し、学修のために開放しています。サポートセンターには情報系の職員が常駐しているため、ICTに関する相談も可能です。2020年に学内無線LANシステムを更新し、屋内全域にWi-Fi6環境を整備。最新規格「IEEE 802.11ax」にも対応しました。

UNIVERSAL PASSPORT

休講などの掲示情報、教員が発信する授業情報などがインターネットを介して24時間確認可能。重要情報はメール配信されます。

UNIVERSAL PASSPORTで閲覧できること
… 掲示情報/授業情報/ブックマーク/カレンダー / メール配信/成績照会

4 図書・情報センター

医療・保育・経営・情報など専門分野の資料が充実した図書館。求人情報の提供や就職相談・指導が受けられるキャリアセンターも併設しています。



5 キャリアセンター

キャリアセンターでは就職支援をはじめキャリア教育、個別面談・個別指導など総合的に就職活動をサポートしています。また資格等についても受付・サポートを行っています。



1 カフェテリア

ランチタイムは体育・文化ホール1階のカフェテリアへ。日替りランチや日替り井のほか、麺類・カレーなどの単品メニューも豊富。デザート類も楽しめます。



2 cafeこすたりか

A棟1階のオープンスペースです。本格的なカフェメニューを楽しみながらくつろいだり、レポートを書いたりできます。

3 アリーナ

クラブ・サークル活動や体育系の授業、入学式などのセレモニーに幅広く活用されています。年2回のスポーツ大会も、ここが主会場となります。



6 サポートセンター／学習指導室

サポートセンターはICT支援として、パソコン等の情報関連機器および各種視聴覚関連機器の利用を支援しています。学習指導室は、リメディアル教育の一環として、学生の基礎学力確保および向上のため、学生が個別指導を受けることができるスペースを設けています。



7 学生用第1駐車場

E棟の側にある駐車場。保健医療学部が学生がよく利用しています。

8 学生用第2駐車場

西門から外に出てすぐにある駐車場。経営学部の学生と短期大学の学生がよく利用しています。駐車場は合わせて400台以上停められます。





文化系

クラブ・サークル

軽音サークル

活動日 | 週1回程度

創造祭や豊橋祭りなど学内外のライブを中心に活動しています。メンバーは各自バンドを結成し、日々学内のスタジオで練習しています。照明や音響も自分たちで行っています。初心者・経験者問わず、入部大歓迎です。興味のある方、お待ちしております。



体育系

クラブ・サークル

軟式野球サークル

活動日 | 毎週月曜日 or 木曜日 (学期によって変更)

放課後にグラウンドに集まって野球をしたり、人が集まれば土日のどちらかに練習試合など組んでいます!野球経験はさまざまですが、初心者から経験者まで楽しく活動しています!野球がしたい人、野球に興味がある人は男女問わず入部お待ちしております!



茶道サークル

活動日 | 毎週月曜日

私たちは豊橋創造大学にゆかりのある南坊流という流派を学んでいます。初心者から経験者まで楽しく活動できるサークルです!積極的に大学のイベントへ参加したり、茶会を開催するなど盛んに活動しているサークルです。



幼教手話サークル(しゅわれんど)

活動日 | 毎週木曜日 16:20 ~

創設3年目のサークルです。手話に初めてふれる学生が多く、基礎から学習をしています。その日の出来事や自分の紹介など、友達と考えながら会話をしています。のんびりとしたサークルです。気軽に見学に来てください。



eスポーツサークル

活動日 | 不定期

PCでのゲームを中心に活動しています。みんなでワイワイゲームをしたいというエンジョイ勢はもちろんのこと、大会に出たいというガチ勢両方ともゲームが好きな人なら大歓迎です!



日本拳法サークル

活動日 | 毎週月曜日

中部日本学生拳法連盟等が主催の大会への参加をめざして練習しています。見学や体験も歓迎です。一緒に楽しく体を動かしましょう!



バレーボールサークル

活動日 | 毎週火・金曜日 17:00 ~ 20:00

経験者から初心者まで一緒に楽しくバレーボールをしています。バレーボールが好きな人はぜひ来てください!



卓球サークル

活動日 | 毎週火・金曜日

技術の向上をめざしたり、同好会気分を楽しんだり、アットホームな雰囲気でお学科や他学年との交流を深めることができます。初心者・経験者問わず卓球を楽しみたい方、興味がある方大歓迎です。



創作サークル

活動日 | 毎週月・木曜日

2023年に新設したばかりの創作サークルです!創作サークルでは、「それぞれの創りたいものを創り上げていく」をテーマに活動を行っています。新たなことに挑戦しやすいサークルだと思います!ぜひ一度、覗いてみませんか?



楽器演奏・慰問活動サークル(フリーノート)

活動日 | 毎週月・水・木曜日 (状況により変更)

病院や福祉施設等を訪問し、ボランティア演奏を行っています。楽器未経験の方や音楽を気軽に楽しみたい方もぜひ観に来てください!



テーブルゲーム同好会

活動日 | 毎週水曜日

我々テーブルゲーム同好会では、現代、デジタルで遊べるテーブルゲームをアナログで遊ぶことを主として活動しています。活動は週1回ですが、最大限遊び尽くせます。



ダンス部

活動日 | 毎週火・木曜日

創作ダンス、ヒップホップや幼児曲まで、さまざまなジャンルのダンスを踊っています。ダンス経験はさまざまですが、楽しく活動していますので少しでも興味がある方、入部お待ちしております!



テニッセー(テニスサークル)

活動日 | 週1回程度

軟式・硬式どちらも授業や実習の合間に活動しています。未経験者も経験者もワイワイと楽しくプレーしています。看護学生が多く所属しています。ぜひ遊びに来てください!



バスケットボールサークル

活動日 | 毎週月・木曜日

男女も仲良く、毎週2回のペースで楽しくバスケットボールをしています。上下関係も特になく、優しい先輩たちばかりです。私たちと一緒に楽しくバスケットボールをしましょう!



豊橋日曜学校サークル

活動日 | 日曜日 (月2回)

知的障がいの子どもたちと月に2回遊ぶサークルです。愛知大学と豊橋技術科学大学の学生と共同で行っているので交友関係が広がります。興味が湧いたら見学に来てみてください。



写真サークル

活動日 | 毎週火・金曜日

とにかく楽しく写真を撮ることをモットーに活動しています。メンバーで遠出をしたり、学祭や学校のイベントなどの写真を撮っています。写真に興味のある方、大歓迎です!



HANDs(手話サークル)

活動日 | 毎週水曜日

全員がほぼ初心者で、教材を見ながら手話を勉強しています。初心者も経験者も大歓迎ですので、興味のある方、私たちと一緒に活動してみませんか。お待ちしております。



バドミントンサークル

活動日 | 毎週火・金曜日

私たちバドミントンサークルは試合などに参加せず、自分たちが楽しむための活動をしています。もちろん経験者・未経験者、誰でも参加が可能です。ぜひバドミントンサークルに来てください!



フットサルサークル

活動日 | 毎週水曜日 (不定期)

フットサルサークルには経験者から初心者まで所属しており、毎週水曜日に週1回の試合を中心に楽しく活動しています。フットサルに少しでも興味がある人は大歓迎です!



ソフトボールサークル

活動日 | 毎週月曜日 (不定期)

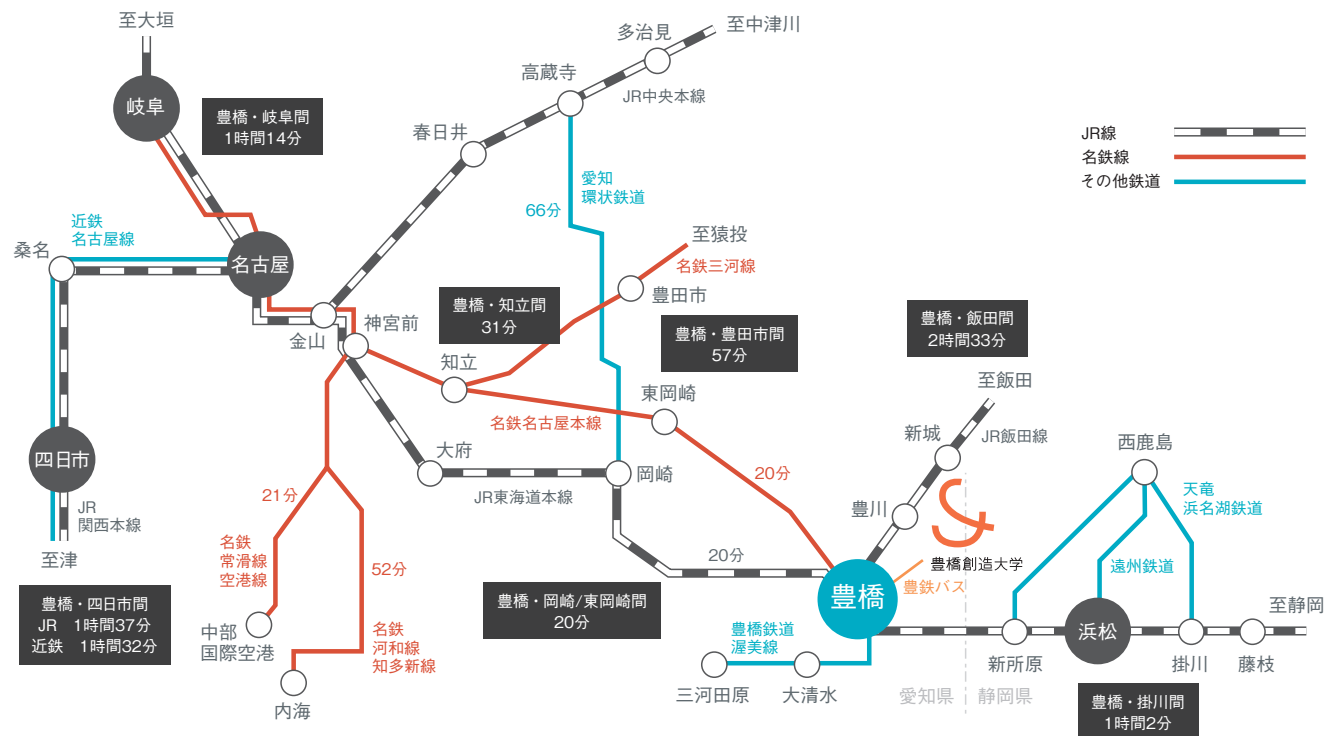
活動を行う時は、所属していない学生も参加し、自由楽しく活動しています。ソフトボール未経験者でも大歓迎です。一緒に活動してみませんか?

※掲載のサークル情報は2024年3月現在のものです。

アクセス

名古屋・浜松はもちろん、岐阜・桑名・藤枝も通学圏内！

豊橋市は愛知県の南東部に位置する東三河の中心都市。名古屋からはJRと名鉄で、浜松市からはJRでつながり、通学も遊びに行くのも便利です。また、大都市圏と比較して生活費も安価。ひとり暮らしにもピッタリな環境です。



名鉄で

名古屋・豊橋間 **最速 49 分**

JR（在来線）は最速50分。

豊橋駅から豊鉄バスで

豊橋駅前5番乗り場より乗車 **約 15 分**

JRで（在来線）

浜松・豊橋間 **最速 33 分**

車で

東名高速道路豊川インターチェンジより **約 15 分**

静岡IC.ー豊川IC.	土岐IC.ー豊川IC.	四日市IC.ー豊川IC.
約 67 分	約 50 分	約 59 分

※所要時間は目安となります。



**アパートは
2万円台から！**
ひとり暮らしに抜群の環境。



**学生用駐車場を
無料開放！**
便利にマイカー通学もOK。

OPEN CAMPUS

大学・短大合同オープンキャンパス2024

5.26 sun **6.16** sun

7.13 sat **8.3** sat

8.25 sun **9.21** sat

2025 **3.22** sat



オープンキャンパスについて
詳しくはこちらから



大学公式 HP



オープンキャンパス情報、
大学からのお知らせ、
大学についてなど詳しくはこちらから

公式 SNS をチェック



「豊橋創造大学」で検索してください。

各種SNSで、豊橋創造大学に関する最新情報
を随時発信中！

入試センターのLINEアカウントでは、個別相談
も受付しています。ぜひお友達登録やフォ
ローをして、最新情報をチェックし、疑問を解決
してください。



入試センター
LINEアカウント